МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2"", E=zdo-sch2@tobi72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.04 12:30:08 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» (МАОУ «СОШ № 2»)**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании<br>методического<br>объединения учителей<br>русского языка и<br>литературы<br>Протокол № 06<br>от « 29» августа 2023 г.<br>Руководитель:<br>Кувшинова Е.В./_____/ | Согласована:<br>зам. директора по УВР<br><br>Гаук Т.И. / _____<br><br>«29 » «августа»2023г. | Утверждена<br>приказом директора<br>школы<br>от<br>« 31»«августа»2023г.<br>№ 391-О |

**Рабочая программа**

**по предметному курсу «Родной язык (русский)»**

**для учащихся 10 класса**

составитель:

Перевозкина Е.А,. учитель

русского языка и литературы

г. Заводоуковск

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для обучающихся 10-х классов МАОУ « СОШ №2» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №2» от *31.08.2023* № №405 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык(русский)».

1. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2»
2. Авторские рабочие программы по русскому родному языку10-11 классы (Авторы программы О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.М. Александровой. Учебник: Русский родной язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 176 с.

## 1.Содержание учебного предмета

**Язык и культура (12 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественныйприѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные

толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.
**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлоговв составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках
**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**
**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.
**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.
**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интернет текст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## 2.Планируемые результаты освоения программы

***Личностные результаты:***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

***Предметные результаты:***

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

***Учащиеся научатся:***

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные

формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, просьба, принесение извинений и др.
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

## 3.Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

**10 КЛАСС**

| Содержание раздела программы | Количество часов |
|---|---|
| Язык и культура | 12 |
| Культура речи | 12 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 10 |
| **ИТОГО** | **34** |

| № урока | Раздел. Тема урока | Кол. часов | Цифровые ресурсы |
|---|---|---|---|
| | **Язык и культура (12 ч)** | | |
| 1. | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 1 | Цифровой образовательный ресурс «Я класс». Учи. ру Яндекс. Учебник. «РЭШ" |
| 2. | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. «Тайны родного языка» | 1 | |
| 3. | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | 1 | |
| 4. | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. | 1 | |
| 5. | Крылатые слова и выражения в русском языке. | 1 | |
| 6. | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Развитие русского языка как объективный процесс. (**Урок, нацеленный на реализацию модуля «Основные общешкольные дела». Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности** | 1 | |
| 8. | Основные тенденции развития современного русского языка. | 1 | |
| 9. | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 1 | |
| 10. | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | 1 | |
| 11. | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 1 | |
| 12. | Проверочная работа. | 1 | |
| **Культура речи (12 ч)** | | | |
| 13. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Учи. ру<br>Яндекс.<br>Учебник .<br>«РЭШ" |
| 14. | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. | 1 | |
| 15. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | |
| 16. | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | |
| 17. | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Современные толковые словари. | 1 | |
| 18. | Основные грамматические нормы современного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | русского литературного языка. | | |
| 19. | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. | 1 | |
| 20. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | 1 | |
| 21. | Типичные ошибки в построении сложных предложений. | 1 | |
| 22. | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1 | |
| 23. | Этика и этикет в электронной среде общения. | 1 | |
| 24. | Проверочная работа по разделу «Культура речи». | 1 | |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)** | | | |
| 25. | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. **(Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика и безопасность». Мероприятия, посвященные общим правилам безопасности использования ресурсов информационного пространства**). | 1 | Цифровой образовательный ресурс «Я класс».<br>Учи. ру<br>Яндекс. Учебник. |
| 26. | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | 1 | |
| 27. | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 1 | |
| 28. | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 | |
| 29. | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 1 | |
| 30. | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. | 1 | |
| 31. | Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | 1 | |
| 32. | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 | |
| 33. | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. **».(Урок, нацеленный нареализацию модуля «Основные школьные дела». Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры).** | 1 | |
| 34. | Текст .Прецедентные тексты. Обобщение. | 1 | |
| **Итого** | | **34 часа** | |