
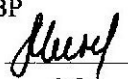


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 6
от « 28 » 08 2023
г.

Руководитель: 
/Демин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
 /Мингалёва А.А./
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от
« 31 » 08 2023г.
№ 124-0

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета
«География»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (6 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Чихирникова И.В.
учитель географии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 6 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

Рабочая программа с учетом специфики предмета конкретизирует **коррекционную цель обучения** географии, как подготовку обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами географии с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1. Цели и задачи:

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения предмета являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих коррекционных задач:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
 - реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
 - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
 - обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета: «География» 6 класс

География как учебный предмет в спец. коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире. позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картами учит абстрагировать, развивает воображение учащихся, словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

3. Описание места учебного предмета: «География» 6 класс) в учебном плане:

Программой предусмотрено: 68 учебных часов, по 2 часа в неделю; 19 практических работ направленных на закрепление умений и навыков работы с картами, текстом, приборами.

Планируемые результаты в освоении учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

- других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- .- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - .- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
 - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,
- экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
 - умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- элементарная картографическая грамотность,
- умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

5. Тематическое планирование по учебному предмету «География» с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и изменениями погоды. Компоненты погоды	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
3.	Представление о явлениях погоды. Основные явления	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
5.	Представление о горизонте и линии горизонта. Практическая работа №1. «Начертить линии и стороны горизонта»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
6.	Представление о сторонах горизонта.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
7.	Знакомство с компасом и правилами пользования им. Практическая работа №2 «Определение сторон горизонта», задание в учебнике на стр 24.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
9.	Обобщение знаний по теме: « Ориентирование на местности». Экскурсия.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
10.	Отличие рисунка от плана изображающего предметы.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
11.	Представление о плане и масштабе. Практическая работа №3 «Чтение рассказа по условным знакам»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками

12.	Практическая работа №4: «Составление плана класса»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
13.	Практическая работа №5: «Составление плана школьного участка»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
14.	Знакомство с условными знаками планов местности	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
15.	Отличие планов от географических карт	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
16	Знакомство с условными цветами физической карты	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
17.	Знакомство с условными знаками физической карты	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
18.	Знакомство с физической картой России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
19.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
20.	Представление об основных формах рельефа: равнины и холмы.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
21.	Знакомство с формами оврагов и их образованием Практическая работа №6: «Моделирование из пластилина форм рельефа»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
22.	Понятия о горах, землетрясениях и извержениях вулканов Практическая работа №7: «Зарисовка схемы вулкана в разрезе»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
23.	Значение воды в природе.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
24.	Образование родника.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
25.	Образование воды в колодцах. Водопроводная вода.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками

26.	Основные части реки. Равнинные и горные реки. Практическая работа №8: «Зарисовать схему частей реки»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
27.	Как люди используют реки	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
28.	Образование озёр, водохранилищ, прудов	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
29.	Особенности болот и их осушение.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
30.	Размещение океанов и морей.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
31.	Знакомство с островами и полуостровами Практическая работа №9: «Показ на карте России различных водоёмов».	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Практическая работа №10: «Растворение соли в воде и очистка воды фильтрованием»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками
33.	Основные сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
34.	Знакомство с планетами.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
35.	Доказательство шарообразности Земли, земля- планета, освоение космоса. Практическая работа №11: «Изготовление из пластилина модели земли».	1	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
36.	Знакомство с глобусом- моделью земного шара.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
37.	Знакомство с физической картой полушарий	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью

38.	Распределение воды и суши на земле.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
39.	Расположение океанов на глобусе и карте полушарий Практическая работа №12: «Обозначение на контурной карте океанов».	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
40.	Расположение материков на карте полушарий и глобусе. Практическая работа №13: «Обозначение на контурной карте материков»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
41.	Представление о первых кругосветных путешествиях	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
44.	Расположение поясов освещённости: жаркие. Умеренные и холодные. Практическая работа №14: «Схема расположения поясов освещённости»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
45.	Особенности природы тропического пояса.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
46.	Особенности природы умеренного и полярных поясов.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
47.	Особенности положения России на картах и глобусе	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
48.	Особенности сухопутных границ России на западе и юге. Практическая работа №15: «Обозначение на контурной карте сухопутных границ»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
49.	Особенности морских границ и морей омывающих территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. Практическая работа №16: «Обозначение морских границ на контурной карте»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
50.	Особенности морей Тихого и Атлантического океанов Практическая работа №17 «Описание моря по плану»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
51.	Особенности островов и полуостровов по плану.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
52.	Практическая работа №18: «Нанесение на контурную карту островов и полуостровов»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
53.	Особенности поверхности нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью

54.	Особенности гор: Кавказ, Алтай, Урал, Саяны	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
55.	Расположение крупных месторождений полезных ископаемых	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
56.	Особенности расположения рек: Волги с Окой и Камой.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
57.	Особенности рек: Дон, Днепр, Урал.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
58.	Знакомство с реками Сибири: Реки Обь, Енисей.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
59.	Особенности рек Лены и Амура.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
60.	Представление об озёрах России.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
61.	Особенности Ладожского, Онежского и озера Байкал. Практическая работа №19: «Обозначение озер на контурной карте»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
62-63.	Наш край на карте России	2	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
64-65.	Весенняя экскурсия.	2	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
66.	Обобщающее повторение темы: «Карта России»	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
67.	Обобщающее повторение за год.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
68.	Контрольная работа за год.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью
68 часов			

**6. Описание материально-технического обеспечения по предмету:
«География» 6 класс**

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение».
- 2.Примерная программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2014 г
- 3.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2014 год под редакцией И.Б. Бгажноковой.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов**:

- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
 - <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
 - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
 - <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты