

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,  
филиал Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Заводоуковского городского округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»  
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 04  
от «31» 08. 2023 г.,  
Руководитель:  
О.Е. Терентьева /                      /

Согласована:  
зам.директора по УВР  
О.М.Тропина /                      /  
« 31 » « 08 » 2023г

Утверждена приказом  
директора от 31.08.2023  
№ 123 - О

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
клуб «Шахматный клуб»**

**Срок освоения: 3 года(2-9 классы)  
на 2023- 2024 учебный год.**

Составитель:  
Голых Е.В., учитель физической культуры

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог Сухомлинский. Автору рабочей программы представляется, что одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали

профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 8-16-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Рабочая программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ФОП, имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи:**

### ***мотивационные:***

- › создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

### ***Образовательные:***

- › изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
- › овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- › привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

### ***Развивающие:***

- › развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- › развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- › развитие коммуникативных умений;
- › развитие потребности в здоровом образе жизни

### ***Воспитательные:***

- › комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состояние умов и характеров);
- › воспитание навыков волевой регуляции характера;
- › пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города

Программа реализуется в логике последовательного усвоения детьми содержания образовательного уровня.

Программа, адресованная детям 2-9 классов, рассчитанная на три года обучения,

Форма организации учебного процесса позволяет решить две главные задачи:

1. Организация массового обучения детей шахматам.
2. Достижение определенных спортивных результатов.

Характер программы образовательный и развивающий.

Применяется разноуровневый подход по возрасту и характеру обучающихся.

Численность обучающихся в группе 15 – 20 человек. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе учащихся 2-9 классов школы. Для решения этой задачи используются доступные средства массовой информации: местное радио, телевидение, рекламные бюллетени и встречи педагогов школы с родителями по расписанию школьных собраний.

Режим занятий: 2 часа в неделю на одну группу, что в год составляет 72 часа.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Сектор «Шахматная теория»

1 блок. Шахматные правила

1 занятие. Геометрия шахматной доски
2 занятие. Шахматная аннотация
3 занятие. Закрепление материала
4 занятие. Расстановка фигур и пешек
5 занятие. Король. Права и обязанности
6 занятие. Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур
7 занятие. Слон. Слабости и достоинства
8 занятие. Конь – непростая фигура
9 занятие. Пешка. Самый маленький и смелый воин
10 занятие. Шах и мат
11 занятие. Ничья и пат
12 занятие. Закрепление и контроль: парная работа.

2 блок. Взаимоотношения белых и черных фигур.

13 занятие. Некорректные начала
14 занятие. 3 главных правила дебюта
15 занятие. Мат ферзем. План игры
16 занятие. Практическое занятие
17 занятие. Линейный мат или мат двумя ладьями
18 занятие. Практическое занятие
19 занятие. Мат ладьей (построение треугольника)

20 занятие. Практическое занятие
21 занятие. Взятие на проходе
22 занятие. Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата
23 занятие. Практическое занятие
24 занятие. Ключевые поля (король с пешкой против короля)
25 занятие. Практическое занятие
26 занятие. Мат двумя слонами
27 занятие. Практическое занятие
28 занятие. Закрепление и контроль: постановка различных видов матов.

#### Сектор «Шахматная практика»

29 занятие. Конь на минном поле
30 занятие. Пол мира обойди (игра конем)
31 занятие. Мат ферзем (соревнование на минимум ходов)
32 занятие. Расстановка ферзей на доске на максимум
33 занятие. Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте
34 занятие. Тест №1. Мат в 1 ход
35 занятие. Тест №2. Выигрыш фигуры
36 занятие. Тест №3. Найди правильный ход
37 занятие. Практическая игра до конца партии
38 занятие. Практическая игра до конца партии
39 занятие. Соревнование «Самая шахматная семья»

40 занятие. Соревнование «Самая шахматная семья»
41 занятие. Первенство шахматной школы ДЮЦ
42 занятие. Продолжение первенства шахматной школы ДЮЦ
43 занятие. Продолжение первенства шахматной школы ДЮЦ

Сектор «Работа с тестами»

Тесты для начинающих

44 занятие. Тест №4.
45 занятие. Тест №5
46 занятие. Тест №6
47 занятие. Тест №7
48 занятие. Тест №8
49 занятие. Тест №9
50 занятие. Тест №10
51 занятие. Тест №11
52 занятие. Тест №12
53 занятие. Тест №13
54 занятие. Тест №14
55 занятие. Тест №15

Сектор «История шахмат»

56 занятие. История возникновения и развития шахмат на востоке
--



57 занятие. Эмиграция шахмат на другие континенты (развитие шахмат в Европе)
58 занятие. Эпоха возрождения (современные шахматные правила)
59 занятие. Ранний шахматный романтизм
60 занятие. Первый шахматный гений – Филидор

#### Сектор «Выдающиеся шахматисты мира»

61 занятие. Пол Морфи, жизнеописание
62 занятие. Пол Морфи. Демонстрация его творчества
63 занятие. Самуэль Решевский – шахматный вундеркинд
64 занятие. Галерея чемпионов

#### Сектор «История борьбы за звание чемпиона мира»

65 занятие. Стейниц и Тарраш – основоположники классической шахматной теории
66 занятие. Демонстрация и анализ партий.
67 занятие. Ласкер – психология в шахматной борьбе
68 занятие. Итоговое занятие.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- осознание своих творческих возможностей;
- проявления познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства;
- развитие Я - концепции и самооценки личности;
- развитие толерантности, доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- формирование моральных норм и самооценки.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планирование совместно с педагогом своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различие способа и результата действия;
- адекватное принятие словесной оценки педагога;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью педагога;
- построение речевых высказываний в устной форме;
- включение в творческую деятельность под руководством педагога.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формулирование собственного мнения и позиции;
- формулировка вопросов;
- компромисс и поиск путей, приводящих к общему решению.

## **Тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Геометрия шахматной доски	1	Практическое занятие	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>	РЭШ
2	Шахматная аннотация	1	Практическое занятие		
3	Закрепление материала	1	Практическое занятие		РЭШ
4	Расстановка фигур и пешек	1	Практическое занятие		
5	Король. Права и обязанности	1	Практическое занятие		
6	Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур	1	Практическое занятие		
7	Слон. Слабости и достоинства	1	Практическое занятие		
8	8 занятие. Конь – непростая фигура	1	Практическое занятие		
9	Пешка. Самый маленький и смелый воин	1	Практическое занятие		
10	Шах и мат	1	Практическое занятие		
11	Ничья и пат	1	Практическое занятие		
12	Закрепление и контроль: парная работа.	1	Практическое занятие		

13	Некорректные начала	1	Практическое занятие	РЭШ
14	3 главных правила дебюта	1	Практическое занятие	
15	Мат ферзем. План игры	1	Практическое занятие	
16	Практическое занятие	1	Практическое занятие	
17	Линейный мат или мат двумя ладьями	1	Практическое занятие	
18	Практическое занятие	1	Практическое занятие	
19	Мат ладьей (построение треугольника)	1	Практическое занятие	
20	Практическое занятие	1	Практическое занятие	
21	Взятие на проходе	1	Практическое занятие	
22	Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата	1	Практическое занятие	
23	Практическое занятие	1	Практическое занятие	
24	Ключевые поля (король с пешкой против короля)	1	Практическое занятие	
25	Практическое занятие	1	Практическое занятие	
26	Мат двумя слонами	1	Практическое занятие	

27	Практическое занятие	1	Практическое занятие		
28	Закрепление и контроль: постановка различных видов матов.	1	Практическое занятие		
29	Конь на минном поле	1	Практическое занятие		
30	Пол мира обойди (игра конем)	1	Практическое занятие		
31	Мат ферзем (соревнование на минимум ходов)	1	Практическое занятие	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	РЭШ
32	Расстановка ферзей на доске на максимум	1	Практическое занятие		
33	Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте	1	Практическое занятие		
34	Тест №1. Мат в 1 ход	1	Практическое занятие		
35	Тест №2. Выигрыш фигуры	1	Практическое занятие		
36	Тест №3. Найди правильный ход	1	Практическое занятие		
37	Практическая игра до конца партии	1	Практическое занятие		

38	Практическая игра до конца партии	1	Практическое занятие	проблемных ситуаций в классе.
39	Соревнование «Самая шахматная семья»	1	Практическое занятие	
40	Соревнование «Самая шахматная семья»	1	Практическое занятие	
41	Первенство шахматной школы	1	Практическое занятие	
42	Продолжение первенства шахматной школы	1	Практическое занятие	
43	Продолжение первенства шахматной школы	1	Практическое занятие	
44	Тест №4.	1	Практическое занятие	
45	Тест №5	1	Практическое занятие	
46	Тест №6	1	Практическое занятие	
47	Тест №7	1	Практическое занятие	
48	Тест №8	1	Практическое занятие	
49	Тест №9	1	Практическое занятие	
50	Тест №10	1	Практическое занятие	

51	Тест №11	1	Практическое занятие		
52	Тест №12	1	Практическое занятие		
53	Тест №13	1	Практическое занятие		
54	Тест №14	1	Практическое занятие		
55	Тест №15	1	Практическое занятие		
56	История возникновения и развития шахмат на востоке	1	Практическое занятие		
57	Эмиграция шахмат на другие континенты (развитие шахмат в Европе)	1	Практическое занятие		
58	Эпоха возрождения (современные шахматные правила)	1	Практическое занятие		
59	Ранний шахматный романтизм	1	Практическое занятие		
60	Первый шахматный гений – Филидор	1	Практическое занятие		
61	Пол Морфи, жизнеописание	1	Практическое занятие		
62	Пол Морфи.	1	Практическое		

	Демонстрация его творчества		занятие		
63	Самуэль Решевский – шахматный вундеркинд	1	Практическое занятие		
64	Галерея чемпионов	1	Практическое занятие		
65	Стейниц и Тарраш – основоположники классической шахматной теории	1	Практическое занятие		
66	Демонстрация и анализ партий.	1	Практическое занятие		
67	Ласкер – психология в шахматной борьбе	1	Практическое занятие		
68	Итоговой занятие.	1	КТД		