

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена
на заседании методического объе-
динения учителей
математики и информатики
Протокол № 05
от «29» августа 2023 г.
Руководитель:
Рахманкулова И. А. / *И. А. Рахманкулова* /

Согласована:
зам. директора по УВР
Ильина Т.С. / *Т.С. Ильина* /
«30 » «августа» 2023г.

Утверждена
приказом директора
школы
от
«30» «августа» 2023г.
№ 390-О.

Рабочая программа
Математика
(вариант 1)
7 класс

Составитель:
учитель математики
Хаязова Т. М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для учащегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Цель совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путём решения практических задач.

Основные задачи реализации программного содержания курса математики в соответствии с ФГОС:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексик - семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических

действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма.

Предметно -практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчёты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в седьмом классе рассчитан на 170 ч. (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- 2) Выражать положительное отношение к процессу познания.
- 3) Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- 4) Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счёт в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счёт в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование тем урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------------|---|--------------|--|
| Нумерация (10ч.) | | | |
| 1 | Разряд слагаемых | 1 | – Выделение классов, разрядов в числах. – Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые |
| 2 | Сравнение чисел | 1 | |
| 3 | Решение задач | 1 | |
| 4 | Четные и нечетные числа. Решение примеров | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5 | Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор | 1 | |
| 6 | Присчитывание разрядных единиц | 1 | |
| 7 | Кратное сравнение чисел | 1 | |
| 8 | Округление чисел | 1 | |
| 9 | Римские цифры | 1 | |
| 10 | Решение примеров | 1 | |
| Числа, полученные при измерении величин (2ч.) | | | |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | - Выполнение дифференциации чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. - Выполнение переводы из одной единицы измерения в другую. - Называние времени по электронным часам. |
| 12 | Время. Единицы измерения времени | 1 | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел (8ч.) | | | |
| 13 | Устное сложение и вычитание | 1 | - Выполнение сложения, вычитания, деления чисел в пределах 10 000. - Выполнение округления чисел до нужного разряда Составление краткой записи к задаче. - Решение задачи. - Решение текстовых задач на определение продолжительности, начала и окончания события. |
| 14 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | |
| 15 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | |
| 16 | Письменное сложение и вычитание | 2 | |
| 17 | Решение задач | 1 | |
| 18 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | |
| 19 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | |
| Умножение и деление на однозначное число (15ч.) | | | |
| 20 | Устное умножение и деление | 1 | - Выполнение устного умножения и деления на однозначное число (с записью примера в строчку) умножения чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. - Решение примеров, содержащих 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |
| 21 | Составление задач по краткой записи | 1 | |
| 22 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | |
| 23 | Составление обратных примеров | 1 | |
| 24 | Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число | 1 | |
| 25 | Решение задач | 1 | |
| 26 | Составление примеров на увеличение | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 27 | Деление на однозначное число | 1 | - Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 28 | Разность и кратное сравнение чисел | 1 | |
| 29 | Решение примеров на деление | 1 | |
| 30 | Деление круглых десятков на однозначное число | 1 | |
| 31 | Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц | 1 | |
| 32 | Решение задач | 1 | |
| 33 | Деление с остатком | 1 | |
| 34 | <i>Контрольные задания №1</i> | 1 | |
| Геометрический материал (5ч.) | | | |
| 35 | Геометрические фигуры | 1 | - Выполнение построения линий (прямая, луч, отрезок, ломаная). - Решение задач на сложение и вычитание отрезков. Различение видов углов по их градусной величине. -Выполнение построения острых, прямого, тупых углов. |
| 36 | Отрезок, прямая и их обозначения | 1 | |
| 37 | Углы и их виды | 1 | |
| 38 | Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии | 1 | |
| 39 | Окружность | 1 | |
| Повторение (3ч.) | | | |
| 40 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | - Выполнение заданий на тему «Единицы измерения и их соотношения», «Умножение и деление на однозначное число» |
| 41 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |
| 42 | Деление с остатком | 1 | |
| Умножение и деление на 10, 100,1000 (6ч.) | | | |
| 43 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | - Выполнение письменного умножения чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. - Решение примеров, содержащих 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). - Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000. |
| 44 | Составление задач по схемам | 1 | |
| 45 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 46 | Решение задач | 1 | |
| 47 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 2 | |
| Преобразование чисел, полученных при измерении (3ч.) | | | |
| 48 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Выполнение дифференциации чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. - Выполнение переводы из одной единицы измерения в другую. |
| 49 | Преобразование в более мелкие меры | 1 | |
| 50 | Преобразование в более крупные меры | 1 | |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч) | | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 51 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | Выполнение устного умножения и деления на однозначное число (с записью примера в строчку) - Решение задач на прямое и обратное приведение к единице. |
| 52 | Письменные приёмы сложения | 1 | |
| 53 | Письменные приёмы вычитания | 1 | |
| 54 | Решение задач | 1 | |
| 55 | Составление обратных примеров | 1 | |
| 56 | Нахождение неизвестного компонента в уравнении | 1 | |
| 57 | <i>Контрольные задания №2</i> | 1 | |

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (9ч.)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 58 | Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | 1 | - Выполнение письменного умножения чисел в пределах 1 000 000. - Выполнение письменного деления чисел в пределах 1 000 000. - Решение примеров, содержащих 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). - Выполнение деления с остатком чисел в пределах 1 000 000. Выполнение построения прямоугольника (квадрата). -Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). |
| 59 | Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | 1 | |
| 60 | Решение примеров | 1 | |
| 61 | Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении | 1 | |
| 62 | Составление задач по схемам и кратким записям | 1 | |
| 63 | Соотношение крупных и мелких мер | 1 | |
| 64 | Нахождение одной или нескольких частей от величин | 1 | |
| 65 | Периметр квадрата и прямоугольника | 1 | |
| 66 | Периметр квадрата и прямоугольника | 1 | |

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (3ч.)

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 67 | Умножение на 10,100,1000 | 1 | - Изучения правил умножения и деления на 10, 100, 1000. - Выполнение умножения и деления на 10, 100, 1 000. - Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1 000. |
| 68 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 69 | Решение примеров и задач | 1 | |

Умножение и деление на круглые десятки (12ч.)

| | | | |
|----|--|---|---|
| 70 | Устные приемы умножения и деления на круглые десятки | 1 | - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. - Выполнение умножения и |
| 71 | Кратное сравнение чисел | 1 | |
| 72 | Устные приемы умножения и деления на круглые десятки | 1 | |
| 73 | Решение задач | 1 | |
| 74 | Письменное умножение на круглые десятки | 1 | |
| 75 | Решение задач | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 76 | Письменное деление на круглые десятки | 1 | деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 77 | Решение примеров. Проверка обратным действием | 1 | |
| 78 | Составление задач по таблице | 1 | |
| 79 | Деление с остатком на круглые десятки | 2 | |
| 80 | <i>Контрольные задания № 3</i> | 1 | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (4ч.) | | | |
| 81 | Умножение и деление именованных величин на круглые десятки | 1 | - Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). - Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). |
| 82 | Решение задач | 1 | |
| 83 | Дополнение условий задач | 1 | |
| 84 | Дополнение условий задач | 1 | |
| Геометрический материал (6ч.) | | | |
| 85 | Треугольники, их виды по углам и сторонам | 1 | - Различение видов треугольников по величине углов, по длине сторон. -Выполнение построения треугольников с помощью циркуля и линейки. - Вычисление периметра треугольника, многоугольников - Выполнение построения высоты треугольника Узнавание элементов параллелограмма, рассмотрение их свойства. - Построение высоты параллелограмма. Узнавание ромба. - Изучение элементов ромба, их свойств. -Выполнение построения прямоугольника (квадрата). -Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). |
| 86 | Многоугольники. Параллелограмм | 1 | |
| 87 | Построение параллелограмма | 1 | |
| 88 | Ромб | 1 | |
| 89 | Построение многоугольника с равными сторонами | 1 | |
| 90 | Обобщение по теме: «Многоугольники» | 1 | |
| Умножение на двузначное число (6ч.) | | | |
| 91 | Письменные приёмы умножения на двузначное число | 1 | Составление краткой записи к задаче. - Решение задачи. |
| 92 | Решение задач | 1 | |
| 93 | Умножение многозначных чисел на двузначное | 1 | |
| 94 | Составление примеров и задач | 1 | |
| 95 | Оценивание результата методом прикидки | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 96 | Контрольные задания № 4 | 1 | |
| Деление на двузначное число (10ч.) | | | |
| 97 | Приёмы деления на двузначное число | 1 | Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. - Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. Составление краткой записи к задаче. Решение задачи. |
| 98 | Решение примеров | 1 | |
| 99 | Проверка правильности деления | 1 | |
| 100 | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | |
| 101 | Решение примеров с объяснением | 1 | |
| 102 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | |
| 103 | Составление задач по краткой записи | 1 | |
| 104 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | |
| 105 | Решение задач | 1 | |
| 106 | Решение задач | 1 | |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (4ч.) | | | |
| 107 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 108 | Решение примеров | 1 | |
| 109 | Решение задач | 1 | |
| 110 | Контрольные задания №5 | 1 | |
| Обыкновенные дроби (15ч.) | | | |
| 111 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | - Чтение обыкновенной дроби, определение числителя и знаменателя. - Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенной дроби. - Нахождение дроби от числа. - Выполнение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. - Нахождение общего знаменателя. - Приведение дробей к общему знаменателю. - Выполнение контрольной работы. - Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 112 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение | 1 | |
| 113 | Нахождение дроби от числа | 1 | |
| 114 | Сократимые и несократимые дроби | 1 | |
| 115 | Дополнение дроби до единицы | 1 | |
| 116 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 | |
| 117 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 | |
| 118 | Основное свойство дроби | 1 | |
| 119 | Приведение дробей к новому знаменателю | 1 | |
| 120 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | |
| 121 | Решение примеров | 1 | |
| 122 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 123 | Сравнение смешанных дробей | 1 | |
| 124 | Решение задач и примеров | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 125 | Контрольные задания №6 | 1 | |
| Повторение (7ч) | | | |
| 126 | Смешанные дроби | 1 | <p>Чтение смешанной дроби, определение числителя и знаменателя.</p> <p>- Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде смешанной дроби.</p> <p>- Нахождение дроби от числа.</p> <p>- Выполнение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>- Нахождение общего знаменателя.</p> <p>- Приведение дробей к общему знаменателю.</p> |
| 127 | Дополнение дроби до единицы | 1 | |
| 128 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 | |
| 129 | Сравнение смешанных дробей | 1 | |
| 130 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 131 | Решение задач | 1 | |
| 132 | Решение примеров | 1 | |
| Десятичные дроби (10ч.) | | | |
| 133 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | <p>Узнавание десятичной дроби среди дробей.</p> <p>- Чтение, запись десятичной дроби.</p> <p>- Выполнение записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.</p> <p>- Выполнение выражения дробей в крупных, мелких, одинаковых долях.</p> |
| 134 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | |
| 135 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 | |
| 136 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 | |
| 137 | Решение примеров | 1 | |
| 138 | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 1 | |
| 139 | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 1 | |
| 140 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | |
| 141 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | |
| 142 | Решение задач | 1 | |
| Сложение и вычитание десятичных дробей (7ч.) | | | |
| 143 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | <p>- Сложение и вычитание дробей с одинаковым числом знаков в дробной части.</p> <p>- Сложение и вычитание дробей с разным числом знаков в дробной части.</p> |
| 144 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 145 | Дополнение десятичной дроби до целого | 1 | |
| 146 | Решение задач и примеров | 1 | |
| 147 | Решение примеров | 1 | |
| 148 | Решение уравнений | 1 | |
| 149 | Контрольные задания №7 | 1 | |
| Геометрический материал (5ч.) | | | |
| 150 | Взаимное расположение геометрических | 1 | - Рассмотрение симметричных |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | фигур | | предметов, геометрических фигур. |
| 151 | Ломаная и её длина | 1 | - Выделение предметов, геометрических фигур, |
| 152 | Решение задач | 1 | симметрично расположенных относительно оси симметрии. |
| 153 | Симметричные фигуры | 1 | - Выполнение построения точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. |
| 154 | Построение симметричных фигур с помощью перегиба | 1 | - Выполнение построения фигур, симметричных данным, относительно центра, оси симметрии. |
| Нахождение десятичной дроби от числа (3ч.) | | | |
| 155 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | - Решение простых арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа. |
| 156 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | - Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. |
| 157 | Решение примеров | 1 | - Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события. |
| | Меры времени (4ч.) | | |
| 158 | Меры времени | 1 | |
| 159 | Решение примеров | 1 | |
| 160 | Решение задач | 1 | |
| 161 | Решение задач | 1 | |
| Задачи на движение (4ч.) | | | |
| 162 | Задачи на движение одновременно навстречу друг другу | 1 | Составление схемы задачи. Решение практических задач на движение. |
| 163 | Задачи на движение одновременно навстречу друг другу | 1 | Решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. |
| 164 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | - Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. |
| 165 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | |
| Геометрический материал (3ч.) | | | |
| 166 | Геометрические тела | 1 | - Определение элементов куба, бруса. |
| 167 | Масштаб | 1 | - Построение куба, бруса. |
| 168 | Масштаб | 1 | - Понятие масштаба. - Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. - Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе |
| Повторение (2ч.) | | | |
| 169 | Повторение | 1 | Выполнение заданий на тему |

| | | | |
|-----|--------------------|---|---|
| 170 | Итоговая работа №8 | 1 | «Единицы измерения и их соотношения». - Выполнение заданий на тему «Обыкновенные дроби». |
|-----|--------------------|---|---|

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Альшеева Т.В. Математика: учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методическое обеспечение.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

- Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.