


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена  
на заседании ППС  
протокол № 3  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель  
ППС   
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:  
Зам. директора по УВР  
Т.С. Ильина  
  
«30» августа 2023г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 390-О  
от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на основании стандарта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), индивидуально на дому.

Педагог-психолог:

Кочнева Ю.Б.

Заводоуковск

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- . Программа разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- рекомендаций ПМПК

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

### ***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я»;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, школе);
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками.

### ***Особенности построения курса***

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска.

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- бережное отношение к своему здоровью.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- способность к вербализации своих действий.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;  
     снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте. Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба. Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка). Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.

#### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.

#### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование

осознания индивидуальных различий между людьми. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.

#### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе. Тренировка произвольного внимания, переключения, контроля. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе, целостности зрительно-пространственного восприятия.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности.

#### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей. Значение позитивной установки для комфортного общения. Актуализация правил комфортного общения.

#### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков самоанализа. Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Развитие навыков анализа качеств другого человека: невербальные и вербальные признаки, поступки. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование позитивного образа будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

#### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Отработка переключения с программы на программу. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Педагог-психолог вправе вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		2
<b>1 модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»</b>		
Развитие целостности и константности зрительного восприятия	-узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого	2
Развитие слухо-моторной координации	графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц)	1
Повышение распределения внимания	задания по типу таблицы Шульте	1
Развитие переключения и распределения внимания	задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба	2
Развитие мышления	функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора	2
Развитие конструктивной деятельности	задание «Сложи узор» из 16 кубиков	1
Развитие пространственной ориентировки	перекодирование плоскостных изображений в объемные	2
Развитие межанализаторных связей	воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка). Перекодирование слуховой информации в графический образ.	2

Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.	«пиктограммы».	1
<b>2 модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»</b>		
Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.	понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.	1
Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником.	1
Умение общаться с помощью неречевых средств	жесты, мимика, взгляд, соблюдение дистанции.	1
<b>3 модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»</b>		
Формирование представления о внутреннем мире человека.	развитие представления о себе и своих особенностях.	1
Развитие представлений о временной линии жизни	представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	1
Роль ощущений в познании окружающего мира.	Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.	1
Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека.	1
Расширения словарного запаса для обозначения черт характера.	Развитие умения описывать черты характера других людей.	1
Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.	Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.	1
Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.	Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.	1
<b>4 модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция</b>		

<b>недостатков регулятивных процессов»</b>		
Отработка следования заданной программе	тренировка зрительно-моторных координаций.	2
Отработка совместных действий по внешне представленной программе	тренировка произвольного внимания, переключения, контроля.	2
Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов	Тренировка способности следования программе целостности зрительно-пространственного восприятия.	2
Диагностика		2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Диагностика		2
<b>1 модуль «Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»</b>		
Формирование мнемотехнических приемов	запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
Логический анализ текстовой информации.	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	1
Формирование логического действия анализа и синтеза	выделение существенных признаков, синтезирование объекта по заданным признакам.	1
Формирование логического действия классификации	группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1
Формирование логического действия сравнения	сравнение по существенным признакам.	1
Формирование логического действия абстрагирования	умение отвлечься от второстепенных признаков.	1
Формирование логического действия обобщения	умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста.	1
Формирование логического действия обобщения	упражнения на поиск закономерности.	1
<b>2 модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»</b>		
Развитие мотивации	развитие навыков взаимодействия и	1



сотрудничества.	сотрудничества в моделируемых педагогом ситуациях.	
Развитие представлений о конфликте в общении.	различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1
Умение работать в команде	умение учитывать мнения разных людей.	1
Значение позитивной установки для комфортного общения.	актуализация правил комфортного общения.	1
<b>3 модуль «Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации»</b>		
Формирование позитивного самоотношения.	формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).	1
Понятие «способности».	исследование своих способностей и возможностей.	1
Развитие навыков самоанализа.	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.	1
Развитие навыков анализа качеств другого человека.	Невербальные и вербальные признаки, поступки.	1
Формирование позитивного образа будущего.	повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	2
<b>4 модуль «Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов»</b>		
Отработка переключения с программы на программу.	тренировка длительности удержания внимания.	3
Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.	Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля.	3
Тренировка переключения зрительного внимания.	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами.	2
Выбор и проговаривание программы.	Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды».	2
Тренировка навыка анализа новой программы	тренировка контроля своих действий в наглядной программе.	2
Диагностика		2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении: индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); материал для лепки; демонстрационный материал, комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности.

Организация процесса обучения обучающихся предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

### **Список литературы**

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.

2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.– М. :ВАКО.

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.

4. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.

5. Микляева А.В.Я–подросток. Программа уроков по психологии.- СПб:Издательство «Речь».- 33бс.

6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей.- М.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.