МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ №2"""", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.11.15 10:59:26 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена на заседании ППС протокол № 3 от «30» августа 2023г. Руководитель ППС _____ / О.Ф. Коробова /	Согласована: Зам.директора по УВР Т.И. Гаук _____ «30» августа 2023г.	Утверждено приказом директора № 390-О от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования на основании стандарта ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуально на дому.

Педагог-психолог:

Кочнева Ю.Б.

Заводоуковск

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- рекомендаций ПМПК

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающейся, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

2. ОБЩЕЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающейся подросткового возраста, ее коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию ее взаимоотношений с социумом.

У обучающейся сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности; общая эмоциональная незрелость, низкий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с родителями обучающейся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающейся посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

• развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

• развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

• развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;

• предупреждение социальной дезадаптации;

• становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных занятий продолжительностью 30 – 40 минут.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ «СОШ №2» г. Заводоуковска.

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (33 часа в учебном году). Программа рассчитана на 1 год обучения.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- улучшение качества понимания инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния;
– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.

По модулям:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающаяся научится и будет (сможет):

• самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);

• самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;

• оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;

• сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающаяся научится и будет (сможет):

• осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;

• иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;

• использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;

• сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;

• уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающаяся научится и будет (сможет):

• демонстрировать позитивное самоотношение;

• иметь представление о своих личностных особенностях;

• иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;

• иметь представление об ответственном поведении;

• самостоятельно оценивать последствия своих действий;

• иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

• строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающаяся научится и будет (сможет):

• демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;

• ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;

• иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;

• иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;

• соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающаяся научится и будет (сможет):

• уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• владеть приемами активного слушания;

• уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

• уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающаяся научится и будет (сможет):

• планировать совместные действия для достижения общей цели;

• планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;

• уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на

примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальноэмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

1 Диагностический этап (стартовая диагностика) 6 часов			
1. Диагностика познавательных и личностных особенностей 2. Диагностика самооценки 3. Тест межличностных отношений 4. Диагностика личностных качеств обучающегося 5. Тест «Ценностные ориентации» 6. Диагностика профессиональных способностей и склонностей обучающихся (Анкета «Ориентация»)			
2 этап – основной (коррекционная работа)			
Модуль	**Раздел модуля**	**Направление**	**Содержание**
1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	«Развитие регуляции познавательных процессов»	Формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.	- Определение последовательности действий для достижения поставленных задач. - Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. - Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. - Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. - Отработка приемов, помогающих сохранить

			концентрацию при выполнении задания.
	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»		- Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения. - Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. - Признаки состояний утомления и пресыщения. - Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.
2 модуль «Формирование личностного самоопределения»	«Развитие личностного самоопределения»	Осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.	- Определение своих личностных особенностей. - Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. - Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. - Прогнозирование возможных последствий поведения в ситуациях, оценка различных вариантов поведения. - Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. - Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.
	«Развитие профессионального самоопределения»		- Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. - Определение собственной профессиональной

			направленности. - Карьера как профессиональный путь в жизни человека. - Построение плана саморазвития на этой основе.
3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	«Развитие коммуникативных навыков»	Развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.	- Отработка навыков активного слушания. - Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. - Использование различных речевых средств. - Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. - Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.
	«Развитие навыков сотрудничества» коммуникации в социальном окружении.		
3 этап – итоговая диагностика: 2 часа			

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Раздел	**Тема**	**Количество часов**
Диагностика		1
1 модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов	Способы ориентировки в задании	2
	Удержание в умственном плане условий выполнения задания	2
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	2
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Противоречивые эмоции	2
	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	2
	Способы регуляции своего поведения	2
	Контроль эмоциональных состояний	2
2 модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Развитие личностного самоопределения	Самовыражение человека	2
	Социальные роли	2
	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу	2

	Характер	2
	Сильные стороны и положительные качества личности	2
3 модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Развитие коммуникативных навыков	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	2
	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	2
	Способы передачи информации между собеседниками	2
Диагностика		2
Итого		**33**

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении: индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.; аудиоаппаратура и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности.

Организация процесса обучения обучающихся предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.– М. :ВАКО.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -М.: ИНТЕРПРАКС Локалова Н.П.Уроки психологического развития в средней школе: 5-6классы. Москва.

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.

4. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.

5. Микляева А.В.Я–подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ:Издательство «Речь».- 336с.

6. Осницкий А.К., Астахова Н.В. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков, обучающихся в классах КРО // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 42–51 11.Ось-89. – 128 с.

7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей.- М.

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

9.Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе(5–6классы)/ О.В.Хухлаева.– 5- еизд.– М.:Генезис. – 208 с.