


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена  
на заседании ППС  
протокол № 3  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель  
ППС   
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:  
Зам.директора по УВР  
Т.И. Гаук  
  
«30» августа 2023г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 390-О  
от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования на основании стандарта ФАОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), индивидуально на дому.

Педагог-психолог:  
Кочнева Ю.Б.

Заводоуковск

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- рекомендаций ПМПК
- рекомендаций ПМПК

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

## 2. ОБЩЕЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

### *Задачи курса:*

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

- предупреждение социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### ***Особенности построения курса***

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска.

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году в 6-8 классах и 33 часа в учебном году 9 класса). Программа рассчитана на 4 года обучения.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### ***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности.

#### ***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- улучшение качества понимания инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей.

#### ***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

#### ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.

### **По модулям и разделам**

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире;

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- принимать точки зрения, отличные от собственной.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

## **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

## **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техники приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение

своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных)



в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентирясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.

Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

<b>1 Диагностический этап (стартовая диагностика) 6 часов</b>			
1. Диагностика познавательных и личностных особенностей (Тест «Личностный опросник Кеттелла») 2. Диагностика самооценки 3. Тест межличностных отношений 4. Диагностика личностных качеств обучающегося 5. Тест «Ценностные ориентации» 6. Диагностика профессиональных способностей и склонностей обучающихся (Анкета «Ориентация»)			
<b>2 этап – основной (коррекционная работа)</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Раздел модуля</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	«Развитие регуляции познавательных процессов»	Формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.	- Определение последовательности действий для достижения поставленных задач. - Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. - Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. - Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. - Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения.</li> <li>- Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.</li> <li>- Признаки состояний утомления и пресыщения.</li> <li>- Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.</li> </ul>
2 модуль «Формирование личностного самоопределения»	«Развитие личностного самоопределения»	Осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение своих личностных особенностей. - Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.</li> <li>- Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.</li> <li>- Прогнозирование возможных последствий поведения в ситуациях, оценка различных вариантов поведения.</li> <li>- Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.</li> <li>- Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.</li> </ul>
	«Развитие профессионального самоопределения»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>- Определение собственной профессиональной направленности.</li> <li>- Карьера как</li> </ul>

			профессиональный путь в жизни человека. - Построение плана саморазвития на этой основе.
3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	«Развитие коммуникативных навыков»	Развитие навыков личного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.	- Отработка навыков активного слушания. - Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. - Использование различных речевых средств. - Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.
	«Развитие навыков сотрудничества» коммуникации в социальном окружении.		
<b>3 этап – итоговая диагностика: 2 часа</b>			

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		2
1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов	Способы ориентировки в задании	2
	Удержание в умственном плане условий выполнения задания	2
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	2
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Противоречивые эмоции	2
	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	2
	Способы регуляции своего поведения	2
	Контроль эмоциональных состояний	2
2 модуль «Формирование личного самоопределения»		
Развитие личного самоопределения	Самовыражение человека	2
	Социальные роли	2
	Личная ответственность и обязанности по	2

	отношению к семье и обществу	
	Характер	2
	Сильные стороны и положительные качества личности	2
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
Развитие коммуникативных навыков	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	2
	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	2
	Способы передачи информации между собеседниками	2
Диагностика		2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**7 класс**

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		1
<b>1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
Развитие регуляции познавательных процессов	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	1
	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	1
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способы регуляции своего поведения	2
	Контроль эмоциональных состояний	2
	Базовые навыки релаксации	2
	Развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент», «Зеркальная стена», «Зеркало и обезьяна»	2
Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства, развитие глазомера. «Определи отрезок», «Сколько жидкости поместится»	1
Тренировка внимания	«Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось»	2
Развитие памяти	«Заполни квадрат», «Магнитофон», «Продолжи ряд»	2
Развитие мышления	«Продолжи слово», «Кто больше», «Придумай продолжение», «Что перепутали»	2
Развитие речи	Составление рассказов, работа с запутанными предложениями и др.	2
Воля	«Найди отпечатки», «Мозаика», «Перепутанные линии»	2
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Характер	2
	Сильные стороны и положительные качества личности	2
	Навыки самооценивания	2
	Оценивание результатов своей деятельности	1
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		

Развитие коммуникативных навыков	Способы передачи информации между собеседниками	2
	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	2
Диагностика		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**8 класс**

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		2
<b>1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
Развитие регуляции познавательных процессов	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	2
	Копирование образца	2
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	2
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способы регуляции своего поведения	2
	Контроль эмоциональных состояний	3
	Базовые навыки релаксации	2
	Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации	2
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Сильные стороны и положительные качества личности	2
	Навыки самооценивания	2
	Оценивание результатов своей деятельности	2
	Положительное отношение к себе	2
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
Развитие коммуникативных навыков	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	3
	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы	2
	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	2
Диагностика		2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**9 класс**

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностика		2
<b>1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
Развитие регуляции познавательных процессов	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	2
	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	2

	Копирование образца	2
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации	2
	Волевое усилие при выполнении заданий	2
	Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации	3
<b>2 модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
Развитие личностного самоопределения	Оценивание результатов своей деятельности	2
	Положительное отношение к себе	2
	Уверенность в себе	2
	Толерантность	2
	Навыки самопрезентации	2
<b>3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
Развитие коммуникативных навыков	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	3
	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы	2
	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	2
Диагностика		2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении: индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.; аудиоаппаратура и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.– М. :ВАКО.
2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -М.: ИНТЕРПРАКС Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-бклассы. Москва.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.



4. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.

5. Микляева А.В.Я–подросток. Программа уроков по психологии.- СПб:Издательство «Речь».- 336с.

6. Осницкий А.К., Астахова Н.В. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков, обучающихся в классах КРО // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 42–51 11.Ось-89. – 128 с.

7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей.- М.

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

9.Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе(5–6классы)/ О.В.Хухлаева.– 5- еизд.– М.:Генезис. – 208 с.