МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МАОУ "Заводоуковская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО иностранных языков	Заместитель директора по УВР	Директор
Касаткина Т.Ф.	Гаук Т.И.	Базелюк В.В.
Протокол № 05 от 29.08.2023 г.	089 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 392-О от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 классов

Составитель:
Ткачёва О.Г.,
учитель иностранного языка

г.Заводоуковск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
2. Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №2».
3. Учебного плана МАОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
4. Программы по немецкому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
5. Авторской программы Аверин М.М., Джин Ф. ,Рорман Л. «Программа курса немецкого языка к учебно-методическому комплекту « Горизонты» для учащихся 9 классов».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ « СОШ №2» г.Заводоуковска.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования, данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные
Речевая компетенция
говорение:
• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
аудирование:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.
чтение:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
письменная речь:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание речи
1	Профессия.	1	**Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.**Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Придаточные относительные предложения.
2	Жильё.	1	**Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).** Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.Высказывать желание или мнение. Понимать на слух

			аудио тексты, речь учителя и одноклассников.Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
3	Будущее.	1	**Страна/страны второго иностранного языка и родного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.** Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем, о взаимоотношениях со сверстниками. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).DasFuturumГлаголwerden + Infinitiv
4	Еда.	1	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги
5	Поправляйся скорее!	1	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit.
6	Политика и я.	3	**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Роль иностранного языка в планах на будущее.** Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Оборот um …zu + Infinitiv Das Präteritum.
7	Планета Земля.	2	**Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и

			понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv
8	Красота.	1	**Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.** Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben
9	Получать удовольствие .	1	**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.**Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию 21 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.
10.	Техника.	2	**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.** Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). DasPräsensunddasPräteritumPassivГлаголlassen
11.	Стена-граница-зелёный пояс.	3	**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера. Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem
Итого: 17 часов			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые ресурсы
1	Профессия (1 час)	Развитие навыков устной и письменной речи по теме "Профессия".	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
2	Жильё (1 час)	Развитие навыков устной речи в ситуации «Описание жилья».	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
3	Будущее (1 час)	Развитие навыков поискового чтения при работе с аутентичным текстом.	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
4	Еда (1 час)	Введение и активизация лексики по теме "Еда".	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
5	Поправляйся скорее! (1 час)	Развитие умений диалогической речи в ситуации "На приёме у врача".	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
6	Политика и я (3 часа)	Практика аудирования аутентичного текста "Политическая система в Германии"	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
		Контрольная работа №1 (по материалу разделов 1-6).	1	
		Активизация речевых умений и языкового материала с целью устранения пробелов в знаниях.	1	
7	Планета Земля (2 часа)	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
		Активизация монологической речи в рамках мини-проекта «Земля - наш общий дом».	1	
8	Красота (1 час)	Развитие навыков речевого этикета в ситуации реального общения "Покупаем одежду".	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
9	Получать удовольствие (1 час)	Активизация работы с текстом и устной речи в рамках темы «Экстремальные виды спорта».	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
10	Техника (2 часа)	Введение и активизация лексики по теме "Техника".	1	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
		Подготовка и защита мини-проекта "Один день без электронных устройств".	1	
11	Стена – граница – зелёный пояс (3 часа)	Практика чтения и аудирования по теме «Молодежь и история»	**1**	Образовательные платформы: ЯКласс РЭШ
		Контрольная работа №2 (по материалу разделов 7-11).	**1**	
		Обобщающее повторение за курс 9 класса.	**1**	

Приложение

1. **График проведения контрольных работ и проектов.**

№ п.п	Тема работы	План	Факт
1	Контрольная работа №1 (по материалу разделов 1-6).	I четверть	
2	Контрольная работа №2 (по материалу разделов 7-11).	II четверть	

2. Оценочные материалы.

Демоверсии оценочных материалов составлены на основе сборника контрольных заданий авторской программы Аверин М.М. и др. "Контрольные задания для 9 классов" - М.: Просвещение, 2020.

DieKontrollarbeit№1 (zuEinheiten 1-6)

Aufgabe 1. Прослушайте монолог и выберите правильные ответы на вопросы 1-6.

1. Wann war Marco bei Dr. Meyer?
   a Vor zehn Tagen.
   b Letzte Woche.
   c Am Dienstag.
2. Marco will zum Arzt, ...
   a weil er krank ist.
   b weil er bezahlen muss.
   c weil er zur Kontrolle muss.
3. Der nächste freie Termin ist ...
   a nächstes Wochenende.
   b nächste Woche.
   c nächsten Monat.
4. Marco kann erst ab 12 Uhr kommen, denn ...
   a er ist nicht da.
   b er arbeitet.
   c er hat Deutschkurs.
5. Er bekommt um 12 Uhr keinen Termin, weil ...
   a der Arzt nicht da ist ...
   b es keinen Termin gibt.
   c die Praxis mittags zu ist.
6. Marco bekommt einen Termin ...
   a am Dienstagnachmittag.
   b am Montag um 15 Uhr.
   c in der Mittagspause.

Aufgabe 2. Прочитайте текст и определите верны/неверны/не сказано утверждения 1-8.

Medikamente

Lies den Text und entscheide: *richtig* **(r),** *falsch* **(f) oder** *steht nicht im Text* **(-).**

Immer mehr Tabletten

Im ersten Vierteljahr 2014 haben Ärzte den Patienten in Deutschland Medikamente für fast acht Milliarden Euro verschrieben. Das ist eine halbe Milliarde Euro mehr als ein Jahr zuvor. Die Deutschen verbrauchen im Jahr durchschnittlich 1 100 Tabletten pro Kopf und liegen damit im Medikamentenverbrauch auf dem 3. Platz in der Welt nach den Japanern und den US-Amerikanern.

Für viele Menschen ist Tablettensucht eine ernste Gefahr, vor allem für Frauen und ältere Menschen. Zuerst ist die Tablette ein wunderbarer kleiner Helfer. Man hat sie in der Handtasche bei sich und nimmt sie bei Bedarf ein – meist zur Beruhigung, aber auch gegen Schmerzen oder als Hilfe zum Einschlafen usw. Das bleibt lange Zeit unbemerkt, denn man fällt ja nicht auf. Schnell gewöhnt man sich aber an das Medikament. Dann nimmt man zwei statt eine Tablette. Die Wirkung nimmt trotzdem ab, aber die Nebenwirkungen nehmen zu: Man kann sich schlechter erinnern, bekommt häufiger Schmerzen, man wird öfter depressiv.

Heute sind ebenso viele Menschen von Medikamenten abhängig wie vom Alkohol (laut Bundesgesundheitsministerium 1,4 bis 1,9 Millionen). Dabei gibt es kaum Unterschiede zwischen den sozialen Schichten. Bei Menschen mit gut bezahlten Berufen ist das Problem ähnlich groß wie bei Arbeitslosen.

1. Von Januar bis März 2014 haben die Deutschen mehr Tabletten als im Vorjahr eingenommen. ☐
2. Besonders gefragt sind die Kopfschmerztabletten. ☐
3. Die Deutschen verbrauchen am meisten Medikamente in der ganzen Welt. ☐
4. Tablettensucht betrifft alle Deutschen gleich. ☐
5. Die Tablettensucht beginnt langsam. ☐
6. Mit der Zeit wirken die Tabletten immer stärker. ☐
7. Bei den Männern ist die Tablettensucht besonders gefährlich. ☐
8. Die Medikamentensucht ist ein genauso großes Problem wie die Alkoholsucht. ☐

Aufgabe 3. Выпишите лишнее слово.

a Welches Wort passt in 1—8 jeweils nicht dazu! Markiere.

1. Teller — Gabel — Messer — Löffel — Besteck
2. backen — kochen — markieren — braten — wärmen
3. Äpfel — Glühbirnen — Orangen — Obst — Bananen
4. Butter — Schweinebraten — Bratwurst — Steak — Fleisch
5. salzig — sauer — scharf — mild — warm
6. Tasse — Glas — Getränk — Flasche — Krug
7. Kaffee — Milch — Saft — Limonade — Löffel
8. Frühstück — Abendessen — Mahlzeiten — Geschmack — Mittagessen

Aufgabe 4. Дополните предложения относительными местоимениями.

Relativpronomen: *wo, was, wer ...*

a Arbeite mit dem Wörterbuch. Zu welchen Sprichwörtern passen die Bilder?

..... man nicht im Kopf hat, muss man in den Beinen haben.

..... ein Wille ist, da ist auch ein Weg.

..... die Wahl hat, hat die Qual.

..... im Glashaus sitzt, soll nicht mit Steinen werfen.

..... anderen eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.

Aufgabe 5. Соедините вопросы и ответы, чтобы получился диалог.

b Was passt zusammen?

1. Ich habe mir den Fuß verletzt.
2. Mir ist schlecht!
3. Du hast aber Schnupfen!
4. Ich habe mich beim Sport verletzt.
5. Ich friere.
6. Warum blutest du?
7. Warum habe ich sonntags immer Kopfschmerzen?

..... a) Ist der Arm gebrochen?

..... b) Ja, hast du ein Taschentuch für mich?

..... c) Weil ich mich in den Finger geschnitten habe.

..... d) Dann darfst du nicht so viel laufen.

..... e) Vielleicht siehst du samstags zu lange fern?

..... f) Klar, weil du Fieber hast.

..... g) Hast du auch Bauchschmerzen?

DieKontrollarbeit №2 (zuEinheiten 7-11)

Aufgabe 1. Прослушайте 6 мини-диалогов и соотнесите вопросы покупателей с диалогами 1-6.

Du hörst sechs Aussagen eines Verkäufers. Ordne die Aussagen des Kunden zu.

a) Haben Sie diese Schuhe eine Nummer größer?
b) Haben Sie diese Jacke auch in Weiß?
c) Kann ich den Rock umtauschen?
d) Entschuldigung, wo ist die Anprobe?
e) Nein, in bar.
f) Nein, die ist mir leider zu kurz.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Aufgabe 2. Прочитайте текст и завершите высказывания по тексту, выбрав варианты a/b/c/.

Erlebnisregion Elbe-Altmark-Wendland

Etwa eine Stunde Bahnfahrt von Berlin und Hamburg liegt eine besondere Flusslandschaft. Die Elbe war hier lange Zeit die innerdeutsche Grenze und ist heute einer der letzten naturnahen Flüsse Europas. Sie gibt dem Land seinen Rhythmus und formt mit den Wäldern und Wiesen an ihren Ufern einzigartige Naturparadiese. Eine Reise in die Region zwischen dem früheren Grenzfluss und der Stadt Salzwedel ist zu allen Jahreszeiten ein Erlebnis. Hier finden die Besucher Ruhe, Naturgenuss und faszinierende Eindrücke auf den Spuren des Grünen Bandes.

Mit dem Frühjahr kommen Hunderte von Störchen aus dem Süden zurück in die Dörfer und die Wiesen am Fluss. An vielen Orten wird die jahrtausendealte Geschichte dieser Grenzregion lebendig. Bis in die Slawenzeit reicht die Geschichte der Burg Lenzen, der Arendsee fasziniert mit seinen malerischen Ruinen des Klosters und der romanischen Kirche. Wer den Dreiklang aus Natur, Kultur und Geschichte am Grünen Band mit dem Fahrrad erleben will, der folgt dem Grenzradweg. Auf fast 200 km Länge verbindet dieser neue Rundweg einmalige Naturschätze mit beeindruckenden Erinnerungen an die ehemalige Grenze und führt durch romantische Dörfer. Viele Besonderheiten lassen sich aber auch vom Wasser aus erleben, ganz bequem mit dem Schiff auf der Elbe oder aktiv mit dem Paddelboot auf einem der Nebenflüsse.

Storch im Wendland

Salzwedel

1. Die Region Elbe-Altmark-Wendland ...
   - [a] liegt nicht weit von Hamburg.
   - [b] ist ein Naturschutzpark.
   - [c] hat Probleme mit Überschwemmungen.
2. Für Fahrradfahrer gibt es ...
   - [a] viele Rundwege.
   - [b] spannende Bergtouren.
   - [c] einen fast 200 Kilometer langen Radweg.
3. Man kann die Region ...
   - [a] vor allem im Frühjahr besuchen.
   - [b] im Winter nicht besuchen.
   - [c] das ganze Jahr gut besuchen.
4. Man kann in der Region ...
   - [a] auch auf den Flüssen reisen.
   - [b] gut essen gehen.
   - [c] viele Museen besichtigen.

Aufgabe 3. Вычеркните лишнее слово.

Man kann ...

1. Müll	trennen — recyceln — sammeln — zerstören
2. Plastiktüten	kaufen — wegwerfen — trennen — recyceln
3. Wasser	essen — sparen — verschmutzen — trinken
4. Bäume	pflanzen — zerstören — trennen — schützen
5. Papier	kaufen — recyceln — sparen — arbeiten

Aufgabe 4. Выберите правильный вопрос.

1. Wer/Was/Warum hat angerufen?
2. Was/Wer/Wofür interessiert er sich?
3. Wann/Wie/Was ist passiert?
4. Wie viel/Womit/Was fährst du in die Stadt?
5. Wie viele/Wer/Wann Personen kommen?
6. Auf wen/Was/Wie viel wartet ihr?

Aufgabe 5. Соедините части предложений по смыслу и грамматически.

b Was passt am besten zusammen? Es gibt mehrere Möglichkeiten.

1. Wenn man Bungeespringen macht,
2. Wenn man Kanu fährt,
3. Wenn man Freeclimbing macht,
4. Wenn man Triathlon macht,

a) muss man mit der Angst fertig werden.
b) muss man eine gute Ausrüstung haben.
c) muss man viel Konzentration und Kraft haben.
d) darf man nicht aufgeben.
e) braucht man ein Sicherungsseil.