

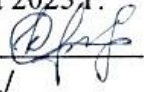
ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3


от «30» августа 2023 г.

Руководитель: 

/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (9 класс)  
На 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Мельчакова А.В.,  
учитель-логопед

## 1. Пояснительная записка.

- Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;
  - Учебного плана СОШ №3 филиала МАОУ СОШ №2;
  - Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ УП, УК, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР от 30.05.2023 № 14;
  - рекомендаций ПМПК.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу

для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.
- Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.
- Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с ФАОП ООО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты по учебному предмету «Логопедические занятия».

*Минимальный уровень:*

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

*Достаточный уровень:*

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия». Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## **5. Содержание коррекционного курса.**

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Курс представляет особую значимость для учащихся с УО, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с УО многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с УО наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с УО проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями

текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Слово	22
2.	Связная устная речь	11
3.	Обследование письменной и устной речи	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Слово - 22 часа</b>					
1.	Грамматические признаки имени существительного . Значение имени существительного в речи	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные
2.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Совершенствование навыка	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок.	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со

			<p>правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.</p> <p>Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p>	<p>Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда</p>	<p>словами антонимами</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы.</p> <p>Находят в предложении и тексте антонимичные пары.</p> <p>Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам</p>
3.	<p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные.</p> <p>Синонимы</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет</p>	1	<p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> <p>Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы.</p> <p>Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Дают определение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок</p> <p>Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами</p> <p>Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».</p> <p>Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Выбирают в ряду слов слова-синонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами синонимами</p> <p>Соотносят близкие по значению слова.</p> <p>Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.</p> <p>Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.</p> <p>Читают текст, заменяя слова на синонимы</p>
4.	<p>Слова, обозначающие предметы – имена</p>	1	<p>Закрепление представлений о словах омонимах.</p> <p>Работа над семантикой слова</p>	<p>Дают определение понятия «омонимы».</p> <p>Находят многозначные слова</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».</p> <p>Читают стихотворение, находят</p>



	существительные. Омонимы		(соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
5.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных
6.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с

	прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже		<p>прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства</p>	<p>Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда</p>	<p>прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.</p> <p>Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции</p>
7.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	<p>Закрепление понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	<p>Дают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p>	<p>Объясняют лексическое значение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов, слова антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p>
8.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1	<p>Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.</p> <p>Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	<p>Подбирают к именам прилагательным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы.</p> <p>Находят в предложении и тексте антонимичные пары.</p> <p>Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам</p>

			Обогащение и активизация словарного запаса		
9.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
10.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок	Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы. Читают текст, заменяя слова на синонимы
11.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и

			<p>Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>		<p>предложения из слов омонимов.</p> <p>Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами</p>
12.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	<p>Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок.</p> <p>Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу.</p> <p>Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения.</p> <p>Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными</p>
13.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	<p>Определение синтаксической роли глагола в речи.</p> <p>Закрепление умения ставить к глаголу вопрос.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят в предложении глаголы</p>	<p>Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу.</p> <p>Ставят вопрос к глаголу от имени существительного.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда слов.</p> <p>Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Находят в предложении глаголы, обозначают его графически</p>
14.	Слова, обозначающие действие	1	<p>Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом.</p>	<p>Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки.</p>	<p>Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки.</p>

	предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок		Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала	Обозначают приставку графически. Вставляют подходящую по смыслу приставку. Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол
15.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости	Дополняют правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда Выделяют приставку	Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную. Вставляют в слова разделительный твердый знак. Выделяют приставку в словах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»
16.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и	1	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении

	числе				
17.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Сogласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1	Практическое усвоение навыка сogласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, сogласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
18.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.	Дают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал Подбирают к глаголам слова-антонимы с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда	Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы. Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным. Составляют сложные предложения со словами антонимами Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы.

			Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса		Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов. Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам
19.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя- логопеда. Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок. Составляют предложения со словами синонимами. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Выбирают в ряду слов слова- синонимы. Составляют предложения со словами синонимами Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы. Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы
20.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные	Дают определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания	Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний.

	глаголов		<p>слова.</p> <p>Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	из слов омонимов	<p>Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова).</p> <p>Составляют предложения из словосочетаний.</p> <p>Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла</p>
21.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	<p>Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок.</p> <p>Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу.</p> <p>Находят в предложении и связном тексте образные слова.</p> <p>Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла</p>
22.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	<p>Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения».</p> <p>Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость.</p> <p>Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов.</p> <p>Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами</p>	<p>Заканчивают предложения из сказок.</p> <p>Читают определение «фразеологические обороты».</p> <p>Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок</p>	<p>Заканчивают предложения из сказок.</p> <p>С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты».</p> <p>Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре.</p> <p>Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.</p> <p>Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота</p>



Связная устная речь – 11 часов					
23.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
24.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.
25.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.	Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или

			Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	Предлагают название рассказа	сложным предложением. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте
26.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
27.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название

			<p>Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи</p>		<p>рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>
28.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	<p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Беседа по рассказу.</p> <p>Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.</p> <p>Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.</p> <p>Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.</p> <p>Развитие навыков устной связной речи</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.</p> <p>Читают составленные предложения.</p> <p>Предлагают название рассказа</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>
29.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	<p>Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало.</p> <p>Беседа по рассказу.</p> <p>Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.</p> <p>Соблюдение последовательности</p>	<p>Прослушивают (прочитывают) начало рассказа.</p> <p>Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют план рассказа с</p>	<p>Прослушивают (прочитывают) начало рассказа.</p> <p>Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец).</p> <p>Составляют план рассказа.</p> <p>Составляют рассказ, используя</p>

			действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	помощью учителя-логопеда	творческое начало, и опираясь на составленный план. Пересказывают рассказ
30.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ
31.	Работа над выборочным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Выборочный пересказ по памяти	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают выборочно содержание рассказа
32.	Работа над полным пересказом	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа.	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.

			Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов	Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме
33.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика		Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов, заменяя первое лицо третьим	Читают рассказ и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим
<b>Обследование устной и письменной речи – 1 час</b>					
34.	Обследование устной речи Обследование письменной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы и знаки препинания. Пересказывают прочитанный материал. Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М.: МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. — СПб.: Союз. — 287 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.	Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.	Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.
Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017.
Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.	Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель;	Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
	Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
	Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
	Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В.

<p>Владимир: ВКТ. – 123 с.</p> <p>Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p> <p>О.А. Ишимова , В.Д Подотыкина Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций , тетради помощницы. Москва «Просвящение» 2019 год</p> <p>Методики обследования: О.Е. Грибова, О.Б.Иншакова, Т.А.Фотекова, Н.А.Мурындина.</p>
--	--

### **Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
- 7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги