МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ "СОШ №2"", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.11.20 16:00:36 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка Протокол № 06 от «29» августа 2023 г. Руководитель: Кувшинова Е.В../_____/	Согласована: зам. директора по УВР Гаук Т.И. /_____/ «30» «августа»2023г.	Утверждена приказом директора школы от «31» «августа» 2023 г. № 391-О

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
6 класс
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

г. Заводоуковск

2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г. и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) № 1026 от 24.11.2022 г.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООПУО(вариант1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формированиеуменийпостроенияпростогораспространённогопредложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствованиеуменияна писанияизложенияисочинения,повествовательныхтекстов итекстовсэлементамиописанияирассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг

Формы и методы работы с учащимися:

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащегося.
Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 6 классе, но и в предыдущих.

Задания для учащегося создаются в соответствии с его психофизическим особенностями. Оценка знаний учащегося осуществляется по результатам письменных повседневных работ , текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.
На уроках русского языка используются следующие **методы урока**:
-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
-практические – упражнения, карточки, тесты
Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:
-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок;
-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)
Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи.
В 5-9 классах учащиеся продолжают изучать грамматику, усвоение которой важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, овладевать элементарными практическими навыками устной и письменной речи, также продолжается работа по формированию основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфемики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию.
Способствует формированию элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, используется как средство для письменной коммуникации, для решения практико-ориентированных задач.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом

уделяется фонетическому разбору, начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи, предложение.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого и нераспространённого предложения в 6 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

При изучении темы *«Текст»* у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

• отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

• подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе также обращается внимание на графические навыки.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета в 6 классе по адаптированной программе составляет 136 часов: 34 учебных недели по 4 часа в неделю.

4.Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; ответственное отношение к учению, готовность и способность учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. развитие мыслительной деятельности;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в учебной, творческой и других видах деятельности;
4. формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты :

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами с союзами и без союзов;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

5.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол.

Значение в речи глагола.

Дифференциация глаголов, существительных, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы.

Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.

Употребление в речи глаголов временных категорий.

Единственное и множественное число глаголов. Правописание глаголов во множественном числе.

Употребление глаголов в переносном значении.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами**а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение изученного за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение.	1	Коррекция целенаправленной деятельности.
2.	Повторение.	2	Развивать наглядно-делового мышления через составление предложений, текста с опорой на план.
3.	Звуки и буквы.	12	Развивать фонематического слуха через фонетический анализ слова.
4.	Слово. Текст.	32	Развивать произвольного внимания через морфемный, орфографический и лексический анализ слова.
5.	Части речи.	51	Развивать словесно-логического мышления через составление предложений, определение частей речи.
6.	Предложение.	18	Развитие наглядно-делового мышления через составление предложений с однородными членами предложения,

			обращениями; составление сложных предложений с союзами и, а, но; составление текста на основе рисунков учебника.
7.	Повторение за год. Текст. Основная мысль текста. Красная строка	20	Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи через решение орфографических задач.
Итого: 136 часов			

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
1	Введение. Коррекция целенаправленной деятельности.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.
2-3	Повторение изученного в 5 классе. Предложение.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.
4	Согласные и гласные звуки русского языка	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка.
5	Звуки согласные. Коррекция обучения различению звуков, слогов в слове	
6	Совершенствование умения различать ударные и безударные гласные.	
7	Правописание безударных гласных в корне слова.	
8	Звонкие и глухие согласные.	
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
10	Твердые и мягкие согласные.	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка
11	Мягкие и твердые согласные. Коррекция звукобуквенного анализа.	
12	Правописание сомнительных согласных.	
13	Правописание непроизносимых согласных.	
14	Правописание двойных согласных в корне слова.	
12	Правописание двойных согласных между приставкой и корнем.	
13	р/р Простой и сложный план	
14	р/р Изложение, зрительно воспринимаемого текста по плану и опорным словам. Коррекция умения пересказывать текст, выделять главный смысл.	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.

15	Деление текста на предложения. Коррекция навыков чтения.	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст.
16	Главные члены предложения.	Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения.
17	Второстепенные члены предложения. Коррекция навыков чтения и письма.	
18	Распространенные предложения.	
19	Нераспространенные предложения	
20	Синтаксический разбор предложения. Коррекция составления предложений.	
21	Части текста.	
22	Красная строка. Коррекция умения ориентироваться на листе бумаги.	
23	Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.	
24	Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Коррекция связного текста.	
25	Корень слова.	Опознавать части слов формы слов, определять морфологические признаки части речи, знать термины частей слова, уметь находить и выделять их.
26	Однокоренные слова и формы слова.	
27	Нахождение однокоренных слов в тексте. Коррекция тренировочных упражнений.	
28	Окончание.	
29	Приставка.	
30	Суффикс.	
31	Морфемный разбор слова. Коррекция умения понимать инструкцию.	
32	Правописание слов с двойными согласными в корне.	
33	Приставка.	
34	Предлог.	
35	Различение приставки и предлога	
36	Правописание приставок с а-о.	
37	Правописание приставки пере.	
38	Повторение по теме "Правописание приставок»	
39	Правописание ъ знака в словах с приставками.	
40	Основная мысль текста.	

41	Тема текста.	
18	Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.	
42	Части речи.	
43	Имя существительное.	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно -выразительные возможности имени существительного
44	Значение имен существительных в речи.	
45	Нахождение существительных в тексте.	
46	Существительные собственные и нарицательные.	Уметь правильно писать имена собственные/нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи.
47	Правописание ъ и ь знака.	
48	Повторение по теме "Правописание ъ и ь знака".	
49	Существительные 1 склонения.	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях
50	Существительные 2 склонения.	
51	Существительные 3 склонения.	
52	Склонение имен существительных во множественном числе.	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму.
53	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Знать существительные, имеющие форму только единственного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму.
54	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму.
55	Повторение по теме "Склонение имен существительных".	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно -выразительные возможности имени существительного
56	Правописание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных.	
57	Формирование умения правописания окончаний имен существительных.	
58	Словосочетание.	
59	Составление словосочетаний.	
60	Различие словосочетания от слова.	
61	Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи.	
62	Имя прилагательное.	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков
63	Нахождение прилагательных в тексте	
64	Дифференциация существительных и прилагательных,	

	обозначающих цвет, форму, настроение.	
65	Прямое и переносное значение прилагательных.	
66	Определение прямого и переносного значения прилагательных.	
67	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
68	Определение числа имен прилагательных.	
69	Распространение текста именами прилагательными.	
70	Роль прилагательных в тексте.	
71	Понятие о склонении имен прилагательных.	Уметь согласовывать прилагательное с существительным, знать алгоритм склонения прилагательных
72	Изменение прилагательных по падежам.	
73	р/р Текст. Деление текста.	
74	Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части	
75	р/р Сочинение - описание предмета. Коррекция точного употребления слова	Научиться писать сочинение - описание предмета.
76	Диктант и его анализ по теме «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
77	Глагол.	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм, определять морфологические признаки глагола.
78	Значение в речи глагола.	
79	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы.	
80	Нахождение изученных частей речи в тексте.	
81	р/р Составление рассказа по картине	
82	Времена глагола. Настоящее время .	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов.
83	Прошедшее время глагола.	
84	Будущее время глагола.	
85	Повторение по теме "Времена глагола"	
86	Употребление в речи глаголов временных категорий.	

87	Единственное число глаголов.	Знать о множественном и единственном числе глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы, правильно писать и употреблять в речи.
88	Множественное число глаголов.	
89	Правописание глаголов во множественном числе.	
90	Употребление глаголов в переносном значении.	
91	Формирование умений употребления глаголов в речи.	
92	Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом.	
93	Диктант и его анализ. По теме «Глагол».	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении. Уметь скорректировать свои знания с помощью учителясамостоятельно.
94	Работа над ошибками по теме «Глагол».	
95	Повествовательные предложения.	Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения.
96	Вопросительные предложения.	
97	Побудительные предложения.	
98	Нахождение в тексте предложений по цели высказывания.	
99	Постановка логического ударения в предложении.	
100	Простое предложение с однородными членами.	
101	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.	
102	Однородные члены предложения с союзами а, но.	
103	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения с союзами а,но.	
104	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения с союзами а,но.	
105	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
106	Нахождение обращения в тексте.	
107	Построение предложений с обращением.	
108	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развертыванием событий или действий.	
109	Составление коротких	

	повествовательных текстов с последовательным развертыванием событий или действий.	
110	Имя существительное.	Распознавать существительное как часть речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи, определение выразительной роли в текстах.
111	Склонение имен существительных.	
112	Род имен существительных.	
113	Число имен существительных	
114	Падеж имен существительных.	
115	Имя прилагательное.	Распознавать прилагательное как часть речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи, определение выразительной роли в текстах.
116	Отличие имен прилагательных от других частей речи.	
117	Число имен прилагательных.	
118	Склонение имен прилагательных	
119	Согласование прилагательных с существительными.	
120	Глагол.	Распознавать глагол как часть речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи, определение выразительной роли различных частей речи в текстах.
121	Отличие глаголов от других частей речи.	
122	Изменение глагола по родам.	
123	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь применять правила расстановки знаков препинания, знать главные и второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, виды предложений по цели высказывания
124	Распространенные и нераспространенные предложения	
125	Виды предложений по цели высказывания.	
126	Предложения с однородными членами предложения.	
127	Текст. Основная мысль текста. Красная строка.	
128	Составление письма к друзьям.	
129	Диктант и его анализ по теме «Повторение».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их
130	Составление рассказа по рисунку	
131-136	Итоговый урок за курс 6 класса	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
3.Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4.Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
Учительский портал http://www.uchportal.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
Развитие ребёнка http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U
Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Компьютер
2. Принтер
3. Мультимедиа проектор
4. Экран
5. Интерактивная доска