МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2""", E=zgo-sch2@mail72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.06 09:12:00 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 2» (МАОУ «СОШ № 2»)**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании методического объединения учителей русского языка<br>Протокол № 06<br>от «29» августа 2023 г.<br>Руководитель:<br>Кувшинова Е.В | Согласована:<br>зам. директора по УВР<br>Гаук Т.И -<br><br>«29» «августа»2023г. | Утверждена<br>приказом директора школы<br>от «31» «августа» 2023 г.<br>№ 391-О |

**Программа курса внеурочной деятельности**

**« Трудные случаи ЕГЭ»**

(11 класс)

Составила: Верченко Людмила Анатольевна,
учитель русского языка и литературы.

г.Заводоуковск

2023 г

**1.Результаты освоения предметного курса**

**Личностные результаты:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**
**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**
**Выпускник научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– создавать письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности;
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь междуними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные втексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве ивыразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современногорусского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли иусиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русскогоязыкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правиламиведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестнуюинформацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать ианализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числепри обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной иофициально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний онормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарногозапаса и спектра используемых языковых средств.

**2. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности;**

**Формы и методы работы.**

Формы работы:

лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

- контрольное списывание;
- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование,
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц алгоритмов

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст** (6 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи** (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

**Изобразительно-выразительные средства языка.** (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.**

| | Тема занятия | К-во час. | Интернет-ресурсы | |
|---|---|---|---|---|
| | **Орфографические нормы** | **7** | | |
| 1 | Принципы русской орфографии.Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | http://www.ege.edu.ru | |
| 2 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | http://rustest.ru<br>http://rustest.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 3 | Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 4 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 5 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 6 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | http://www.ege.edu.ru<br>http://rustest.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| | **Пунктуационные нормы** | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | | |
| 9 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 | http://www.ege.edu.ru<br><br>http://rustest.ru<br><br>http://www.fipi.ru | |
| 10 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | | |
| 11 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | | |
| | **Текст** | **4** | | |
| 12 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | http://www.ege.edu.ru<br><br>http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 | http://www.fipi.ru | |
| 14 | Средства связи предложений в тексте. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в рамках мероприятия «Тайны родного языка»** | 1 | http://www.fipi.ru | |
| 15 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | http://rustest.ru | |
| | **Функционально-смысловые типы речи**. | **5** | http://rustest.ru<br><br>http://www.prosa.ru<br><br>http://www.fipi.ru | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 17 | Повествование. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках творческого конкурса «Образ читающего школьника»** | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 18 | Описание. | 1 | | |
| 19 | Рассуждение. | 1 | http://www.ege.edu.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 20 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. **Урок, нацеленный на реализа-цию модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках творческого конкурса «Сохраним родной язык»** | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| | **Функциональные стили речи** | **6** | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 21 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 22 | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | http://www.ege.edu.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 23 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | **https://ege.sdamgia.ru/** | |
| 24 | Научный стиль, его особенности. | 1 | https://ege.sdamgia.ru/ | |
| 25 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | http://www.fipi.ru | |
| | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **3** | http://www.fipi.ru | |
| 26 | Речь. Изобразительно-выразительные средства | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | | | |
| 27 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. **Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках творческого конкурса «Образ читающего школьника»** | 1 | http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 28 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | http://rustest.ru | |
| | **Коммуникативная компетенция** | **5** | | |
| 29 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 30 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 31 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 | http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| 32<br>33 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 | http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |
| | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 | http://rustest.ru<br>http://www.prosa.ru<br>http://www.fipi.ru | |