

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО классных руководителей	заместитель директора по УВР	приказом директора школы
Протокол № <u>04</u>	<u>О. Тропина</u> /Тропина О.М./	от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	№ <u>123-0</u>
Руководитель: О.Е.Терентьева / <u>О.Е.Терентьева</u> /		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«В мире естественных наук»  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (6 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Овчаренко И.В.

г.Заводоуковск - 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире естественных наук» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью формирования функциональной грамотности.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления.
2. Продолжать обучение учащихся способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжать обучение обучающихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
6. Создавать условия для самореализации обучающихся – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
7. Продолжать формирование рефлексивной культуры школьников.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Понятие атмосферы (11 часов).**

Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.

Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха.

Краткая характеристика основных частей воздуха.

Космическая роль растений на планете Земля.

Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.

Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров. Ураганы и смерчи.

Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)

Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней.

Экскурсия: Среда обитания птиц, насекомых.

Понятие литосферы (12 часов).

Внутреннее и внешнее строение Земли.

Механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля.

Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.

Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.

Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.

Физико-географическая характеристика Заводоуковского района.

Ресурсная база твердых полезных ископаемых юга Тюменской области

Изучение местной флоры и фауны юга Тюменской области.

Практические занятия: Изучение состава почвы населенного пункта.

Тепловые явления (4 часа).

Тепловое расширение тел.

Использование явления теплового расширения для измерения температуры

Плавление и отвердевание

Испарение и конденсация. Кипение

Решение задач теме «Тепловые явления»

Строение вещества (5 часов)

Тело и вещество.

Агрегатные состояния.

Масса. Измерение массы тела.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома

Вода. Уникальность воды.

Решение задач на формирование естественно-научной грамотности (2 ч)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения курса внеурочной деятельности формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учащиеся приобретают знания:

- по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания,
- о разных видах исследовательских работ;

У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:

- инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;
- креативном выполнении поставленных учебных задач;
- созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные и метапредметные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты:

- воспитание чувства гордости за российские естественные науки;
- восприятие ценностных ориентиров общества;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью,
- осознание важности ведения здорового образа жизни и ценности здоровья.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно - информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- формирование умений генерировать идеи и определяют необходимые для их реализации;
- формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике;
- формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по различным вопросам в устных и письменных текстах

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. Атмосфера (11ч)</b>					
1	Строение атмосферы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>
2	Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
3	Краткая характеристика основных частей воздуха.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2022/01_GK_6_Климат_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2022/01_GK_6_Климат_текст.pdf</a>
4	Космическая роль растений на планете Земля.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
5	Свойства кислорода и углекислого газа.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
6	Атмосферное давление.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		

7	Использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost</a>
8	Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
9	Ураганы, торнадо.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
10	Роль воздуха для поддержания жизни организмов.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
11	Среда обитания птиц, насекомых. Экскурсия	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Раздел 2. Литосфера (12 ч)					
12	Внутреннее и внешнее строение Земли.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/06_GK_5_Planeta%20будет%20зеленой_текст.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-5-2021/06_GK_5_Planeta%20будет%20зеленой_текст.pdf</a>
13	Почва	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
14	Изучение состава почвы населенного пункта.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
15	Минералы и горные породы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		

16	Экскурсия в геологический музей (виртуальная)	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	культуры здорового и безопасного образа жизни.	
17	Землетрясение	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища	
18	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
19	Характеристика основных ископаемых родного края.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
20	Растительный мир. Юг Тюменской области	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
21	Животный мир. Юг Тюменской области	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
22	Ресурсная база твердых полезных ископаемых юга Тюменской области	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="https://tumen.mk.ru/articles/2016/03/09/bogatstva-lezhat-pod-nogami.html">https://tumen.mk.ru/articles/2016/03/09/bogatstva-lezhat-pod-nogami.html</a>

23	Физико-географическая характеристика Заводоуковского района.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="https://tumen.mk.ru/articles/2016/03/09/bogatstva-lezhat-pod-nogami.html">https://tumen.mk.ru/articles/2016/03/09/bogatstva-lezhat-pod-nogami.html</a>
Раздел 3. Тепловые явления (4ч)					
24	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
25	Плавление и отвердевание	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
26	Испарение и конденсация. Кипение	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
27	Решение задач теме «Тепловые явления»	1	Практикум.		
Раздел.4 Строение вещества (5ч)					
28	Тело и вещество	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
29	Агрегатные состояния	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
30	Масса. Измерение массы тела	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		
31	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1			
32	Вода. Уникальность	1	Беседа. Обсуждение.		

	воды.		Практикум.	других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
33	Решение задач ЕНГ	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
34	Решение задач ЕНГ	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.		<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
Итого		34			