МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2""", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.04 12:01:34+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» (МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 06 от « 29» августа 2023 г. Руководитель: Кувшинова Е.В./_____/	Согласована: зам. директора по УВР Гаук Т.И. /_____ «29 » «августа»2023г.	Утверждена приказом директора школы от « 31»«августа»2023г. № 391-О

Рабочая программа

по предметному курсу «Родной язык (русский)»

для учащихся 7 класса

составитель:

Григорьева М.А. учитель

русского языка и литературы

г. Заводоуковск

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному языку для обучающихся 7-х классов МАОУ « СОШ №2» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «СОШ №2» от *31.08.2023* № №405 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык(русский)».

1. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ №2»
2. Примерные рабочие программы по русскому родному языку. 5—9 классы (Авторы программы О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.М. Александровой. Учебник: Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 176 с.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.М. Александровой. Учебник: Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 176 с.

Цели предметного курса «Русский родной язык»

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предметного курса «Родной язык(русский)» в учебном плане

Учебный план ОУ отводит на изучение русского родного языка в 7 классе 1 час в неделю, что в целом составляет 34 часа в год.

1.Содержание предметного курса «Русский родной язык»

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.).

Раздел 2. Культура речи (11 ч)

Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*нА дом, нА гору*).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функциональностилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь – машешь;обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.
Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения:
убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позициитекстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. . совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе;при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;основам саморегуляции эмоциональных состояний;адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:основам рефлексивного чтения;ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,

процессов, объектов;организовывать исследование с целью проверки гипотез;делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента *у выпускника сформируется*:

образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента
гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечиватьдостижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

анализировать и различать типичные речевые ошибки;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

соблюдать русскую этикетную манеру общения;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его

употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п /п	Раздел. Тема	Кол-во часов	В том числе		**Цифровые ресурсы**
			Контрольные работы		
			Тест	Творческая работа	
1.	Язык и культура	11		1	-Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру

					https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/; -ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2.	Культура речи	11	1		-Культура письменной речи http://gramma.ru/; -Русские словари http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221; -Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/; -ЯКласс https://www.yaklass.ru/; КРУГОСВЕТ – универсальная энциклопедия https://www.krugosvet.ru/
3.	Речь. Текст	11		1	-Культура письменной речи http://gramma.ru/; -Русские словари http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221; -Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/;

					-ЯКласс https://www.yaklass.ru/; КРУГОСВЕТ – универсальная энциклопедия https://www.krugosvet.ru/
4	Резервные уроки	1			-Культура письменной речи http://gramma.ru/; -Русские словари http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221; -Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/; -ЯКласс https://www.yaklass.ru/; КРУГОСВЕТ – универсальная энциклопедия https://www.krugosvet.ru/
	ИТОГО	34			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.

8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и т. п.
17.Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Цифровые ресурсы
	Раздел 1. Язык и культура –	**11 часов**	
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	1	-Русские словари http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221; -Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/; -ЯКласс https://www.yaklass.ru/; КРУГОСВЕТ – универсальная энциклопедия https://www.krugosvet.ru/
2	Русский язык как развивающееся явление Факторы, влияющие на развитие языка.	1	
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.	1	
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы	1	
6	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности . Группы архаизмов по степени устарелости.	1	
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Активный и пассивный запас.	1	
8	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	1	
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Лексические заимствования.	1	
10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Причины лексических заимствований.	1	
11	Контрольная работа№1 по теме «Язык и	1	

	культура».		
	Раздел 2. Культура речи – 11 часов		
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1	-ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/; -Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm; -Культура письменной речи http://gramma.ru/; -Русские словари http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221; -Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/; -ЯКласс https://www.yaklass.ru/; КРУГОСВЕТ – универсальная энциклопедия https://www.krugosvet.ru/
13	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	
14	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Варианты норм ударения.	1	
15	Трудные случаи употребления паронимов . Паронимы и точность речи.	1	
16	Трудные случаи употребления паронимов . Типичные речевые ошибки.	1	
17	Типичные грамматические ошибки .	1	
18	Типичные грамматические ошибки.	1	
18	Типичные грамматические ошибки .	1	
19	Типичные грамматические ошибки . Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	1	
20.	Традиции русской речевой манеры общения	1	
21.	Нормы русского речевого и невербального этикета .	1	
22.	Контрольная работа № 2 по разделу «Культура речи»	1	
	Раздел 3. Речь. Текст – 12 часов		
23.	Традиции русского речевого общения .	1	-Словарь оборотов деловой речи http://doc-style.ru/; -ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/; -Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm; -Культура письменной речи http://gramma.ru/;
24.	Традиции русского речевого общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала и др	1	
25.	Текст. Виды абзацев.	1	
26.	Текст. Виды абзацев. . Основные типы текстовых структур.	1	
27.	Заголовки текстов, их типы	1	
28.	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1	

29.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	-Русские словари http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221; -Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/; -Учи.ру https://uchi.ru/; -Интерактивная тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/; -ЯКласс https://www.yaklass.ru/; КРУГОСВЕТ – универсальная энциклопедия https://www.krugosvet.ru/
30.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	
31.	Язык художественной литературы. Притча.	1	
32.	Язык художественной литературы. Сильные позиции в художественных текстах.Притча.	1	
33	Контрольная работа №3 по разделу «Текст»	1	
34	Защита проектов, исследовательских работ.	1	
	Итого:	34 часа	