

## *Развитие речи младших школьников*

В младшем школьном возрасте ребенок должен овладеть литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлять любого типа высказывания; уметь вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять; знать нормы и правила речевого этикета, уметь пользоваться ими в соответствии с ситуацией; владеть элементарными умениями чтения и письма.

Развитие речи связано с умственным развитием, поскольку оно способствует развитию мышления. Наряду с этим, связь речевого (языкового) и интеллектуального, необходимо рассматривать и в обратном направлении - от интеллекта к речи (языку).

Доказано, что без речевого общения, без социальной (общественной) среды, нельзя стать полноценным человеком. Известны случаи, когда дети младенческого возраста попадали к животным и были вскормлены ими. После возвращения детей в человеческое общество, оказывалось, что они имеют повадки животного и совсем не обладают теми элементами психики, которые отличают человека от животного: у них не был сформирован мыслительный аппарат, не было высших эмоций, их невозможно было научить речи. Известны случаи, происшедшие по вине взрослых: дети оказывались психически недоразвитыми, плохо усваивали речь, с трудом учились в школе, потому что родители не занимались их речевым развитием, когда они были в младенческом, раннем детском и в дошкольном возрасте.

Необходимо помнить, что речь — инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Задержка речевого развития на первых возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

В младших классах большое значение имеет уровень речевого развития, так как при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Младшие школьники в речи употребляют в речи 3-5 тысяч слов. В течение всего периода обучения необходимо продолжать формировать навыки устной и письменной речи.

Речевая активность младших школьников очень важна. Но некоторые дети, и мы это наглядно видим, стесняются говорить, отказываются от участия в беседах, от ответов на вопросы учителя, совсем не могут рассказывать или рассказывают очень кратко, допускают речевые ошибки, такие как пропуск слов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и в тексте, малый словарный запас. К сожалению, дети перестали читать книги, и это отражается на речи.

## *Для успешной речевой деятельности и речевого развития человека необходимы следующие условия*

Во-первых, это потребность речевого высказывания, потребность в общении, в передаче чего-то другим людям.

Во-вторых, это наличие содержания речи, наличие информации, того, о чем нужно сказать.

В-третьих, это наличие языкового материала для оформления высказывания, то есть знание необходимых слов, умение связать их, построить предложения и связную речь.

Управлять развитием речи учащихся можно, постоянно создавая ситуации, которые будут возбуждать в детях потребность выражать мысли устно или письменно, передавать знания, обмениваться мыслями. Нужно так организовать жизнь детей, чтобы сама жизнь давала материал для полноценного содержания речи на основе наблюдений, игры, чтения книг, рассматривания картин, слушание учителя или других взрослых. Необходимо обеспечить школьника правильной речевой средой, дать ему образцы русского языка, постоянно создавать условия для самостоятельного устного и письменного выражения своих мыслей, знаний, чувств, приучить систематически обогащать, совершенствовать собственную речь.

Дома родителям необходимо проводить совместные игры, привлекать ребенка к обслуживающему труду по дому, читать ему простые по содержанию книги. Собственную деятельность взрослым необходимо сопровождать речью, так как известно, что речь лучше развивается в деятельности.

## *Как развивать речь детей?*

Развивать речь детей – значит постоянно работать над её содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному оформлению мысли.

Одна из главных задач - научить детей рассуждать, мыслить. А размышлять может лишь тот, кто умеет говорить.

Основная цель всех видов работы по развитию речи – это умение составлять текст, то есть выражать свои мысли, знания, чувства в развёрнутых высказываниях.

