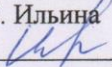


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «30» августа 2023г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам.директора по УВР
Т.С. Ильина

«30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 390-О
от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования на основании стандарта ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1),
индивидуально на дому.

Педагог-психолог:
Кочнева Ю.Б.

Заводоуковск
2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- рекомендаций ПМПК

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

2. ОБЩЕЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Задачи, решаемые в ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на I этапе обучения (первый класс) представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска.

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в

неделю (33 часа в 1 классе). Программа рассчитана на 1 год обучения.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия к людям;
- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- бережное отношение к своему здоровью.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР обеспечивает эффективность решения жизненных задач.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий

4	Использование жестов, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотношению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.
5	Понимание жестов	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий.
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ.
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
8	Употребление слов/жестов	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотношение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Вид деятельности	Средства обучения
1	Организация совместного внимания Игра «А что у вас?»	1	Урок-игра	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
2	Тема: «Что нам надо для умывания?» Игра: «Кто нас крепко любит»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
3	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями Упражнения-игры в соотношении символов и жестов	1	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Совместно с учителем соотносить символы или жесты Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы

4	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	Инсценировка Урок-игра	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	Урок общеметодологической направленности Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации. Совместно с учителем соотносить символы или жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы
6	Упражнения-игры в использовании символов и жестов Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий. Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Урок общеметодологической направленности Урок-игра	Совместно с учителем соотносить символы или жесты Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
8	Разыгрывание сюжета с использованием жестов Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
9	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1	Урок открытия новых знаний Инсценировка	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций				
10	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка	Использование умений на практике	
11	Обучение использованию графических символов при обращении к другим Упражнения-игры по использованию символов	1	Инсценировка	Использование умений на практике	
12	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок-игра	Использование умений на практике Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
13	Обучение пониманию жестов Упражнения и игры	1	Урок общепедагогической направленности Урок-игра	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
14	Обучение пониманию жестов Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общепедагогической направленности Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать жесты Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
15	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналист машина, у-у —	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы	

	если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает) Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)				
16	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами) Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	Урок-игра	Использование умений на практике	
17	Обучение пониманию символов	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
18	Обучение пониманию символов Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Урок общеметодологической направленности Инсценировка	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
19	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Урок открытия новых знаний	Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
20	Упражнения и игры Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка Урок-игра	Активное участие в ситуации Использование умений на практике	
21	Формирование умения обращаться к взрослому Употребление слов/жестов	1	Урок общеметодологической направленности Инсценировка	Использование умений на практике Активное участие в ситуации.	

22	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Инсценировка Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
23	Употребление слов/жестов	1	Урок общепедагогической направленности	Совместно с учителем разучивать жесты	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
24	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	Урок открытия новых знаний		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
25	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	2	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	Музыкальные записи
26	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	2	Урок общепедагогической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	2	Урок-игра	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	
28	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Инсценировка	Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
29	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Инсценировка	Активное участие в ситуации.	
30	Диагностика результатов обучения	1			
Всего					33 часа

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.– М. :ВАКО.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.
4. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.
5. Микляева А.В.Я–подросток. Программа уроков по психологии.-СПБ:Издательство «Речь».- 336с.
6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей.- М.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
9. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.