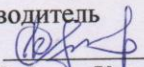



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «30» августа 2023г.

Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам.директора по УВР
Т.С. Ильина 
«30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 390-О
от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования на основании стандарта ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2),
индивидуально на дому.

Педагог-психолог:
Кочнева Ю.Б.

Заводоуковск
2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- рекомендаций ПМПК

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №2» г.

Заводоуковска.

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе). Программа рассчитана на 2 года обучения.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия к людям;
- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- бережное отношение к своему здоровью.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР обеспечивает эффективность решения жизненных задач.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2 класс

При переходе в 3 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;

- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни

2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выразить свое отношение

3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
5	Понимание жестов	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, СИМВОЛ
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
8	Употребление слов/жестов	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 раздел. Невербальная коммуникация			
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?» Упражнение «Мимическая гимнастика»	1	
2	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» Классификация чувств	1	
3	Классификация жестов (приветствие и прощание) Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	
4	Упражнение «Это я! Это моё!» Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	
5	Упражнение «Вот он какой!» Рассматривание поз на картинках	1	
6	Рассматривание поз на картинках Использование поз с опорой на картинки	1	
7	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» Классификация чувств	1	

8	Азбука настроений Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
9	Упражнение «Тише!» Упражнение «Отдай!»	1	
10	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» Упражнение «Части тела»	1	
11	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» Тренируем мимику	1	
12	Этюд на выражение радости и страха Упражнение «До свидания!»	1	
13	Упражнение «Я не знаю!» Классификация жестов (указательный)	1	
14	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика) Рассматривание поз на картинках	1	
15	Использование поз с опорой на картинки	1	
16	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» Упражнение «Запомни движения»	1	
17	Тренируем мимику Этюд на выражение удивления и огорчения	1	
18	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность) Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
19	Разыгрывание сюжета с использованием жестов Тренируем мимику	1	
20	Этюд на выражение удивления и огорчения Упражнение «Запомни свою позу»	1	
21	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
Раздел 2. Вербальная коммуникация			
22	Прослушивание эмоциональных записей – радости, смех. Проигрывание	1	
23	Изображать животных Формулы приветствия	1	
24	Формулы знакомства Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	
25	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	
26	Формулы прощания	1	
27	Формулы извинения	1	
28	Изображать голоса сказочных персонажей	1	
29	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море	1	
30	«Узнай по интонации» «Скажи интонацией»	1	
31	Формулы просьбы Прогнозирование ситуаций	1	
Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций			
32	Разыгрывание ситуаций (доброта) Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	

33	Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	
Всего		33	

2 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Вид деятельности	Средства обучения
1	Организация совместного внимания Игра «А что у вас?»	1	Урок-игра	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Тема: «Что нам надо для умывания?» Игра: «Кто нас крепко любит»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
3	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Совместно с учителем соотносить символы или жесты Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
4	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	Инсценировка Урок-игра	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	Урок общеметодол огической направленнос ти Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы

6	Упражнения-игры в использовании символов и жестов Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Урок общепедагогической направленности Урок-игра	Совместно с учителем соотносить символы или жесты Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	Разыгрывание сюжета с использованием жестов Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
9	Обучение использованию жестовых обращений к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок открытия новых знаний Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
10	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка	Использование умений на практике	
11	Обучение использованию графических символов при обращении к другим Упражнения-игры по использованию символов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	
12	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок-игра	Использование умений на практике Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

13	Обучение пониманию жестов Упражнения и игры	1	Урок общеметодологической направленности Урок-игра	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
14	Обучение пониманию жестов Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодологической направленности Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
15	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопаается, би-би — если сигналиит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает) Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы	
16	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами) Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	Урок-игра	Использование умений на практике	
17	Обучение пониманию символов	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
18	Обучение пониманию символов Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодологической направленности Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
20	Упражнения и игры Моделирование и	1	Инсценировка Урок-игра	Активное участие в ситуации	

	разыгрывание типичных жизненных ситуаций			Использование умений на практике	
21	Формирование умения обращаться к взрослому Употребление слов/жестов	1	Урок общеметодологической направленности Инсценировка	Использование умений на практике Активное участие в ситуации.	
22	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
23	Употребление слов/жестов	1	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
24	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	Урок открытия новых знаний		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
25	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	2	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
26	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	2	Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	2	Урок-игра	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	
28	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	2	Инсценировка	Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
29	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
30	Диагностика	1			

	результатов обучения				
Всего		34 часа			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.– М. :ВАКО.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.
4. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.
5. Микляева А.В.Я–подросток. Программа уроков по психологии.-СПБ:Издательство «Речь».- 336с.
6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей.- М.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
9. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.