

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 3,  
филиал Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Заводоуковского городского округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»  
(СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
управляющего совета  
протокол от 23.05.2023  
№05

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2023  
№11

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора школы  
от 31.08.2023 г.  
№124-О

**АДАптированная основная образовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)**

г. Заводоуковск, 2023

## **I. Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО НОДА) разработана СОШ №3, филиалом МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска (далее образовательная организация) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП и отражает вариант конкретизации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Содержание АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих основное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Каждый вариант АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получение образования вне зависимости от выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

2. Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основного общего образования и включает:

- учебный план обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

## **II. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

- принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

- принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного

общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными

приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО (вариант 6.1)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

## **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 6.1)**

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей

обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

### **III. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

3.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС ООО и ООП ООО.

#### **3.2. Программа коррекционной работы:**

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5 - 7% детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности. Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. - это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (рече-двигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по



решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

Коррекционно-развивающие курсы в ПКР АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);
- занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);
- специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (рече-двигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию.

Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическими понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области «Естественно-научные предметы», при работе с картами (особенно контурными), при овладении программными материалами по предметам «Изобразительное искусство», «Технология».

Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

**Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА** - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1 (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются **следующие задачи**:

1) развитие коммуникативных навыков:

- формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;
- формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;

- развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

- развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

- развитие связной речи;

- улучшение общей разборчивости речевого высказывания;

- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

- развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

3) коррекция нарушений чтения и письма:

- совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;

- развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;

- развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;

- совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

**Содержание ПКР логопеда определяют следующие принципы:**

- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

- принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

- принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

- принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

- принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

- принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

**Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда.**

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-

просветительская работа.

Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

**Цель коррекционной работы психолога** - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

**Задачи коррекционной работы психолога:**

- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений;

- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

- психологическое консультирование участников образовательного процесса;

- психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

- участие в профориентационной работе;

- психологическая подготовка к ГИА.

**Принципы коррекционной работы психолога:**

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

### **Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога.**

#### Диагностическое направление.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

#### Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия.

#### Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже - эмоционального отвержения больного ребенка.

#### Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и другие).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований.

#### Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет

выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

#### Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включен в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

#### Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

Перечень и содержание направлений коррекционной работы на специальных коррекционных занятиях по предметам определяется на основе выявленных у обучающихся трудностей освоения АООП.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- соблюдение ортопедического режима;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы и работы в парах;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;

- включение родителей в реализацию ПКР.

#### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфика развития обучающихся с НОДА.

#### **Кадровое обеспечение.**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, при необходимости - использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

### **3.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №2», СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковска (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2022-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №2», СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковска является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-



нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение обучающимися знаний норм,

духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение основных школьных дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам, участникам специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение Всероссийского концертного зала, музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная система в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и разумном внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Век глобальных мировых перемен, строительства цифрового общества, цифровой экономики, внедрения искусственного интеллекта, общество испытывает дефицит доброты, сострадания, толерантности, внимания к старшему поколению, люди становятся безучастными, равнодушными, теряется понятие «Родина», считая родиной, там, где «нам» хорошо. В школе реализуется программа развития:

«Информационно - образовательная среда как средство развития гражданско-патриотических качеств личности». Цель данной программы: Через использование информационно-образовательной среды школы, активизировать формирование гражданско-патриотических качеств личности, открыть перед обучающимися возможности виртуальных, информационных ресурсов и IT-технологий, направленных на достижение личностных результатов и формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, планируемым в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие в школе информационной образовательной среды позволяет этот процесс сделать наиболее познавательным, интересным и результативным.

Информационно-коммуникативные технологии проникая в систему образования, способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию цифровых ресурсов, позволяют стать участниками тех исторических событий, через которые прошел наш народ, использование технологии кинопедагогики позволяет затронуть души детей и подростков. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы воспитания.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Закладывая потенциал развития личности учащихся, педагоги школы воспитывают в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск необходимой информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию, через урочную и внеурочную деятельность, формируя тем самым «мягкие» навыки, позволяя обучающимся социализироваться в современном обществе.

Приобщение учащихся к духовной культуре, отечественным традициям формируется через совместные мероприятия с родителями, ветеранами, через проектную деятельность, классные часы, праздники, события. Родители стали бессменными участниками реализации проектов «Мы потомки героев», «Масленица», «Рождественские посиделки», «Мы помним, мы гордимся».

Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группе в школе осуществляется через воспитание уважения к истории многонациональной Родины. Формирование исторического сознания и историко-патриотического воспитания, развитие музейной культуры осуществляется через работу патриотического клуба «Эхо» в общеобразовательном учреждении. Активисты совместно с руководителем ведут работу по организации поисковой деятельности и систематизации материалов, экспонатов по истории г. Заводоуковска, накоплению материалов для «Книги памяти» по участникам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. Использование потенциала музейной комнаты в учебно-воспитательном процессе способствует усилению духовно-нравственного воспитания учащихся и повышению интереса к истории малой Родины. Учащиеся в рамках деятельности патриотического клуба «Эхо» собирают и систематизируют исторические материалы: этнографические и исторические особенности Колмаковского парка,

«История моего города», «Наши земляки – известные люди», «История школы в истории моего города» и т.д.

Школа активно реализовывает проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». «Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы направления.

Учащиеся проверяют свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», узнают о памятных датах и событиях России, о деятельности направления от опытных экспертов и наставников, организовали шефство над памятником, находящимся на территории образовательного учреждения. Участники патриотического клуба включились в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны в рамках реализации проекта «Без срока давности».

Представители детского объединения являются активными организаторами общешкольных мероприятий, акций, событий. Ведётся работа пресс – центра, ребятами выпущено 9 тематических выпуска газеты «Большая перемена». Активно работает школьное телевиденье, учащиеся создают видеоролики, информационные листовки еженедельно размещают информацию в «информационном киоске» и на сайте школы, активно работает движение Айти-тимуровцев.

В СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ №2», в МАОУ «СОШ №2» активно функционируют направления дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды

- Деятельность школьных СМИ (Работа школьной газеты, работа школьного телевидения);
- Легоконструирование, робототехника, мобильная студия мультипликации;
- 3D моделирование "Объемные рисунки 3D ручкой";
- Программирование на языках Scratch и Python на базе «АйтиЛаба»;
- Занятия по развитию навыков программирования на платформе "Кодвардс";
- Деятельность отряда волонтеров: - «ИТтимуровцев» (как медийное направление Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»);
- Проектно исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб;
- Клуб по конструированию и развитию пространственного воображения (деревянный конструктор Cubo);
- Организация и участие в школьных командных соревнованиях по информационной безопасности - "CTF";
- Научная лаборатория «НаукоЛаб» – междисциплинарная лаборатория по изучению естественных наук;

С целью организации взаимодействия с социумом заключены договоры о сетевой форме межведомственного взаимодействия по реализации образовательных программ с АУ ДО «Центром развития детей и молодёжи» по военно-патриотическому направлению СГДПВС «Русич», ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Программы дополнительного образования по спортивно - оздоровительному направлению «Баскетбол»; художественно- эстетическому направлению «Бумажное царство», «Креативные идеи», «Магия творчества», «Игротека», творческий центр «АРТмосфера».

1 сентября 2019 года распахнул свои двери филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №2», средняя общеобразовательная школа №3, филиал МАОУ «СОШ №2», как структурное подразделение образована в августе 2019 года. Созданы новые классные коллективы. Ребята с нетерпением ждали новых событий, встреч с интересными людьми. И наша задача оправдать их надежды, привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития, чтобы жизнь в школе была интересной и вдохновляла всех участников учебно-воспитательного процесса к новым открытиям и надеждам, так как семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений, это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров, в 2021 - 2022 учебном году школой

реализовывался проект «Вместе к новым открытиям», который позволил эффективно организовать образовательный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения и воспитания.

**В общеобразовательном учреждении СОШ №3, филиале МАОУ «СОШ №2» реализуется программа развития** по теме: Цифровая образовательная среда как средство развития системы дополнительного образования «ЦИСО» на 2020-2023 год. Цель программы: Создание инновационной цифровой модели дополнительного образования в школе в условиях малого города. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Реализация программы направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В соответствии с задачами национального проекта "Образование" программой предусмотрено создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество цифрового дополнительного образования детей.

Программа направлена на создание насыщенной информационно-ресурсной мотивационной среды для развития творческих способностей личности ребенка, *ориентированной* на самоопределение и раннюю профориентацию обучающихся в цифровой сфере. Реализация программы основывается на обновлении содержания и технологий дополнительного образования детей через реализацию четырех направлений:

**IT- лаборатория "АйтиЛаб"** включает преемственное обучение школьников программированию на основе интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности («сквозные модули») с последующей профилизацией по математике, физике, информатике;

**Инженерный класс "ТехноЛаб"** – включает направления конструирование и робототехника, схемотехника, проектирование и макетирование, инженерная сборка, программирование);

**Научная лаборатория "НаукоЛаб"** - технологическую биоэнергетику и биологические процессы переработки отходов, проблемы защиты окружающей среды, сельскохозяйственные биотехнологии;

- **Творческая лаборатория «Star»** - включает в себя участие в цифровых творческих мероприятиях: IT-олимпиады, волонтерское движение "IT-Тимуровцы", Проведение 3D- экскурсий, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап - встреч с представителями разных профессий, в том числе и творческих. Модель взаимодействия направлений развития на примере «ЦИССО»

**Дополнительные условия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса:** Школа имеет хорошо оснащенный спортивный зала, гимнастический зал с возможностью занятий хореографией, спортивную площадку.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания.



Для расширения информационного пространства школы, для обучающихся функционируют:

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ), В ИБЦ функционирует электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, имеется зона для групповой и кабинки для индивидуальной работы и медиатека - в открытом фонде читального зала энциклопедическая, справочная, познавательная литература, литература по профориентации и правоведению, по искусству и краеведению; читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами);

- имеются кабинеты для дополнительного обучения по легоконструированию и робототехнике, теле-студия, кабинеты для кружковой работы;

- в рекреациях оборудованы познавательные зоны отдыха;

- столовая и буфет, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питания.

Исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, возможностей школы в настоящее время организована работа следующих клубов: шахматных клуб «Вертикаль», школьный спортивный клуб «Олимп», клуб выходного дня для учащихся и родителей.

Работа кабинета информатики и робототехники направлена на проведение не только учебных занятий, но и внеурочной деятельности. Имеется достаточное количество планшетов, закуплены ноутбуки, очки виртуальной реальности. VR очки — это один из современных подходов к образованию, так как они обеспечивают наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировку события. Обучающиеся становятся участниками виртуальных уроков и ощущают свое присутствие в виртуальном мире.

Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием. Имеются 3 — D принтер и ручки (как холодного, так и горячего наполнения).

В условиях реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС информационно-библиотечный центр (ИБЦ) содействует образовательному процессу, поддерживает его и оказывает помощь в его совершенствовании, выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества. В рамках реализации цифровых образовательных проектов, педагоги в своей работе используют следующие ресурсы: «ЯКласс», «Учу.ру», «ЯндексУчебник», Российская электронная школа, Демолит - образование.

С 2019-2023 учебного года учащиеся являются постоянными участниками Всероссийского проекта "Билет в будущее". Еще одним проектом в котором наша школа является активным участником – это региональный проект «Точка опоры» - в рамках которого педагоги ОУ могут оказать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам, имеющие детей.

Создание образовательного пространства в образовательном учреждении позволило педагогам организовать деятельность ученика в новой образовательной среде и выйти на новый образовательный результат, развивать их индивидуальные возможности и способности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях МАОУ «СОШ №2» и СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На внешкольном уровне</b>	<b>Социальные проекты:</b> - «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»; - «Детская школа безопасности»; - «Всероссийский проект	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

	«Большая перемена»; -Информационно-просветительский проект «Мы Потомки героев» в рамках подготовки празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
<b>На школьном уровне</b>	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
<b>На уровне классов</b>	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

		музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

Администрация Заводоуковского городского округа;

Департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского городского округа;

МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»;

АУ МО ЗГО «Комплексный центр социального обслуживания населения»;

АУ ДО МО ЗГО «Заводоуковская детская школа искусств»;

АУ ДО МО ЗГО «Детско-юношеская спортивная школа»;

АУ ДО МО ЗГО «Центр развития детей и молодежи»;  
 МАУК ЗГО «Заводоуковский краеведческий музей»;  
 АУ МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр»;  
 АУ МО ЗГО «Центр физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства  
 «Ритм»;  
 Заводоуковская районная общественная организация ветеранов;  
 Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации  
 Заводоуковского городского округа;  
 Центр занятости Заводоуковского городского округа;  
 ГБУЗ ТО Областная больница № 12;  
 ОГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский»;  
 ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский»;  
 25 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области» г. Заводоуковск;  
 АУ ДО МО ЗГО «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»;  
**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства РФ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Классное руководство**

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>

	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul>	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности **на уровне начального общего образования** происходит в рамках следующих направлений:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

В 1-х классах через реализацию проекта «Вместе весело шагать по спортивным тропам», во 2-х классах через реализацию проекта «Хитрый мяч», в 3-х классах через реализацию проекта «Мы любим спорт», в 4-х классах через реализацию проекта «Спортивный калейдоскоп». Объем изучения программ внеурочной деятельности в 1- 4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

В СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через спортивные секции по выбору: ОФП, волейбол, гимнастика, спортивные турниры, соревнования, проект «Спорт в школу», сетевое взаимодействие с ДЮСШ.

Коммуникативная деятельность. Информационная культура. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В плане внеурочной деятельности, в разделе «Коммуникативная деятельность» реализуются модульные программы «100 шагов к успеху» в 1-2 классах и «К вершинам знаний в 3-4 классах», направленные на формирование функциональной коммуникативной грамотности. Объем изучения этих программ в 1-4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

В СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» в плане внеурочной деятельности, в разделе «Коммуникативная деятельность» реализуются модульные программы «Книжная мозаика», «Занимательная математика», «В мире книг», «Путешествие по стране Грамматика», направленные на формирование функциональной коммуникативной грамотности. Объем изучения этих программ в 1-4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через кружковую деятельность в рамках межведомственного взаимодействия с АУ ДО «ЦРДиМ». В образовательном учреждении исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, организована работа следующих кружков художественной направленности - «Бумажное царство», «Игротека», «Креативные идеи», «Куборо», творческая студия «АРТмосфера», «3 — D моделирование». Объем изучения программ внеурочной деятельности в 1- 4-х классах по 1 часу в неделю (в год – по 34 часа).

Интеллектуальные марафоны. «Учение с увлечением!». Данное направление реализуется через проведение консультаций, оказание помощи в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам, ВПР), участие в интеллектуальных конкурсах на образовательных платформах В начальных классах реализуется проект «Орлята России», с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности,

обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодёжи «Движение первых».

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность Совета учащихся, объединяющего представителей от учащихся каждого классного коллектива и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов общешкольного Совета учащихся и классных Советов, учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение первых»;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные друзья полиции, волонтеры, спортклуб «Олимп»);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ «Движение первых» и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;



- участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ «Движение первых» в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ЛОП на железнодорожном транспорте, сотрудники ОГИБДД, пожарная часть, сотрудники ОДН);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.
- через деятельность созданной «Школьной службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДДМ «Движение первых»;
- Участие в выпуске школьной газеты «Большая перемена»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

***На индивидуальном уровне через:***

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ОГИБДД «Заводоуковский».

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности,

общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе образовательного учреждения детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В январе 2023 года было инициировано создание первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движения первых», а 4 апреля 2023 года избран состав Совета первичного отделения, председатель первичного отделения и определены основные следующие направления деятельности первичного отделения:

1. Образование и знания
2. Спорт
3. Патриотизм и историческая память
4. Культура и искусство
5. Труд, профессия, и своё дело
6. Волонтерство и добровольчество
7. Медиа и коммуникации
8. Дипломатия и международные отношения
9. Туризм и путешествия
10. Экология и охрана

Первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей,

их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

**Целевые ориентиры** воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

**Задачи:**

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

На базе МАОУ «СОШ №2» действуют следующие детские общественные

объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
<b>Детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» (2-11 класс)</b>	1328	Реализация мероприятий РДДМ «Движение первых»
<b>Волонтерский отряд «Этажи» (5-11 классы)</b>	765	Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ
<b>Детская служба безопасности школы</b>		
<b>Отряд «Юные инспектора движения» (1-5 классы)</b>	115	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.</li> <li>- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ОГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<b>Отряд «Юные друзья полиции» (7-9 классы)</b>	135	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>- волонтерская работа по пропаганде</li> </ul>

		действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.
<b>Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>	877	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
<b>Юнармейский отряд «Лидер»</b>	20	- участие в проведении памятных дней; - участие в акциях и операциях; - проведение спортивно-массовых мероприятий; - участие в патриотических мероприятиях

### **Волонтерство**

Наша школа совместно с филиалом является активным участником волонтерской деятельности. На базе школы и филиала действуют волонтерские отряды. Члены волонтерского движения организуют и принимают участие в мероприятиях различной направленности: акции «Почувствуй нашу поддержку» в преддверии Дня инвалидов и рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе», в окружной социальной благотворительной акции «Марафон добрых дел», спортивные праздники в рамках проекта социальной направленности «Мы вместе» (организация и проведение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья), операция «Тимуровец» - оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам. Организация и участие в акциях, посвящённых памяти подвига российского народа: самые яркие из них - «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Голубь мира», «Огонь памяти», «Вахта памяти», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Рядом живет ветеран», «Солдатский платок».

Юные волонтеры приняли участие в более чем 100 общешкольных и районных мероприятиях: «День памяти Героя Советского Союза», «Память, которой нет конца», «Школьный дворик-территория радости», «Новогодний ажиотаж», «12 месяцев», «Под семейным абажуром», «Мы потомки героев», «Герои – земляки Заводоуковского района», «Как сказать наркотикам нет», «День здоровья» и другие.

Работа также ведется через сайт «Добровольцы России», что позволяет волонтерам наполнять свою книжку волонтера, что позволяет получить дополнительные балы при поступлении.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

С целью воспитания художественно-эстетической культуры учащихся школы, посредством формирования эстетического пространства в МАОУ «СОШ №2» воспитывающее влияние на ребенка в осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

- (создание стендов «Гордость школы» (фото отличников, спортсменов), «Наше творчество», вывешивание тематических баннеров «Здравствуй, школа», «Будущее начинается сегодня!», в период летней кампании «Зона позитива и яркого настроения», оформление тематических стендов согласно Календаря образовательных событий, оформление здания школы к праздникам (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День государственного флага);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (информационные стенды, посвященные событиям Великой Отечественной войны, выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам, об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, выставки творческих работ учащихся, педагогов школы );
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (участие в проекте «Наш школьный дворик-территория радости», акции «Сирень Победы», оформление аллеи выпускников, трудовые десанты по уборке территории школы).
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, учебного кабинета к праздникам Новый год, 9 мая);
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам «День знаний», «День Учителя», освещение ключевых школьных дел через выпуск школьной газеты, выставка рисунков, плакатов к знаменательным датам);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий (выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике, создание фоточеленджа на тему «Школьная форматека»);
  - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «СОШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

<b>Уровень</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общешкольный родительский комитет;</li><li>- семейные клубы;</li><li>- родительские гостиные;</li><li>- родительские дни;</li><li>- общешкольные родительские собрания;</li><li>- семейный всеобуч;</li><li>- родительские форумы</li></ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li><li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li><li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li><li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li></ul>

В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «СОШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

##### ***1. Участие в управлении школой***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей (на уровне классов аналогичная функция предоставлена классным родительским комитетам).

##### ***2. Вовлечение в образовательный процесс***

- Общешкольные родительские собрания 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.
- Семейные клубы как площадка для совместного проведения досуга родителей, детей и педагогов, позволяющие развивать детско-взрослые общности через участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительская неделя один раз в четверть с возможностью для родителей посетить учебные и внеурочные занятия, встретиться с педагогическим коллективом, лично оценить ход учебно-воспитательного процесса и микроклимат в школе.

##### ***3. Повышение психолого-педагогической компетентности***

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные



особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Родительский форум на школьном интернет-сайте, чаты в социальной сети «ВКонтакте» для обсуждения интересующих родителей вопросов, проведения виртуальных консультаций с психологами и педагогами.
- Родительские гостиные с обсуждением вопросов возрастных особенностей детей, обучением формам и способам доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведением мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов (используются материалы сайта «Растим детей. Навигатор для современных родителей»).
- Семейный всеобуч «Семья и школа: воспитываем детей правильно» с участием психологов, врачей, социальных работников, представителей классных родительских комитетов и других специалистов (рекомендации, советы, обмен собственным опытом и находками в деле воспитания детей по одному из направлений «Здоровый образ жизни», «Трудовое воспитание», «Профорентация», «Родительский контроль», «Гражданская активность», «Социализация обучающихся»).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

- противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **Школа – территория здоровья**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.); - организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 классах.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это

обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 2»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «СОШ № 2» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), в конце учебного года рассматриваются на заседании педагогического совета школы.



#### IV. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

##### 4.1. Учебные планы.

##### 4.1.1 Учебный план для учащихся в общеобразовательных классах.

Учебный план основного общего образования СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счёт часов внеурочной деятельности в объёме не менее 5 часов в неделю.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

##### **Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей:

Русский язык и литература

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Иностранные языки

Математика и информатика

Общественно-научные предметы

Естественно - научные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение **учебного предмета «Родной язык (русский)»** в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы) в соответствии с возможностями СОШ № 3, филиала «СОШ №2» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С учётом методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ (Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68) классах, для обучающихся по ФГОС ООО – 2010 в условиях перехода на ФОП, изучение учебного курса «Вероятность и статистика» запланировано в рамках учебного курса «Алгебра», в связи с чем в учебный план добавлен 1 час.

**Учебный предмет «История»** в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» - с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Повышение двигательной активности учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- внеурочной деятельности (с включением модуля «Спорт» в 5-7 классах);
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- прогулок на свежем воздухе между урочной и внеурочной деятельностью;
- самостоятельных занятий физической культурой и спортом в секциях и клубах.

При изучении учебных предметов **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** с 5-8 класс вводится бинарное оценивание с последующим внесением записи «зачтено» / «не зачтено» по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела и т.д.) и «зачтено» - в документы государственного образца (аттестаты).

В 8 классах введен учебный предмет **«Изобразительное искусство»** за счёт перераспределения часов учебного предмета **«Музыка»** для достижения образовательных результатов на базовом уровне.

Для учеников 5–9 классов элементы финансовой грамотности представлены в таких предметах, как «Обществознание», «Математика» и «География»

Курс с 5 по 9 класс включает в себе обучение по следующим направлениям:

- оценка рисков предпринимательской деятельности;
- разбор недобросовестных практик финансовых организаций и различных видов финансового мошенничества;
- расчет цен товаров, стоимости покупок и услуг;
- расчет налогов для физических лиц и предприятий;
- критерии качества жизни человека, семьи и финансового благополучия
- составление и заполнение простых форм и документов: заявления, обращения, декларации, доверенности, в том числе в электронном виде.

При изучении учебного предмета «Информатика» осуществляется деление на подгруппы для проведения практических работ в компьютерном классе<sup>1</sup>.

При изучении учебного предмета «Технология» осуществляется деление на

<sup>1</sup> Деление на подгруппы не осуществляется при количественном составе менее 25 человек

подгруппы в 5-7 классах для обеспечения техники безопасности и охраны труда при освоении образовательной программы.

Формирование функциональной грамотности осуществляется в рамках урочной (в разрезе всех учебных предметов, предметных и элективных курсов по выбору через решение контекстных задач) и внеурочной деятельности (через модули внеурочных курсов, решение проектно-исследовательских задач, участие в мероприятиях межпредметного плана). В рабочих программах предусмотрена деятельность по формированию функциональной грамотности через содержание учебных предметов. Деятельность по формированию функциональной грамотности отражается в планируемых результатах.

Для учебных предметов обязательной части учебного плана и учебного предмета «Родной язык (русский)» в части, формируемой участниками образовательных отношений, применяется пятибалльная система оценивания (кроме учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»). Для курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания) по итогам четверти/года.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на курсы внеурочной деятельности из перечня, СОШ №3, филиалом МАОУ «СОШ №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Так, на учебный предмет «Родной язык (русский)» в 5бвг классах отводится по 1 часу в неделю; в 6бвгд – по 0,5 часа в неделю; в 7бвгд – по 1 часу в неделю; в 8бв – по 1 часу в неделю; в 9абвгд – по 0,5 часа в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Математика для жизни» в 5бвг – 1 час в неделю; «Математика вокруг нас» в 6бвгд – 0,5 часа в неделю; «Математика для жизни» в 7бвгд классах – 1 час в неделю; «Математическая грамотность» в 8бв – 1 час в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных курсов, в том числе на углублённом уровне. Так, в 5А, 6А, 7А, 8А введен курс «Решение олимпиадных задач» - 2 часа в неделю в 5А, 7А; 1 час – в 6А.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по проведению коррекционно – развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;
- внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности
- внеурочную деятельность по развитию личности, её способностей, самореализации обучающихся
- внеурочную деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
- внеурочную деятельность, направленная на реализацию воспитательных мероприятий (нерегулярные занятия согласно Программе воспитания)

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно – развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении АООП ООО в целом.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Психокоррекционные занятия», «Двигательная коррекция», «Дефектологическая коррекция».

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на подгрупповые (не более 4 человек, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций) – до 40 минут.

Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается для финансирования.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу и курсу внеурочной деятельности без отрыва от учебной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная отметка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Процедура промежуточной аттестации АООП адаптируется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года без отрыва от учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице №1:

Таблица №1

Учебные предметы/ учебные курсы при наличии	Формы промежуточной аттестации <sup>2</sup>			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа по КИМ – аналогам ОГЭ
Литература	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Родной язык (русский)	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
ОДНКНР	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	-	-
Иностранный язык (английский)	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Математика	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	-	-
Учебный курс «Алгебра»	-	-	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа по КИМ – аналогам ОГЭ
Учебный курс «Геометрия»	-	-	Экзамен по билетам	Экзамен по билетам
Учебный курс «Вероятность и статистика»	-	-	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Информатика	-	-	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
История	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Обществознание	-	Комплексная контрольная работа	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов

<sup>2</sup> Для каждого вида аттестации разрабатывается свой способ оценивания работ по баллам.

Биология	Комплексная контрольная работа	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
География	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Физика	-	-	Устный зачёт	Учёт текущих образовательных результатов
Химия	-	-	-	Учёт текущих образовательных результатов
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Музыка	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
ИЗО	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Технология	Учёт текущих образовательных результатов	Разработка изделий/проектов в (фото-отчёт/проект)	Разработка изделий/проектов в (фото-отчёт/проект)	Разработка изделий/проектов (фото-отчёт/проект)
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
<b>Учебные курсы:</b> «Математика для жизни» «Математика вокруг нас» «Математическая грамотность»	Мониторинг образовательных достижений	Мониторинг образовательных достижений	Мониторинг образовательных достижений	Мониторинг образовательных достижений
<b>Учебный курс</b> <b>«Решение олимпиадных задач»</b>	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

	математической направленности	математической направленности	математической направленности	математической направленности
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Проект: рефлексивный дневник/рефлексивная карта ученика или книга знаний класса	Проект: рефлексивный дневник/рефлексивная карта ученика или книга знаний класса	Проект: рефлексивный дневник/рефлексивная карта ученика или книга знаний класса	Проект: рефлексивный дневник/рефлексивная карта ученика или книга знаний класса
<b>Учебные курсы в рамках УВП</b>				Мониторинг образовательных достижений

**Недельный учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**  
СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ № 2»

Предметная область	Учебный предмет/ учебный курс	Количество часов				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Учебный курс «Алгебра»			3	3	4
	Учебный курс «Геометрия»			2	2	2
	Учебный курс «Вероятность и статистика»			1	1	0
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия			2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
	Искусство					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0
	Музыка	1	1	1	0,5	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>
<b>Наименование учебного предмета/ курса</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Учебный курс «Математика для жизни»		1		1		
Учебный курс «Решение олимпиадных задач»						
Учебный курс «Математика вокруг нас»			0,5			
Учебный курс «Математическая грамотность»					1	
Родной язык (русский)		1	0,5	1	1	0,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционно – развивающая область:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Педагогическая коррекция по учебным предметам математика, русский		2	2	2	2	2

язык/дефектологическая коррекция					
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	1	1	1	1	1
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	2	2	2	2	2
Иные направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	5
1. Разговоры о важном					
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности					
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, самореализации обучающихся					
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 9 класс)					
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию воспитательных мероприятий (нерегулярные занятия согласно Программе воспитания)					
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

#### 4.1.2. Учебный план для учащегося на дому.

Индивидуальный учебный план (ИУП) основного общего образования обучающегося с НОДА (вариант 6.1) СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» (далее - ИУП), реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в рамках апробации по учебным предметам «Химия», «Физика», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП является частью образовательной программы СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025), Постановления правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439 – «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому», методических рекомендаций Минпросвещения России «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 2021г. и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.



Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Количество часов ИУП и их распределения по учебным предметам и коррекционно – развивающим занятиям осуществляется с учётом сложности структуры дефекта, характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и эмоционально – волевой сферы обучающихся, по согласованию с родителями (законными представителями).

ИУП состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (составлен на основе учебного плана Заводоуковской средней общеобразовательной школы №3, филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2», реализующей федеральную образовательную программу основного общего образования).

ИУП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно – развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ООО в ИУП для обучающегося с НОДА вместо учебного предмета «Физическая культура» включен предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

**Обязательная часть ИУП** включает в себя следующие предметные области:

Русский язык и литература

Иностранные языки

Математика и информатика

Общественно-научные предметы

Естественно - научные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

С учётом методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ (Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68) классах, для обучающихся по ФГОС ООО – 2010 в условиях перехода на ФОП, **изучение учебного курса «Вероятность и статистика» запланировано в рамках учебного курса «Алгебра», в связи с чем в учебный план добавлен 1 час.**

**Учебный предмет «История»** в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

Часть ИУП, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализаций направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно – развивающую область.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно – развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического

развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении АООП ООО в целом.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на подгрупповые (не более 4 человек, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций) – 35-40 минут.

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:  
занятия с психологом;

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (коррекционно – развивающие занятия), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет ОО.

Для учебных предметов обязательной части учебного плана и учебного предмета «Родной язык (русский)» в части, формируемой участниками образовательных отношений, применяется пятибалльная система оценивания. Для коррекционных курсов применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания) по итогам четверти/года.

**Недельный индивидуальный учебный план АООП ООО для обучающегося 9 класса с НОДА (вариант 6.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю индивидуально
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	1
	Иностранный язык (немецкий язык)	0,5
Математика и информатика	Математика:	<b>4</b>
	Учебный курс «Алгебра»	3
	Учебный курс «Геометрия»	1
Информатика	Информатика	1
	Общественно – научные предметы	
Общественно – научные предметы	История	1
	Обществознание	1
	География	1
Естественно – научные предметы	Биология	1
	Физика	1
	Химия	1
Технология	Технология	0,5

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Адаптивная ФК)	0,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0,5</b>
Родной язык (русский)		0,5
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>4</b>
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2
Педагогическая коррекция по учебным предметам «Математика», «Русский язык»		2
Иные виды внеурочной деятельности: 1. «Разговоры о важном» 2. ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (взаимодействие с родителями (законными представителями))		2
<b>Итого недельная нагрузка</b>		<b>18</b>

#### 4.2. Календарный учебный график.

Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть	каникулы	Всего за учебный год
	42 уч.дня	9 дней	40 уч.дней	9 дней	52 уч.дня	9 дней	35 уч.дней	3 месяца	
5-8	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11	07.11 – 30.12	31.12 – 08.01	09.01 – 22.03	23.03 -31.03	01.04 – 29.05	28.05 – 31.08	172 уч.дня 34 недели и 2 дня

Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть	Всего за учебный год	Экзаменационная сессия	каникулы
	42 уч.дня	9 дней	40 уч.дней	9 дней	52 уч.дня	9 дней	31 уч.день			
9	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11	07.11 – 30.12	31.12 – 08.01	09.01 – 22.03	23.03 -31.03	01.04 – 20.05	165 уч.дня 33 недели	20.05 – 02.07	03.07 – 31.08

#### 4.3. План воспитательной работы.

##### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ №2» (Уровень основного общего образования)

Модуль «Основные школьные дела»			
Ключевые дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по патриотическому воспитанию, посвящённые памятным датам истории России, дням воинской славы, иным датам, связанным с военной историей российского казачества.	5-9 классы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы, посвящённые 50-летию юбилею образовательного учреждения (с приглашением ветеранов педагогического труда, просмотром фильма о школе, фильма о первом директоре школы Т.Д. Яковлевой)	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, способствующая творческому включению ребят в образовательный процесс и воспитывающая ответственное отношение к учебе (1 сентября).	5-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню окончания второй мировой войны (3 сентября):	5-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книжная выставка «История Второй мировой войны в лицах»</li> <li>- Час истории «День мира»</li> <li>- классные часы «Детство, опаленное войной», «Пока живём, помним»</li> <li>- торжественная линейка «И пусть поколения помнят»</li> <li>- выставка объёмных моделей, посвящённых Дню окончания Второй мировой войны.</li> </ul>			Классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка «Моя Россия – без терроризма»</li> <li>- торжественная линейка «В небеса поднимались ангелы...»</li> <li>- классный час «Мы помним...»</li> <li>- конкурс рисунков «Дети против террора»</li> </ul>	5-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября).	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космедемьянской (1923-1941), 13 сентября.	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Организация и проведение Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»	8-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню туризма (27 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Учителя физ.культуры
Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) 7 сентября	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2023) 8 сентября	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 195-летию со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910) 9 сентября	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь

			Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 105-летию со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (28 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню музыки (1 октября) - музыкальный КВН - игра «Музыкальный ринг» - выставка рисунков «Мы рисуем музыку» - концерт «Музыкальный калейдоскоп» - караоке-клуба «Мультландия»	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учитель музыки
Мероприятия, посвящённые 150-летию со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) 3 октября	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания – Учитель!» Проведение акций: изготовление стенгазет, фоторепортажей, коллажей.	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню гражданской обороны: - проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций и угрозы террористических акций в местах массового пребывания детей - показ информационных и документальных фильмов по тематике гражданской обороны: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «ГО – составная часть обороноспособности страны» - беседы с учащимися по вопросам безопасности жизнедеятельности - спортивные соревнования «Школа Безопасности»	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
<u>Мероприятия, посвящённые проведению Дня пожилого человека:</u> <u>- тематические классные часы с приглашением пожилых людей (бабушек, дедушек) «Самым дорогим и любимым посвящается»;</u> <u>- обновление летописи «Старики вы мои старики»;</u> <u>- конкурс рисунков «Не стареть душой никогда»</u> <u>- акция «Поздравительная открытка»;</u> <u>- концертная программа «Вы вечно молоды душой»;</u> <u>- декоративно-прикладная выставка «Добрых рук мастерство»;</u> <u>- выставка книг «Как нам дороги ваши седины»</u>	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители

<a href="#">Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных (4 октября)</a>	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню отца (16 октября): - Фотоакция «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др. - Познавательный час «Отцы и отечество» - Флешмоб «С папой классно!»	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Международному Дню библиотек (25 октября): - школьный конкурс на лучшую рекламу «Читать не вредно! Вредно не читать!» - библиотечный урок «Познакомьтесь: Книга!» - акция «Живи книга». Помощь учащимся в ремонте и обновления книг - день открытых дверей - творческий конкурс «Образ читающего школьника»	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Библиотекарь
Праздничные мероприятия, посвящённые 50-летию юбилею образовательного учреждения (по отдельному плану).	5-9 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню народного единства (4 ноября): концертные программы с участием родительской общественности, представителей национальных диаспор, конкурсы рисунков, выставки поделок, национальных блюд	5-9 классы	Октябрь – ноябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия, посвящённые 205-летию со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) 9 ноября	5-9 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 135-летию со дня рождения учёного, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) 10 ноября	5-9 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 115-летию со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976) 23 ноября	5-9 классы	Ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	5-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители

			Педагог – организатор
Мероприятия, посвящённые 16 ноября – Международному дню толерантности: - акция «Рисуем радость общения» - минута общения «Забота – трудная работа» - дискуссионный клуб: «Толерантность. Учимся понимать и уважать других» - урок доброты «О тех, кто рядом»	5-9 классы	Октябрь – ноябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор Педагог – психолог
Мероприятия, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	5-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя истории
Проведение мероприятий, посвящённых Дню Матери в России (26 ноября): - праздничные вечера, концерты для мам «Самым дорогим, любимым посвящается!»; - конкурс рисунков «Рисунок для Мамы» - конкурс стихов «Стихи о Маме» - выставки в ИБЦ, посвящённые Всероссийскому Дню матери - выставки детских рисунков, поделок «Подарок Маме» - Акция поздравительная открытка «Сюрприз для Мамы»	5-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	5-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	5-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	8-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата (3 декабря): - общешкольная торжественная линейка « <b>Имя твоё – Неизвестный солдат</b> » - встреча с интересными людьми (по согласованию Совет ветеранов) литературно- музыкальная композиция «Великий Подвиг» - уроки Мужества - книжная выставка и библиотечный урок «Ты помнишь, товарищ, как вместе сражались?»	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Международному дню добровольца в России (5	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР



декабря) - Социальная акция «Ты, записался добровольцем?», приуроченная к Международному дню добровольца			Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню художника (8 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители, учителя истории
Коллективно- творческое дело «В Снежном царстве, в Морозном государстве», способствующее нравственно-эстетическому воспитанию детей.	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню инвалидов под девизом «Смотри на нас как на равных» (3 декабря): - шефско-тимуровская работа «Дарить добро» - изготовление подарков и сувениров для детей-инвалидов - мультимедийная презентация «Доброе дело два века живёт» - игровая программа «Дружба крепкая не сломается» - акция «Доброе дело»	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря): - выставка брошюр, информационного материала о Конституции - конкурс рисунков и плакатов «Я рисую свои права» - игра-познание «Твои права» - «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» - выставка одной книги ко Дню Конституции - Квест «Мы – граждане России» - викторина «Я знаю закон»; - торжественное вручение паспортов	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор
Мероприятия, посвящённые 220-летию со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) 5 декабря	5-9 классы	Декабрь	Учителя предметники Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 190-летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) 19 января	5-9 классы	Январь	Учителя предметники Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 120-летию со дня рождения советского детского	5-9 классы	Январь	Учителя предметники

писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) 22 января			Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню российского студенчества (25 января)	5-9 классы	Январь	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января): Классные часы, выставки, просмотры видеороликов.	5-9 классы	Январь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста (27 января)	5-9 классы	Январь	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	5-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724) (8 февраля).	5-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989) (15 февраля)	5-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню родного языка (21 февраля): -проведение классных часов, выпуск газет, посвящённых Международному дню родного языка - конкурс «Знатоки устного народного творчества» -творческий конкурс «Сохраним родной язык!» (сочинения, стихотворения, эссе) - книжная выставка, посвящённая Дню родного языка - конкурс афоризмов о родном языке	5-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Проведение мероприятий и праздничных торжеств, посвящённых Дню защитника Отечества (23 февраля): -тематические классные часы, посвящённые 23 февраля – Дню защитника Отечества;	5-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

<p>-конкурсные праздничные программы с приглашением пап, дедушек, ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий;</p> <p>-смотри строя и песни, военно-спортивные игры «Зарница»;</p> <p>-оформление тематических выставок в музеях, музейных комнатах «Сыны России, подвиг ваш бессмертен»;</p> <p>-оформление выставок литературных произведений, посвящённых защитникам Отечества «Защитникам Отечества посвящается»;</p> <p>-презентация электронных книг памяти на страницах виртуальных музеев образовательных учреждений;</p> <p>-акция «Тепло родного дома» (направление писем, посылок выпускникам школ, проходящим службу в Вооруженных силах Российской Федерации);</p> <p>-акция «Поздравительная открытка»;</p> <p>-операция «Тимуровец» - оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам.</p>			
Мероприятия, посвящённые 120-летию со дня рождения героя Вов Александра Матвеевича Матросова (1921-1943) 5 февраля	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 190-летию со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) 8 февраля	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 130-летию со дня рождения российского детского писателя Виталия Ивановича Бьянки (1894-1959) 11 февраля	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 90-летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968) 9 марта	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 180-летию со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908) 18 марта	5-9 классы	Март	Педагог-организатор Учитель музыки
Мероприятия, посвящённые 185-летию композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881) 21 марта	5-9 классы	Март	Педагог-организатор Учитель музыки
Мероприятия, посвящённые 255-летию со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) 13 февраля	5-9 классы	Март	Педагог-организатор Классные руководители
<p>Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню «Крепкая семья – счастливое будущее детям»:</p> <p>Классные часы, вечера с участием бабушек, дедушек «Самым дорогим и любимым посвящается»</p> <p>Конкурс рисунков, фоторепортажей «Мои бабушки и дедушки»</p>	5-9 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

Праздничное чаепитие для ветеранов педагогического труда «Мои года – моё богатство»			
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта): - торжественная линейка -уроки-экскурсии «У литературной карты Крыма», «Чудеса природы Крыма», литературная гостиная «Вечер в Крыму» - тематические классные часы по темам: «Сила земли Русской: Крым и Севастополь», «Крым и Россия – общая судьба», «Мы едины навек под Андреевским флагом»; -видеопросмотры с обсуждением документального фильма «Крымская весна» (С.Холошевский).	5-9 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) 14 марта	5-9 классы	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник Масленицы - Тематические классные часы с приглашением родительской общественности - Конкурс колядок -участие в проекте «Двенадцать месяцев», защита проекта на лучшее изготовление чучело масленицы.	5-9 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню театра (27 марта)	5-9 классы	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Проведение конкурса школьных хоров, проект «Поющая школа»	5-9 классы	Март – Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля) по отдельному плану	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли (22 апреля)	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма (27 апреля)	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя истории
Мероприятия, посвящённые 21 апреля – Дню местного самоуправления: - презентация «История местного самоуправления города Заводоуковска» - информационный час с активом общественных организаций - правовая шоу-игра «Школа самоуправления. Молодежь выбирает будущее»	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню российского парламентаризма (27 апреля)	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя истории
Мероприятия, посвящённые 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) 1 апреля	5-9 классы	Апрель	Педагог-организатор Учителя рус. языка и литературы Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 185-летию со дня рождения русского географа Николая Васильевича Пржевальского (1839-1888) 12 апреля	5-9 классы	Апрель	Педагог-организатор Учителя географии Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 295-летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) 2 мая	5-9 классы	Май	Педагог-организатор Учителя истории Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Празднику весны и труда (1 мая)	5-9 классы	Май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - «Горжусь тобой, моя земля» - флешмобы, акции, посвящённые Дню Тюменской области - информационно-просветительский проект «Мы Потомки героев» в рамках подготовки празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - подпроект «Киноуроки Великой Победы». Просмотр фильмов и программ, посвящённых знаковым событиям Великой Отечественной войны. - медиапроект «Уроки Победы». Создание видеосюжетов для уроков истории по изучению тем Великой Отечественной войны	5-9 классы	Апрель – Май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

<p>- подпроект «Единые мультимедийные уроки». Проведение единых мультимедийных уроков совместно с региональным центром Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина</p> <p>- сетевой подпроект «Улица героя». Создание инфографических материалов и видеосюжетов о героях войны, именами которых названы улицы.</p> <p>- подпроект «В Сибири не было войны...». Разработка социальных проектов о земляках – участниках войны, трудовом вкладе в Победу, учителях – фронтовиках, выпускниках 1941-1945 годов.</p> <p>- радиопроект «Наша Победа. Сто рассказов о войне». Радиовещание корреспондентов – школьников на школьном радио о Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.</p> <p>- акция «Узнай Героя – земляка» Проведение в рамках акции конкурса на лучший альбом, стенгазету, музейную экспозицию, урок памяти, посвященные землякам – Героям Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы.</p> <p>- акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>КТД «Открытка в каждый дом»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>			
<p>Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций России (18 мая)</p>	5-9 классы	Май	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая)</p>	5-9 классы	Май	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей (мастер-классы, национальные игры, игры народов России):</p> <p>- праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Вот оно какое наше лето»</p> <p>- театрально – игровая программа «Пока смеются дети»</p> <p>- конкурс рисунков на асфальте</p> <p>- соревнования по футболу, посвященные Дню защиты детей</p> <p>- акция - «Подари цветок ребёнку»</p>	5-9 классы	Июнь	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Мероприятия, посвященные Дню русского языка – Пушкинский день России (6 июня)</p>	Воспитанники лагеря,	Июнь	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>

	учащиеся школы 5- 9 класс		
Мероприятия, посвященные 220-летию со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857) 1 июня	Воспитанники лагеря, учащиеся школы 5-9 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 120-летию со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965) 2 июня	Воспитанники лагеря, учащиеся школы 5-9 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 225-летию русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1856) 6 июня	Воспитанники лагеря, учащиеся школы 5-9 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 230-летию со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856) 7 июня	Воспитанники лагеря, учащиеся школы 5-9 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Праздничное мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	5-9 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби - началу Великой Отечественной войны (22 июня).	5-9 классы	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности (8 июля)	5-9 классы	Июль	Начальник лагеря Воспитатели
Мероприятия, посвященные 130-летию со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) 8 июля	7-9 классы	Июль	Начальник лагеря
Мероприятия, посвященные Дню военно-морского флота (28 июля)	5-8 классы	Июль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Дню физкультурника (10 августа).	5 – 9 классы	Август	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Учителя физ.культуры
Мероприятия, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа)	5-9 классы	Август	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Тюменской области	5-9 классы	Август	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Турслет, день здоровья, походы, в рамках деятельности спортивного клуба «Олимп», с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя физической культуры
Клуб выходного дня, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею (виртуальные экскурсии), в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии в Заводоуковский краеведческий музей, музейный комплекс «Ялуторовский острог», музей «Дом природы», музей «Торговые ряды» и др.	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
«Необычная экскурсия»: тематические экскурсии, в том числе в рамках учебных предметов. Виртуальные экскурсии, в том числе с использованием сайта «Детский познавательный туризм ТО» <a href="http://demolit.com/tourism">http://demolit.com/tourism</a>	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам г. Заводоуковска, Тюменской области.	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие в Федеральном проекте по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся	8-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители



молодёжи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»			
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	8-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	8-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием»	8-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «Высота 102.0»	8-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Учителя истории
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Проведение профилактических мероприятий, бесед, совместных рейдовых мероприятий с МО МВД РФ «Заводоуковский», КДН и ЗП при администрации ЗГО, АУ КЦСОН, инспектором по охране детства.	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть г.Заводоуковска.	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Оказание помощи ветеранам, проведение концертов, уроков Мужества совместно с Советом ветеранов.	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Реализация плана внеурочной деятельности по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, включая занятия по физкультуре совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ»	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Проведение профилактических мероприятий, бесед, акций, воспитательных мероприятий совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО «ДШИ»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Профориентационная работа, трудоустройство, летняя занятость несовершеннолетних совместно с отделением ГАУ ЦЗН ТО по ЗГО	8-9 классы	Март-август	Зам. Директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы, беседы, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Составление анализа ВР в классе, социальных паспортов классов, внеурочной занятости обучающихся и т.д.	5-9 классы	Август, сентябрь	Классные руководители
Праздник посвящения в пятиклассники	5-е классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители

Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в образовательном учреждении» и т.д.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Урок – викторина «Тайны родного языка», посвященная Международному Дню грамотности.	6-9 классы	Сентябрь	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Проведение мероприятий с обучающимися в каникулярный период	5-9 классы	Ноябрь, январь, март-апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Старики вы мои старики» для формирования уважительных отношений поколений и духовного единства поколений.	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор
Участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Современные формы и технологии воспитания школьников».	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
3. Проект «Самым дорогим и любимым» Конкурс рисунков, поделок в рамках месячника, посвящённого Дню матери. Акция «Пятерка для мамы»	5-6 классы	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
«Ты помнишь, товарищ, как вместе сражались?» библиотечный урок, посвящённый Дню Неизвестного солдата.	5-9 классы	Декабрь	Библиотекарь
Игровая программа «Дружба крепкая не сломается», посвященная Дню инвалидов.	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Час информации «Мы – граждане России», оказывающий содействие в повышении гражданской культуры.	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
«Живая классика» участие в конкурсе чтецов, пропагандирующего чтение среди детей, расширение читательского кругозора, повышение уровня грамотности и поиск и поддержка талантливых детей.	5-9 классы	Январь-февраль	Классные руководители Учитель литературы
Проект «Цветочный калейдоскоп» разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы»	5-9 классы	Май	Классные руководители
«От кириллицы до электронной книги» интерактивное путешествие, посвященное Дню славянской письменности и культуры.	5-9 классы	Май	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
Акция «Тепло родного дома» (направление писем, посылок выпускникам школ, проходящим службу в Вооруженных силах Российской Федерации)	5-9 классы	февраль	Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	5-9 классы	Март-май	Социальный педагог,

			классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». <a href="https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a> <a href="https://bvb-kb.ru/?section=vzaimodejstvie-s-roditelyami">https://bvb-kb.ru/?section=vzaimodejstvie-s-roditelyami</a> (ссылки на конструктор)	6-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».	6-9 классы	07.09.2023	Классные руководители
Профориентационный урок «Открой своё будущее».	6-9 классы	14.09.2023	Классные руководители
Профориентационная диагностика №1. (Мой профиль/Мои профсреды)	6-9 классы	21.09.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Система образования России».	6-9 классы	28.09.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования».	6-9 классы	05.10.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия в деле» /Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры».	6-9 классы	12.10.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства».	6-9 классы	19.10.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности».	6-9 классы	26.10.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий».	6-9 классы	02.11.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий».	6-9 классы	09.11.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия в деле» /Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты».	6-9 классы	16.11.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела».	6-9 классы	23.11.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере».	6-9 классы	30.11.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность».	6-9 классы	07.12.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую себя в сфере управления и	6-9 классы	14.12.2023	Классные руководители

безопасности».			
Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна».	6-9 классы	21.12.2023	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю достижениях агропромышленного комплекса».	6-9 классы	11.01.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере».	6-9 классы	18.01.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины».	6-9 классы	25.01.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины».	6-9 классы	01.02.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества».	6-9 классы	08.02.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества».	6-9 классы	15.02.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии».	6-9 классы	22.02.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию».	6-9 классы	29.02.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Один день в профессии».	6-9 классы	07.03.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Один день в профессии».	6-9 классы	14.03.2024	Классные руководители
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее».	6-9 классы	21.03.2024	Классные руководители
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее».	6-9 классы	28.03.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере».	6-9 классы	04.04.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере».	6-9 классы	11.04.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности».	6-9 классы	18.04.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины».	6-9 классы	25.04.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере».	6-9 классы	02.05.2024	Классные руководители
Профориентационное занятие «Моё будущее – моя страна».	6-9 классы	16.05.2024	Классные руководители
Реализация цикла внеурочных занятий Разговоры о важном».	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Разговор о важном «День знаний».	5-9 классы	4 сентября	Классные руководители

Разговор о важном «Там, где Россия».	5-9 классы	11 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космедемьянской».	5-9 классы	18 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «Избирательная система России» (30 лет ЦИК).	5-9 классы	25 сентября	Классные руководители
Разговор о важном «День учителя» (советники по воспитанию).	5-9 классы	2 октября	Классные руководители
Разговор о важном «О взаимоотношениях в коллективе» (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга).	5-9 классы	9 октября	Классные руководители
Разговор о важном «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России».	5-9 классы	16 октября	Классные руководители
Разговор о важном «День спецназа».	5-9 классы	23 октября	Классные руководители
Разговор о важном «День народного единства»	5-9 классы	30 октября	Классные руководители
4. Разговор о важном «Россия взгляд в будущее». Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	5-9 классы	6 ноября	Классные руководители
5. Разговор о важном «О взаимоотношениях в семье» (День матери).	5-9 классы	13 ноября	Классные руководители
Разговор о важном «Что такое Родина?» (Региональный и местный компонент).	5-9 классы	20 ноября	Классные руководители
Разговор о важном «Мы вместе».	5-9 классы	27 ноября	Классные руководители
Разговор о важном «Главный закон страны».	5-9 классы	4 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «Герои нашего времени».	5-9 классы	11 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «Новогодние семейные традиции разных народов России»	5-9 классы	18 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.»	5-9 классы	25 декабря	Классные руководители
Разговор о важном «Налоговая грамотность»	5-9 классы	8 января	Классные руководители
Разговор о важном «Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9 классы	15 января	Классные руководители
Разговор о важном «Союзники России»	5-9 классы	22 января	Классные руководители
Разговор о важном «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День Российской науки».	5-9 классы	29 января	Классные руководители
Разговор о важном «День первооткрывателя»	5-9 классы	5 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова».	5-9 классы	12 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Как найти своё место в обществе?».	5-9 классы	19 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Всемирный фестиваль молодёжи»	5-9 классы	26 февраля	Классные руководители
Разговор о важном «Первым делом самолёты... О гражданской авиации»	5-9 классы	4 марта	Классные руководители
Разговор о важном «Крым. Путь домой».	5-9 классы	11 марта	Классные руководители
Разговор о важном «Россия – здоровая держава»	5-9 классы	18 марта	Классные руководители
Разговор о важном «Цирк! Цирк! Цирк!» (К Международному дню цирка).	5-9 классы	1 апреля	Классные руководители

Разговор о важном «Я вижу Землю! Это так красиво»	5-9 классы	8 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя»	5-9 классы	15 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Экологичное потребление»	5-9 классы	22 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Труд крут»	5-9 классы	29 апреля	Классные руководители
Разговор о важном «Урок памяти»	5-9 классы	06 мая	Классные руководители
Разговор о важном «Будь готов! Ко дню общественных организаций»	5-9 классы	13 мая	Классные руководители
Разговор о важном «Русский язык. Великий и могучий». 225 со дня рождения А.С. Пушкина	5-9 классы	20 мая	Классные руководители
СГДПВС «Сокол», «Бастион» создаёт условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников.	8-9 классы	Сентябрь – май	Руководитель секции
Клуб «ЮнАрмия» создаёт условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников.	5-7 классы	Сентябрь – май	Руководитель клуба
IT- лаборатория «АйтиЛаб» включает преемственное обучение школьников программированию на основе интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности («сквозные модули») с последующей профилизацией по математике, физике, информатике.	5-9 классы	Сентябрь – май	Учителя предметники
«ТехноЛаб» – включает направления конструирование и робототехника, схемотехника, проектирование и макетирование, инженерная сборка, программирование. Кружки «Робототехника и конструирование», «Cubого», «SCRATCH – программирование» формируют положительное отношение к информатике и ИКТ.	5-8 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков
Кружки «Основы финансовой грамотности», «Основы читательской грамотности», «В мире естественных наук», «ГлобалЛаб» обеспечивают регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	5-9 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков
Научная лаборатория «НаукоЛаб» - технологическую биоэнергетику и биологические процессы переработки отходов, проблемы защиты окружающей среды, сельскохозяйственные биотехнологии.	5-9 классы	Сентябрь – май	Учителя предметники
Творческая лаборатория «Star» - включает в себя участие в цифровых творческих мероприятиях: IT-олимпиады, волонтерское движение «IT-Тимуровцы», Проведение 3D- экскурсий, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап – встреч с представителями разных	8-9 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков

профессий, в том числе и творческих.			
Школьный театр «Артмосфера», хоровое объединение, хореография направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>	5-9 классы	Сентябрь-май	Руководители кружков
ЮИД, ЮДП, Я-волонтер	5-8 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков
Секции баскетбол, лёгкая атлетика, футбол, скалолазание направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	5-9 классы	Сентябрь – май	Учителя физической культуры Педагоги ДО
Курс юного переговорщика	7-8 классы	Сентябрь – май	Руководитель курса
Творческая мастерская, студия «Мультфильм», 3D-моделирование, школьное телевидение «Sinema TV», направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>	5-9 классы	Сентябрь – май	Руководители кружков
Музейный клуб «Наше наследие» воспитывает патриотизм, чувство ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину.	7-8 класс	Сентябрь – май	Руководитель клуба
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	8-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления, назначение поручений в классе	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе, школе, школьной столовой	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Органы ученического самоуправления
Участие в конкурсе «Лучший класс года»	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Органы ученического самоуправления
«День самоуправления», посвященный празднованию «Дня учителя», способствует развитию лидерских качеств, умению организовать учебный процесс.	Органы ученического самоуправления	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Органы ученического самоуправления

	ния 9 классы		
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	Органы ученического самоуправления 8-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
Правовая шоу-игра «Школа самоуправления. Молодежь выбирает будущее».	Органы ученического самоуправления 9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
ДД – дискуссионный день (работа площадок – педагогических, подростковых, совместных) касающиеся жизни школы, города.	Органы ученического самоуправления 8-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
Акция «Узнай Героя – земляка» Проведение в рамках акции конкурса на лучший альбом, стенгазету, музейную экспозицию, урок памяти, посвященные землякам – Героям Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы.	Органы ученического самоуправления 5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
Участие в муниципальном конкурсе «Лидер ученического самоуправления», способствующее формированию социально-ответственной личности и лидерских качеств.	Органы ученического самоуправления 8-9 классы	Согласно положению	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1-4 классы	Апрель	Педагог-организатор Органы ученического



			самоуправления
Рейд «Мой школьный вид». Операция «Книга»	Органы ученического самоуправления 5-9 классы	Ежемесячно	Органы ученического самоуправления
Оформление образовательного учреждения к Новгодним праздникам, праздникам 1 мая, 9 мая.	Органы ученического самоуправления	Май	Зам. Директора по УВР Органы ученического самоуправления
Всероссийский проект «Лига вожатых»	8-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор
Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН»	7-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
Всероссийский проект по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Органы ученического самоуправления
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация и проведение Всероссийского проекта «Классные встречи»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	8-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в проекте «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор учителя истории

			учителя рус.языка и лит-ры
Мероприятия, направленные на организацию работы отрядов ЮИД, в том числе участие во Всероссийском форуме ЮИД, муниципальном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	5-6 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель отряда ЮИД
Участие в Программе «Дороги Победы». Путешествие для школьников»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском форуме «Школа Героя»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском проекте «Школьный музей»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учитель музыки
Участие в гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие во Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя физ.культуры
Участие в комплексе военно-спортивных игр «Зарница»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийском проекте «На связи с природой»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя биологии
Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию

			Учителя рус.языка и лит-ры
Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в акциях «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
Участие во Всероссийском конкурсе «Знание. Авторы»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя рус.языка и лит-ры
Участие в молодёжном историко-культурном форуме «Истоки»	8-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»	8-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа»	8-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийской акции «Парад у дома ветерана»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Рук.отряда Юнармия
Участие в реализации Всероссийской программе «Мы – граждане России»	7-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Звучи»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Учитель музыки
Участие во Всероссийском проекте «Акселератор «Высота»»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всемирном фестивале молодёжи	8-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской премии «Премия первых»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском фестивале «Российская школьная весна»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в серии очных научных мероприятий «В гостях у учёного»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в научно-практических конференциях «Движения первых»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в окружных медиа-семинарах	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в профессиональных пробах и стажировках	8-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в комплексе мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников РДДМ «Движение первых»	8-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог
Участие в пионер-лиге КВН	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в окружном чемпионате по решению кейсов «Есть ответ»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Учителя – предметники
Участие в окружных научных фестивалях	5-9 классы	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

Участие в межрегиональной многопрофильной олимпиаде школьников «Менделеев», «Мендлеев ПроАрктика»	5-9 классы	Октябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию Учитель химии
Участие во Всероссийской интернет-акции «Для чего я помню 3 сентября»	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодёжи	8-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда
Участие во Всероссийском слёте казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	8-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда
Участие во Всероссийском туристическом слёте	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте «Кинодвиж»	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в фестивале «Лес»	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	7-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Организация и проведение цикла мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийском Форуме школьных спортивных клубов	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийском научном фестивале «Наука 0+»	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

Участие в окружной краеведческой конференции «Наше наследие»	5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по УВР Учителя истории
Участие в окружном слёте лидеров РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в съезде РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Тёпла зима РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	5-9 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда
Участие в ежегодной акции «Летопись сердец»	5-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в Фестивале «Движения Первых»	5-9 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в фестивале счастливых семей	5-9 классы	Июль	Начальник лагеря
Участие во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы»	5-9 классы	Октябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию Руководитель школьного театра
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России (22 августа)	5-9 классы	Август	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Выборы детских советов первичных отделений РДДМ «Движение первых», местного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	Сентябрь – октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Торжественные церемонии посвящения в члены РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний (01 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «День туризма». Участие актива РДДМ «Движение первых» в проведении туристских мероприятий (27 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Актив РДДМ
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню пожилых людей (01 октября)	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие в окружном молодежном форуме «Союз»	7-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «День учителя» (05 октября)	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню отца (15 октября)	5-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, на территории Тюменской области (04 ноября)	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери (26 ноября)	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата (03 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества (09 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию

			Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Государственного гимна Российской Федерации (25 декабря)	5-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Всероссийская Киберспортивная школьная лига РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор руководитель кружка Робототехника
Клубная встреча «Безопасность в обществе» освещающая общие правила безопасного общения с окружающими, безопасность использования ресурсов информационного пространства.	5-9 классы Участники отряда ЮДП	Сентябрь	Педагог-организатор Руководитель отряда ЮДП
Организация и систематизация деятельности молодёжных добровольческих мемориальных формирований по благоустройству памятников, воинских захоронений участников Великой Отечественной войны и вооружённых конфликтов.	Учащиеся СГ ДПВС	Согласно плану работы СГ ДПВС в течение учебного года	Руководитель СГ ДПВС
«Фестиваль национальных культур» в рамках исполнения муниципальной программы «Основные направления деятельности по реализации государственной политики в сферах национальных, общественно-политических отношений и профилактике экстремистских проявлений в Заводоуковском городском округе»	Участники РДДМ	Март – апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
«Конкурс – смотр Агитбригад» в целях профилактики правонарушений, преступлений и повышение уровня правовой культуры.	Участники отряда ЮДП	Сентябрь-декабрь	Педагог-организатор Руководитель отряда ЮДП
Участие в муниципальном этапе соревнований юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Участники отряда ЮИД	Апрель	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Заседания отделов органов ученического самоуправления	Учащиеся согласно направления м	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Познавательная программа «Я – пешеход», способствующая предупреждению опасного поведения участников дорожного движения.	Участники отряда	Январь	Зам. Директора по УВР Руководитель отряда ЮИД



	ЮИД		
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Участие в комплексе мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество» РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие во Всероссийской акции «Мы вместе. Дети»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Реализация туристского образовательного маршрута «Крылатые проекты, рождённые в Сибири»	5-9 классы	В течение года	Руководитель муз. Клуба Участники волонтерского движения
Участие в марафоне «Чистый город»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в окружной акции «Подари вторую жизнь вещам»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Почувствуй нашу поддержку» в преддверии Дня инвалидов и рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе»	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Братья наши меньшие» в рамках Дня защиты животных (4 октября)	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в окружной социальной благотворительной акции «Марафон добрых дел»	5-9 классы	Декабрь	Участники волонтерского движения
Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России (по отдельному плану)	5-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акции, флешмобы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Улица Героев»	5-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения

			движения
Областной конкурс социальной рекламы «Будущее без наркотиков»	5-9 классы	Январь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9 классы	Январь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Реализация школьного проекта «Ивент – событие «Здоровая Россия»»	5-9 классы	Январь – май	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
«Веселые эстафеты» в рамках проекта социальной направленности «Мы вместе» (организация и проведение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в Международной акции «Сад памяти»	5-9 классы	Март	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийская акция «Звёзды Героев»	5-9 классы	Март	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в акции «Всероссийский субботник»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Операция «Тимуровец» - оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам.	5-9 классы	Октябрь Апрель май	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Участие в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9 классы	Апрель	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Акция «Поздравительная открытка ветеранам ВОВ»	5-9 классы	Май	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийские акции, посвящённые памяти подвига российского народа «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	5-9 классы	Май июнь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения

воспитывающие патриотизм учащихся через вовлечение в их проведение.			движения
Международная акция «Огненные картины войны»	5-9 классы	Июнь	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Операция «Спешите делать добрые дела» (оказание помощи пожилым людям) в рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе» с целью создания условий для формирования уважительных отношений поколений и духовного единства поколений.	5-9 классы	Сентябрь – май	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Участники волонтерского движения
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Worldskils».	6-9 классы	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Навигаторы проекта
Занятие с элементами тренинга «В мире профессий» деятельность в рамках реализации проекта «Агропоколение», способствующая профессиональному самоопределению учащихся.	8-9 классы	Февраль	Классные руководители Школьный психолог
Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей.	8-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Школьный психолог
Экскурсии на предприятия города.	5-9 классы	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Областной фестиваль-марафон «Я – успешен!» дает возможность попробовать себя в разных профессиях.	5-9 классы	Январь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Всероссийская профориентационная акция «НЕДЕЛЯ БЕЗТУРНИКЕТОВ»	5-9 классы	Январь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей ССУЗов и ВУЗов (онлайн и оффлайн)	8-9 классы	Сентябрь – май	Зам. Директора по УВР Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Создание мультфильмов в рамках работы мультипликационной студии.	5-7 классы	В течение учебного года	Руководитель мультипликационной студии.
Создание видеороликов различной направленности в рамках работы школьного	5-9 классы	В течение учебного года	Руководитель школьного

телевидения «SinemaTV».			телевидения
«Большая перемена» - выпуск школьной газеты с целью освещения ключевых школьных дел и событий.	5-9 классы	В течение учебного года	Редактор школьной газеты
Конкурс видеороликов «Школа – это маленькая жизнь!»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с сайтом, групп в соц. Сетях (размещение информации, наполняемость)	5-9 классы	В течение учебного года	Ученическое самоуправление
Литературно- журналистский проект «Письмо другу», «Репортаж с места событий»	5-9 классы	Ноябрь Май	Ученическое самоуправление
Участие во Всероссийском проекте «Медиапритяжение»	5-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
Участие в окружном медиа слёте, среди медиа команд первичных отделений РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление классного уголка. Конкурс «Лучший классный уголок»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Реализация проекта «Наш школьный дворик-территория радости», с целью озеленения пришкольных территорий и разбивки клумб.	5-9 классы	Апрель – август	Администрация Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событийным и памятным датам.	5-9 классы	Апрель – октябрь	Администрация Классные руководители
«Событийный дизайн» – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.д).	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог – организатор

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители (законные представители)	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний в рамках реализации профориентационного минимума	Родители (законные представители)	Октябрь, апрель	Педагог – организатор Классные руководители

«Областной марафон открытых консультаций» в рамках регионального проекта «Точка опоры»	Родители (законные представители)	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог Учителя – предметники
Организация работы родительского «Киберпатруля» с целью отслеживания негативного контента на страницах учащихся в соцсетях.	Родители (законные представители)	Ежемесячно	Учитель информатики Педагог – психолог Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении в рамках реализации проекта «Семья+Школа»	Родители (законные представители) Учащиеся 5-9 класса	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
«День открытых дверей» для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.	Родители (законные представители) Учащиеся 5-9 класса	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР
Заседание семейного клуба.	Родители (законные представители) Учащиеся 5-9 класса	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в реализации социально-значимого проекта «Наш уютный дворик»	Родители (законные представители) Учащиеся 5-9 класса	Апрель – октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
«Родительский всеобуч» с рассмотрением вопроса «Как защитить ребёнка от	Родители	Декабрь	Зам. Директора по УВР

негативного контента в СМИ и Интернете»	(законные представители)		Классные руководители
Областной родительский форум «Подростки, родители, Рок-н-ролл».	Родители (законные представители) Учащиеся 5-9 класса	Март	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
«Элита школы»	Родители (законные представители) Учащиеся 5-9 класса	май	Администрация Управляющий совет
Проект «Школьные годы чудесные»	Родители (законные представители) Учащиеся 9 классов	июнь	Родительский комитет Органы ученического самоуправления
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение профилактических бесед, инструктажей по ТБ на начало и конец учебных четвертей: -информационно – профилактические беседы с участием представителей ведомств системы профилактики по вопросам: - медиабезопасности; - безопасности дорожного движения, - противопожарной безопасности, - безопасности нахождения вблизи водоёмов, - безопасности нахождения вблизи железнодорожных путей, - безопасного поведения в общественных местах; - безопасного поведения с незнакомыми людьми;	5-9 классы	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

<p>-профилактики употребления спиртосодержащей, табачной продукции, психоактивных веществ.</p>			
<p>Мероприятия в рамках «Месячника безопасности»:  - классных часов, тематических уроков, бесед, посвящённых трагическим событиям в г.Беслане (с использованием типовых сценариев и информационных материалов Национального антитеррористического комитета, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, показом презентационных материалов антитеррористической тематики;  - урок памяти и скорби «Наш мир без терроризма», «Память на все времена»;  - уроки мужества «Эхо Бесланской трагедии», «Мы многонациональный народ»;  - выставки и конкурсы рисунков «Дорога к миру», «Нарисуй свою планету»;  - тематические беседы с показом видеороликов и слайдов на темы: «Дом в котором мы живём», «Правила безопасности без запинки знаете!», «Наша бдительность – наша безопасность», «Чтобы не случилось беды», «Терроризм-угроза 21 века»;  - заседания дискуссионных клубов «Мы помним...» с просмотром фильма «Беслан – право на жизнь»  - выпуск информационных бюллетеней: «Антитеррор. Практикум для учащихся»;</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам.директора по УВР  Педагог-организатор  Классные руководители</p>
<p>Проведение профилактических бесед, «круглых столов», семинаров по вопросу обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении по ограничению получения обучающимися информации из сети Интернет, не совместимой с задачами образования и воспитания:  - оформление уголка «Информационная безопасность»  - профилактические беседы «Безопасный Интернет»  - круглый стол «Интернет и информационная безопасность»  - игротека «Прогулка через ИнтернетЛес»  - анкетирование на темы:  «Безопасный Интернет»;  «Осторожно, вирус!»;  «Осторожно, Интернет!»  - профилактическая беседа «Мой социум в Интернете»  - консультирование «Интернет и моя будущая профессия»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. Директора по УВР  Педагог-организатор  Классные руководители</p>

<p>Мероприятия, направленные профилактику деструктивного поведения, повышения уровня жизнестойкости, формирование ценности жизни, способов безопасного реагирования и выхода из сложных ситуаций:          Распространение памяток «Безопасный интернет»;          Организация работы «Почты доверия» в школе;          Классные часы, направленные на сплочение коллектива;          Классные часы, направленные на командообразование.          Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.          Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок».</p>	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог Педагоги-психологи
<p>Выявление деструктивного контента на страницах в социальных сетях в сети Интернет, в рамках работы школьного Киберпатруля, организация психологического сопровождения несовершеннолетних.</p>	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Классные руководители Педагоги-психологи
<p>Классные часы «Меры безопасности» в рамках Всероссийской недели безопасности (с распространением информационных буклетов с «телефонами доверия»)</p>	5-9 классы	02 – 09 сентября	Классные руководители
<p>Уроки бдительности, направленные на формирование навыков самосохранительного поведения (с предоставлением информации о телефонах доверия)</p>	5-9 классы	Последняя неделя каждой учебной четверти	Зам. Директора по УВР Классные руководители
<p>Оформление уголка безопасности</p>	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
<p>День Интернета: информационно – профилактические квесты, дискуссионные площадки, день профилактики с участием представителей ведомств системы профилактики по вопросам безопасности.</p>	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители Учителя – предметники
<p>Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской безопасности дорожного движения (практико-ориентированные игры, классные часы, викторины с использованием видеоматериалов, медиаресурсов, материалов сайта «Добрая дорога детства».</p>	5-9 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, педагог-организатор, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
<p>Тематические классные часы: «Знай и соблюдай» «Я и закон» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершения противоправных деяний (краж в торговых центрах, хищение чужого имущества и т.д., с использованием видеороликов, соц. Проекта</p>	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский» (по согласованию), инспектор по охране



«Шанс» (основные законы РФ, Устав школы, Конвенцию прав ребёнка)			детства (по согласованию)
Акция «ПОДРОСТОК» (посещение квартир, индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители,
Акция «Ночной звонок», с целью контроля нахождения несовершеннолетних учётных категорий	5-9 классы	В течение учебного года	Инспектор по охране детства (по согласованию)
Проведение классных часов о школьной службе медиации, по обучению способам бесконфликтного общения обучающихся	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Специалисты службы медиации
Классные часы, беседы, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «Токсикомания и ее вредные последствия», «СПИД – чума века».	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
Беседы об административных и правовых наказаниях за употребление ПАВ и спиртных напитков.	5-9 классы	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
Урок правовых знаний «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершения краж в торговых центрах, чужого имущества»	5-9 классы	Февраль	Классные руководители, специалисты системы профилактики
Классные часы: «Безопасность в обществе» (общие правила безопасного общения с окружающими, безопасность использования ресурсов информационного пространства)	5-9 классы	Март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9 классы	Март	Классные руководители
Беседы и тренинги по предупреждению насилия с учащимися «Дом, в котором мы живем»	5-9 классы	Апрель	Классные руководители, Служба медиации
Организация трудоустройства, летнего отдыха учащихся Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности.	5-9 классы	Май	Классные руководители Социальный педагог Инспектор по охране детства (по согласованию)
День профилактики (по отдельному плану)	5-9 классы	По согласованному графику	Зам.директора по УВР, специалисты ведомств системы профилактики
Операция «Подросток» для профилактики правонарушений, преступлений и	5-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР

повышения уровня правовой культуры.		Декабрь Март апрель	Классные руководители Психолог, соц. Педагог
Распространение в образовательной среде брошюр, лифлетов, листовок по теме «Безопасный Интернет»: -общешкольный конкурс плакатов, постеров по теме «Интернет и информационная безопасность» -распространение памяток «Безопасный Интернет – детям!» -распространение памяток «Интернет – королевство» -распространение памяток «Всё о работе в Интернет» -конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет»	5-9 классы	Сентябрь Декабрь Март май	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Работа «Школьной службы медиации» по решению конфликтных ситуаций	5-9 классы	По запросу	Руководитель «Школьной службы медиации»
Работа социально-психологической службы по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 классы	По плану СПС	Социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение мероприятия, посвящённых Международному дню детского телефона доверия (тематические классные часы, выставки рисунков, демонстрация видеороликов в фойе ОУ)	5-9 классы	Май	Зам. Директора по УВР Педагог – организатор Классные руководители
Профилактическая акция «Безопасность детства» (проведение квестов, флешмобов, бесед по информационной безопасности, распространение буклетов с телефоном доверия)	5-9 классы	Июнь-август	Начальник лагеря
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках на сайте <a href="http://институтвоспитания.рф">институтвоспитания.рф</a>	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки Мужества, посвящённые памятным датам.	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийские музейные уроки	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение парламентских уроков с депутатами и молодыми парламентариями	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя истории
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители

Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино».	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). (2 сентября)	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны). (4 октября)	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!» (12 апреля).	5-9 классы	Апрель	Классные руководители Учителя – предметники
Участие во Всероссийском Уроке цифры	5-9 классы	По графику	Классные руководители Учителя информатики
Киноурок «Дом». (коллективизм)	5-е классы	Сентябрь	Классные руководители
Киноурок «Здесь есть душа». (единство, согласованность)	6-9 классы		
Киноурок «Призвание». (подвижничество)	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители
Киноурок «Великий». (справедливость)	5-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Киноурок «Если бы не я». (сила воли, сила духа)	6-9 классы		
Киноурок «Волшебники». (взаимопомощь)	5-е классы	Декабрь	Классные руководители
Киноурок «Неанисия». (ЗОЖ)	6-9 классы		
Киноурок «Школьные ботаны». (целеустремлённость)	5-е классы	Январь	Классные руководители
Киноурок «Батыр». (самоотверженность)	6-9 классы		
Киноурок «Две девушки и скейтбордист». (великодушие)	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
Киноурок «Василёк». (мотив, пробуждение)	5-9 классы	Март	Классные руководители
Киноурок «Александр». (личная ответственность (за свои поступки перед другими людьми))	5-е классы	Апрель	Классные руководители
Киноурок «Здесь есть душа». (единение, согласованность)	6-9 классы		
Киноурок «Крылья». (личная ответственность (человека перед самим собой))	5-е классы	Май	Классные руководители
Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)	6-9 классы		
Интегрированные уроки на производстве	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Учителя – предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9 классы	Сентябрь – май	Классные руководители Учителя – предметники

<b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b>			
Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Руководитель ШСК
Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	5-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Проведение акций, флешмобов, направленных на профилактику наркомании, формирование здорового образа жизни, реализация мероприятий «Областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»: Информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления спиртосодержащей, никотинсодержащей продукции и других ПАВ среди обучающихся: Лекторий «Подросток и закон»; Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь»; Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ.	5-9 классы	В течение учебного года (согласно срокам реализации проекта)	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
	5-9 классы	Сентябрь, октябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости (11 сентября): Уроки трезвости «Опасные напитки»; Акция «Пост трезвости», «Трезвость – выбор сильных!» Зарядка на свежем воздухе «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»; Акция, направленная на здоровый образ жизни «Мы за трезвую Россию»; Беседа «Трезвость – норма жизни».	5-9 классы	Сентябрь  январь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физ.культуры
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	5-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Учителя физ.культуры
Встречи с врачом наркологом, специалистами ведомств системы профилактики с целью беседы о здоровом образе жизни профилактики употребления ПАВ.	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Проведение социально-психологического тестирования	7-9 классы	Октябрь	Зам. Директора по УВР Социально-психологическая служба
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню отказа от курения	5-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР

(третий четверг ноября): Тематические занятия, беседы, лекции, презентации: - «Скажи сигаретам «НЕТ», - «Мифы и реальность о курении», - «Жизнь без сигареты», - «Мы против курения»; Акция «Чистый воздух»; Конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки «Здоровое дыхание».			Педагог-организатор Классные руководители
Информационно-просветительская работа на тему ЗОЖ, сохранения репродуктивного здоровья молодёжи: Классный час «Репродуктивное здоровье человека»; Беседа отдельно с мальчиками и девочками «Мужское, женское здоровье».	7-9 классы	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор школьный фельдшер (по согласованию)
Мероприятия, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря) - классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики). Акция «Красная лента».	5-9 классы	Декабрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, направленные на пропаганду ценностей ЗОЖ (23 февраля): Медиа-выставка «Дорога к доброму здоровью»; Опрос в рамках Всемирного дня здоровья «Почему я за здоровый образ жизни»; Урок здоровья: «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно».	5-9 классы	Февраль	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие в Областном профилактическом мероприятии, приуроченном к Всемирному Дню здоровья (7 апреля): Спортивно-развлекательная программа «Я здоровье берегу»; Час здоровья «Будь спортивным и здоровым»; День информации «Планета отмечает день здоровья»;	5-9 классы	Апрель	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор учителя физ.культуры
Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	5-9 классы	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Учителя физ.культуры
Мероприятия в рамках Дня борьбы с пьянством (17 мая): Флешмоб «Я за трезвость, а ты?»; Акция «Трезвый день календаря» с раздачей информационных листовок; Урок здоровья «Нездоровая энергия, или чем опасны энергетические коктейли?»; Кинолекторий «Опасное погружение».	5-9 классы	Май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню без табака (31 мая): Тематический классный час «Твое здоровье и курение»; Распространение информации о вреде табака через социальные сети школы; Конкурс плакатов, рисунков «Мы за чистый воздух!», «Спорт – наш друг!»; Изготовление и выдача браслетов «Я не курю!», «Я Пропаганда за ЗОЖ!».	5-9 классы	Май	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители

«Дружи со спортом!».			
Участие в областном профилактическом мероприятии «Молодёжь против наркотиков» (26 июня) по отдельному плану	5-9 классы	Июнь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор
Участие во Всероссийских спортивных играх ШСК	5-9 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Руководитель ШСК
Участие во Всероссийской спартакиаде ШСК для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	5-9 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ШСК
Участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководитель ШСК