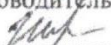
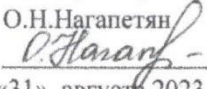


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МАОУ «СОШ № 2»)**

Рассмотрена на заседании  
ШМО классных руководителей  
Протокол №07  
от «31» августа 2023 г.  
Руководитель:  
 Д.Г. Шляхтич

Согласована:  
зам.директора по УВР  
О.Н.Нагапетян  
  
«31» августа 2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 374 – О  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
Кружок «К вершинам знаний»  
уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (4 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

Авторы – составители:  
Т.Н.Демчур  
И.В.Кетова  
Л.Н.Кудинова  
Н.Л.Пивненко  
О.К.Шкуратова  
А.М.Козодоев

г. Заводоуковск, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «К вершинам знаний» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, направлена на формирование функциональной грамотности.

Программа «К вершинам знаний» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), учебно-методического комплекта «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой.

Программа «К вершинам знаний» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа разбита на три блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «К вершинам знаний» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год. 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и естественно-научной грамотности.

Формы организации занятий:

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	16	<p><b>Определение типов текстов.</b> Текст «Ливень» (В1), текст «Гнездо ласточки» (В3), «Кошка и ёж» (В5), «Рыбалка» (В24)</p> <p><b>Стиль текста.</b> Текст «Солнечный день...» (В2), «Жадный заяц» (В16), «Весенняя вода» (В18)</p> <p><b>Работа с текстом.</b> Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Текст «Слон» (В8), «Язык – средство общения» (В9), «Четыре желания» (В13), «Как Маша стала большой» (В20)</p> <p><b>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</b> Текст «Обиженный слон» (В21), «Злая мать и добрая тетя» (В22)</p> <p><b>Составление плана на основе исходного текста.</b> Текст «Золотая осень» (В12), «Утренние лучи» (В19), «Однажды в лесу» (В23)</p>	<p>Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>

2.	Естественно-научная грамотность	9	Ласточка. (В3) Сахар. (В4) Колибри. (В10) Экология. (В11) Планеты. Солнечная система. (В14) Жираф. (В15) Томат. Болгарский перец.(ФГ стр.30-37) Капуста. (ФГ стр.49-52) Грибы (ФГ стр.57-59)	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Математическая грамотность	8	Арифметические действия с числами. Вычисление площадей и периметра геометрических фигур. Работа с таблицами, графиками, диаграммами.  Действия с многозначными числами.  Решение текстовых задач.  Основы логического и алгоритмического мышления.  Основы пространственного мышления. Схематичное представление информации.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4	Повторение	1	Проектные задания, квест	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого

познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя	ЭОР/ЦОР
Читательская грамотность 16 ч					
1.	<b>Определение типов текстов.</b> Текст «Ливень» (B1) .	1	Практические упражнения	Активизировать познавательную деятельность	Электронная тетрадь О.Н. Крылова
2.	<b>Определение типов текстов.</b> Текст «Гнездо ласточки» (B3).	1	Дискуссия  Урок-размышление	учащихся  Создание условий для формирования читательской грамотности	«Чтение. Работа с текстом» Таблицы «Бактерии», «Животные»
3.	<b>Определение типов текстов.</b> Текст «Кошка и ёж» (B5).	1			
4.	<b>Определение типов текстов.</b> Текст «Рыбалка» (B24).	1			
5.	<b>Стиль текста.</b> Текст «Солнечный день...» (B2) .	1			
6.	<b>Стиль текста.</b> Текст «Жадный заяц» (B16).	1			
7.	<b>Стиль текста.</b> Текст «Весенняя вода» (B18)	1			
8.	<b>Умение находить информацию и формулировать простые выводы.</b> Текст «Слон» (B 8).	1			
9	<b>Умение находить информацию и формулировать простые выводы.</b> Текст «Язык – средство общения» (B9).	1			

10	<b>Умение находить информацию и формулировать простые выводы.</b> Текст «Четыре желания» (B13).	1			
11	<b>Умение находить информацию и формулировать простые выводы.</b> Текст «Как Маша стала большой» (B20).	1			
12	<b>Выделение главной мысли текста и его частей?</b> Текст «Обиженный слон» (B21).	1			
13	<b>Выделение главной мысли текста и его частей?</b> Текст «Злая мать и добрая тетя» (B22).	1			
14	<b>Составление плана на основе исходного текста.</b> Текст «Золотая осень» (B12).	1			
15	<b>Составление плана на основе исходного текста.</b> Текст «Утренние лучи» (B19).	1			
16	<b>Составление плана на основе исходного текста.</b> Текст «Однажды в лесу» (B23)	1			
<b>Естественно - научная грамотность 8 ч</b>					
17	Ласточка. (B3)	1	Практические упражнения Опыт Презентация Проект	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://vr-labs.ru/laboratories/">https://vr-labs.ru/laboratories/</a>
18	Сахар. (B4)	1			
19	Колибри. (B10)	1			
20	Экология. (B11)	1			
21	Планеты. Солнечная система. (B14)	1			
22	Жираф. (B15)	1			
23	Томат. Болгарский перец.(ФГ стр.30-37)	1			
24	Капуста. (ФГ стр.49-52)	1			
25	Грибы (ФГ стр.57-59)	1			
<b>Математическая грамотность 8 ч</b>					
26	В бассейне. Арифметические	1	Практические упражнения	Формирование умений	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	действия с числами.		Математический КВН	применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Обустройстваем участок. Вычисление площадей и периметра геометрических фигур.	1			
28	Праздничный торт. Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	1			
29	Отправляемся в путешествие. Действия с многозначными числами.	1			
30	Делаем ремонт. Решение текстовых задач.	1			
31	Основы логического и алгоритмического мышления.	1			
32	Основы пространственного мышления.	1			
33	Поход в кино. Схематичное представление информации	1			
34.	Повторение.	1	Игра	Создание игровой среды для закрепления полученных знаний	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			