



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заводоуковского городского округа  
«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»  
(МАОУ СОШ №2)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ППС  
Протокол № 3  
От «30» августа 2023  
Руководитель:   
/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
Ильина Т.С.  
«30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы №390-О  
от «30» августа 2023

**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающихся нарушением опорно – двигательного аппарата**  
**вариант 6.2**  
**коррекционного курса «Основы мануальной деятельности»**  
**Уровень начального общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (1 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Заводоуковск – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа коррекционного курса «Развитие мануальной деятельности»

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- рекомендаций ТППМК
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска

### II. Общая характеристика коррекционного курса.

Движущей силой психического развития ребенка является обучение, осуществляемое в совместной деятельности педагога и ребенка. Содержание и способы этой деятельности и определяют процесс всего психического развития ребенка. Деятельность строит психику, отсутствие возможности действовать приводит к ограничению возможностей личности. Известно значение мануальных контактов в коррекционной педагогике, где кисть руки человека является и источником информации о внешнем мире, и средством компенсации определенных не востребуемых качеств организма, и способом социальной адаптации депривированного ребенка.

Развитие психики зависит от ведущей деятельности, в ней формируются и перестраиваются психические процессы, от нее зависят психологические изменения личности, внутри нее возникают и дифференцируются новые ее виды. Переход от одного типа ведущей деятельности к другой связан с изменением и развитием мотивации: новые мотивы зарождаются в недрах сформировавшейся деятельности, а затем порождают ее новый тип. Предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельности ложится в основу развития психических процессов и формирования личности ребенка.

Дети, страдающие ДЦП, ограничены в своей предметно-практической деятельности, что обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Известно, что проекция кисти руки в двигательной области коры головного мозга занимает более трети общей площади и чрезвычайно близка к моторной речевой зоне. Исследованиями ученых была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию моторики у детей с различными нарушениями. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев не только оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, но и, по мнению Кольцовой М.М., являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Предпосылками к развитию всей деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Однако только этого недостаточно. Ребенок должен научиться понимать цель деятельности, анализировать ее условия (в доступной форме), на основе этого отбирать

необходимые для реализации задачи операции и контролировать процесс выполнения действия и деятельности в целом.

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя. В качестве основы для составления программы послужила методика развития ручной умелости Ирэнус Филлипак. Данная программа может быть использована при реализации адаптированных программ вариантов 6.2, 6.3, 6.4.

Целью программы развития мануальной деятельности является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся с ДЦП на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает следующие задачи:

- 1) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- 2) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- 3) формирование предметно-игровой деятельности;
- 4) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- 5) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- 6) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

На каждом занятии по развитию мануальной деятельности решаются все задачи, подчиненные одной цели – коррекции нарушений мануальной деятельности. Занятия по развитию мануальной деятельности проводятся индивидуально, один раз в неделю (в дополнительном классе 1 год обучения – 33 часа в год, в 1 классе второй год обучения – 34 часа). На каждого обучающегося составляется рабочая программа в соответствии с имеющимися особенностями развития.

### III. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

#### I четверть

- Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

- Обучающиеся познакомятся с новым предметом, его задачами, целевой и мотивационной основой деятельности.

- Обучающиеся получают возможность расширить свои представления о следующих свойствах предметов: цвет, форма, размер (большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий), тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, теплый и т. д.)

## II четверть

- Обучающиеся получают возможность научиться завязывать узел, бантик на шнурке, застегивать и расстегивать пуговицы и «молнии» и т.д.)
- Обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с образцом или наглядным планом.

## III четверть

- Обучающиеся получают возможность совершенствовать умение планировать свою деятельность, отбирать операции в соответствии с задачами и условиями деятельности.
- Обучающиеся получают возможность научиться работать с планом-схемой поделки или постройки, разбирать план-схему, планировать выполнение задания, отбирать операции, выполнять задания.
- Обучающиеся получают возможность познакомиться с элементарным планом помещения и расположения объектов в помещении, научиться расставлять объекты на плане с опорой на образец, закрепят умение контролировать выполнение заданий.

## IV четверть

- Обучающиеся получают возможность на материале «пальчикового» спектакля закрепить полученные навыки
- Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

- 0 баллов –отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования

## V.Содержание коррекционного курса

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);

– коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филипак):

– обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;

– обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;

– обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.

2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.

3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.

4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.

5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.

6. Упражнения с тонкими палочками.

7. Упражнения на соединение ладоней.

8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.

9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

– развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.

2. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднимание мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках.

3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.

4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

- обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;
- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Цели, задачи
<b>I четверть</b>			
<b>1</b>	Диагностика возможностей обучающихся	<b>1</b>	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития.
<b>2</b>	Вступительное занятие	<b>1</b>	Ознакомление обучающихся с задачами курса, формирование у них умений воспринимать вопрос учителя и выполнять задание.
<b>3</b>	Формирование и расширение представлений обучающихся о свойствах предметов	<b>4</b>	Формирование и расширение представлений обучающихся о свойствах предметов.
3.1.	Классификация и дифференциация предметов по цвету	1	
3.2.	Классификация и дифференциация предметов по форме	1	
3.3.	Классификация и	1	

	дифференциация предметов по размеру		
3.4.	Ознакомление с тактильно и кинестетически осязаемыми характеристиками предметов	1	
<b>II четверть</b>			
<b>4</b>	Закрепление умений выполнять задание по образцу и наглядному плану по итогам анализа условий деятельности	<b>1</b>	Формирование основы деятельности, обучение планированию деятельности в соответствии с заданием.
<b>5</b>	Формирование элементарных действий в условиях игровой деятельности	<b>2</b>	Формирование предметной деятельности в условиях игровой деятельности
<b>6</b>	Выполнение заданий по словесной инструкции	<b>2</b>	Развитие умений контролировать выполнение задания
<b>7</b>	Заключительное занятие	<b>1</b>	
<b>III четверть</b>			
<b>8</b>	Закрепление умений планировать деятельность	<b>4</b>	Развитие и закрепление умений планировать деятельность в соответствии с задачами и условиями деятельности
8.1.	Выполнение аппликации по образцу	1	
8.2.	Конструирование по образцу	1	
8.3.	Лепка по образцу	1	

8.4.	Рисование или штриховка по образцу	1	
<b>9</b>	Работа с планом- схемой	<b>4</b>	Развитие и закрепление умения отбирать операции, необходимые для выполнения деятельности; закрепление умений контролировать процесс и результат деятельности.
9.1.	Конструирование из бумаги	2	
9.2.	Конструирование из природных материалов	2	
<b>10</b>	Работа с планом помещения	<b>2</b>	Коррекция нарушений пространственного восприятия и пространственной ориентировки
<b>11</b>	Закрепление умений, полученных на занятиях в III четверти	<b>1</b>	Закрепление умений ставить цель, планировать деятельность, отбирать операции и средства их выполнения, выполнять задания, контролировать его выполнение
<b>IV четверть</b>			
<b>12</b>	Лепка, аппликация, конструирование из бумаги, выполнение поделок из природного материала и т.д. (на усмотрение учителя)	<b>1</b>	Закрепление умений планировать, реализовывать и контролировать деятельность; расширение представлений об окружающем
<b>13</b>	«Пальчиковый» спектакль	<b>3</b>	
13.1.	Знакомство со сказкой, рассматривание картинного плана	1	



	сказки		
13.2.	Отбор материала, рассказывание сказки по ролям	1	
13.3.	Постановка спектакля	1	
<b>14</b>	Закрепление полученных умений	<b>3</b>	Закрепление умений планировать деятельность, выполнять ее по плану и контролировать себя

## **VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Интерактивный стол психолога – дефектолога «Гармония PROF EDU»

Дидактические пособия В.В.Воскобовича

-диагностический материал с методическими рекомендациями;

-демонстрационный материал по предметам;

-игровые коррекционно-развивающие пособия;

-Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

- Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом.-М.,1977.

Босых В.Г. Нарушение функции верхних конечностей при спастической диплегии: обследование и коррекция / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 52-59.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.

Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В.Ипполитова, Р.Д.Бабенкова, Е.М.Мастюкова. -- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.

Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 80 с.

Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//Дефектология,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2.

Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников//Дефектология,1982,N 2.

Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

