

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)**

Рассмотрена на заседании

ШМО классных руководителей

Протокол №07

от «31» августа 2023 г.

Руководитель:

 Д.Г. Шляхтич

Согласована:

зам.директора по УВР

О.Н.Нагапетян



«31» августа 2023 г.

Утверждена

приказом директора школы

№ 374 – О

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
Кружок «К вершинам знаний»  
уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (3 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

Авторы – составители:

Е.Б. Мариничева

Н.С. Хижняк

С.В. Сорокина

С.В. Савко

Н.В. Жукова

г. Заводоуковск, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «К вершинам знаний» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «К вершинам знаний» составлена на основе авторского курса программы «К вершинам знаний» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), учебно-методического комплекта «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой.

Программа «К вершинам знаний» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «К вершинам знаний» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных

ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	8	<p>Типы текстов: текст описание. Текст «Синица» (B1)</p> <p>Типы текстов: текст повествование. Текст «Сосновый бор» (B17)</p> <p>Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Бактерии» (B 5)</p> <p>Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Радуга» (B15)</p> <p>Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Текст «Грызуны» (B4)</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Текст «Ответ» (B7)</p> <p>Составление плана на основе исходного текста. Текст «Змеи»(B11), «Башмачки» (B19)</p> <p>Работа со сплошным текстом. Текст «Весной» (B22)</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
2.	Естественно-научная грамотность	8	<p>Дождевые черви.</p> <p>Полезный кальций.</p> <p>Про облака.</p>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие</p>

			<p>Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.</p>	<p>в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
3.	Математическая грамотность	8	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Мир занимательных задач Логические задачи. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
4.	Финансовая грамотность	8	<p>Какие деньги были раньше в России. Современные деньги. Защита от подделок. Откуда в семье деньги. Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. Подсчитываем семейный доход. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи. Распределение бюджета. Хочу и надо Как делать сбережения.</p>	<p>Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>

			Использование пластиковых карт.	
5	Повторение	2	Проектные задания, квест	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя	ЭОР/ЦОР
<b>Читательская грамотность 8ч</b>					
1.	Типы текстов: текст описание. Текст «Синица» (В1)	1	Практические упражнения	Активизировать познавательную деятельность учащихся  Создание условий для формирования читательской грамотности	Электронная тетрадь О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» Таблицы «Бактерии», «Животные»
2.	Типы текстов: текст повествование. Текст «Сосновый бор» (В17)	1	Дискуссия		
3.	Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Бактерии» (В 5)	1	Урок-размышление		
4.	Типы текстов: текст рассуждение. Текст «Радуга» (В15)	1			

5.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Текст «Грызуны» (B4)	1			
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Текст «Ответ» (B7)	1			
7.	Составление плана на основе исходного текста. Текст «Змеи»(B11), «Башмачки» (B19)	1			
8.	Работа со сплошным текстом. Текст «Весной» (B22)	1			
<b>Естественно - научная грамотность 8ч</b>					
9.	Дождевые черви.	1	Практические упражнения Опыт Презентация Проект	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://vr-labs.ru/laboratories/">https://vr-labs.ru/laboratories/</a>
10.	Полезный кальций.	1			
11.	Про облака.	1			
12.	Про хлеб и дрожжи.	1			
13.	Интересное вещество мел.	1			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			
15.	Про свечи.	1			
16.	Волшебный Магнит.	1			
<b>Математическая грамотность - 8 ч</b>					
17.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Практические упражнения  Математический КВН	Формирование умений применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1			
19.	Задачи на взвешивание.	1			
20.	Мир занимательных задач Логические задачи.	1			
21.	Наглядная геометрия. Задачи на	1			

	разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.				
22.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			
23.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			
24.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1			
<b>Финансовая грамотность 8ч</b>					
25.	Какие деньги были раньше в России.	1	Практические упражнения	Формирование умений рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> электронный учебник «Финансовая грамотность» Корлюгова Ю.Н.  Интерактивный мультсериал «Богатый бобрёнок»
26.	Современные деньги. Защита от подделок.	1	Дискуссия		
27.	Откуда в семье деньги. Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш.	1	Экскурсия  Презентация  Сюжетная игра		
28.	Подсчитываем семейный доход. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			
29.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи.	1			
30.	Распределение бюджета. Хочу и надо	1			
31.	Как делать сбережения.	1			



32.	Использование пластиковых карт.	1			
<b>Повторение 2 ч</b>					
33.	Повторение.	1	Игра	Создание игровой среды для закрепления полученных знаний	
34.	Квест.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			