


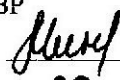
ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 6

от « 28 » 08 2023
г.

Руководитель: 
/Демин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

 /Мингалёва А.А./
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от
« 31 » 08 2023 г.

№ 124-0

АДАптированная рабочая программа
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета
«Биология»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель биологии Демина О.В.

г.Заводоуковск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Биология» ставит своей **целью**:

— освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

— развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

— овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

— воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения на природе;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными **задачами** предмета являются:

— сообщение элементарных знаний о компонентах живой природы;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов;

— формирование экологического воспитания;

— воспитание эстетических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности;

— формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

— привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы предмета для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям обществ; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой предмета биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В программе предполагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно изучить по цветным таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год предусмотрено обучение биологии в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, 34 недели (68 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического отношения;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- развитие целостного мировоззрения;
- формирование основ экологической культуры.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

1. Введение. Значение растений и их охрана.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

3. Многообразие растительного мира.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практическая работа:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

5. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

6. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практическая работа:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

4. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

5. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (2 ч)			
1	Разнообразие растений	Разнообразие растений. Приемы работы с учебником	Познакомиться с многообразием и внешним строением цветковых растений
2	Значение растений. Охрана растений	Значение растений. Охрана растений	Познакомиться со значением растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе.
Общее знакомство с цветковыми растениями (20 ч)			
3	Строение растения. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения»	Растение – живой организм. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Сформировать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научиться различать части растений.
4	Строение цветка. Лабораторная работа №2 «Строение цветка»	Строение цветка. Цветоножка, чашечка, лепестки, венчик, тычинка, пестик, завязь.	Познакомиться со строением цветка
5	Виды соцветий	Соцветия, виды соцветий. Корзинка, зонтик, колос.	Сформировать представление о соцветии, познакомиться с основными видами соцветий, раскрыть биологическое значение соцветий.
6	Опыление цветков	Виды опылений цветков. Самоопыление, перекрёстные опыления.	Познакомиться с особенностями строения и приспособленностью цветков к опылению насекомыми, ветром.
7	Разнообразие плодов	Плоды. Разнообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб.	Сформировать представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.
8	Размножение растений семенами	Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных.	Познакомиться с особенностями размножения растений семенами.
9	Распространение плодов и семян	Способы распространения плодов и семян	Познакомиться со способами распространения плодов и семян
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Строение	Семядоли, рубчик, кожура, стебелёк, почка с листочком, корешок.	Изучить внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы.

	семена пшеницы	Зерновка, двудольные, и однодольные, эндоспермы.	
11	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян	Проращивание семян. Влага, воздух, тепло, невсхожесть семян. Развитие ростка из семени.	Способствовать выявлению условий для прорастания семян, систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.
12	Правила заделки семян в почву	Почва и условия прорастания семян. Глубина заделки семян. Проросток, всхожесть семян.	Систематизировать знания об условиях прорастания семян, о необходимости.
13	Виды корней. Корневые системы	Главный корень, боковые, черенки. Стержневая, мочковая корневые системы, корневые волоски, зоны корня.	Сформировать представление о корне растений. Изучить особенности строения корневых систем двудольных и однодольных растений.
14	Значение корня. Видоизменения корней	Значение корня. Видоизменения корней	Сформировать представление о видоизменениях корней.
15	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение	Черенок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья. Хлорофилл, хлоропласт, крахмал.	Познакомиться с особенностями внешнего строения листа
16	Образование органических веществ в растении	Процессы фотосинтеза в листе растения. Охлаждение, перегрев, устьица.	Раскрыть сущность процесса фотосинтеза и его значения для жизни на Земле.
17	Дыхание растений.	Изучение дыхания растения под водой.	Установить взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт
18	Листопад и его значение	Необходимость листопада у растений. Сезонность и периодичность.	Расширить знания о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.
19	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения	Ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица. Доказательства движения воды по древесине и по коре растений.	Познакомить учащихся с внешним и внутренним строением стебля. Познакомить учащихся со значением стебля в жизни растений
20	Разнообразие стеблей	Укороченный и удлинённый стебель, усы, корневища, лианы.	Познакомиться с разнообразием стеблей
21	Растение – целостный	Целостность, орган, система органов,	Познакомиться с взаимосвязью частей растения

	организм. Взаимосвязь частей растения	жизнедеятельность	
22	Связь растения со средой обитания	Среды обитания.	Познакомиться со средами обитания растений
Многообразие растительного мира (40 ч)			
23	Мхи	Разнообразие и значение мхов природе и для человека. Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Познакомиться с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.
24	Папоротники	Папоротник — орляк, каменный уголь, древние папоротники.	Рассмотреть общие признаки папоротников. Изучить особенности их строения и жизнедеятельности. Раскрыть особенности цикла развития папоротников
25	Голосеменные. Хвойные растения.	Разнообразие хвойных: лиственница, кипарис, кедр, пихта, ель, сосна. Шишки, хвоя, орехи, тайга.	Сформировать знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.
26	Покрытосеменные, или цветковые.	Покрытосеменные, или цветковые. Внешний вид. Признаки.	Изучить высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.
27	Деление цветковых на классы	Различие внутри отдела цветковые: двудольные и однодольные растения. Семяздоли.	Познакомиться с названиями классов цветковых растений, с растениями, относящимися к данным классам.
28	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	Особенности строения цветка у злаков, плод - зерновка.	Познакомиться с многообразием покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.
29	Хлебные злаковые культуры. Лабораторная работа №3 «Строение зерновки пшеницы»	Пшеница, рожь, ячмень, рис, кукуруза – главные «кормильцы» всего человечества.	Сформировать понятие об особенностях хлебных злаковых культур.
30	Выращивание зерновых.	Условия выращивания, ухода и уборки урожая.	Изучить технологию возделывания зерновых озимых культур(пшеницы) изучить болезни и вредителей.Изучить способы уборки
31	Использование злаков в народном хозяйстве	Подготовка почвы, посев, уход за саженцами. Береги хлеб! Хлеб –	Изучить общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых

		богатство страны. Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. Различия зерна, крупы, муки.	для человека.
32	Лилейные. Общие признаки лилейных. Лабораторная работа №4 «Строение луковицы»	Особенности и различия, лилейных от других растений. Строение цветка.	Сформировать знания об общих признаках лилейных растений; познакомиться с представителями лилейных.
33	Цветочно-декоративные лилейные.	Лилия, хлорофитум, тюльпан.	Развивать систематические понятия, повторить признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомиться с растениями, подлежащими охране.
34	Овощные лилейные.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Зубки, донце, стрелка, репка, чернушка, севок.	Познакомиться со строением лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.
35	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Ландыш, его особенности в природе и в жизни человека, лекарственные свойства растения, необходимость в охране (Красная книга России).	Сформировать целостное представление об общих признаках семейства лилейных.
36	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых	Строение цветка, корня, плода.	Познакомиться с отличительными признаками растений семейства пасленовые, их многообразием и использованием растений человеком
37	Дикорастущие пасленовые. Паслен	Разнообразие паслёновых: дикорастущие. Паслён и дурман – ядовитые растения.	Познакомиться с дикорастущими пасленовые, их многообразием и использованием человеком
38	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Строение клубня картофеля.	Познакомиться с овощными и техническими паслёновыми. Картофелем.
39	Выращивание картофеля. Лабораторная работа №5 «Строение клубня картофеля»	Условия прорастания клубня, посев, уход, прополка, окучивание, уборка урожая. Клубни, глазки, ботва, колорадский жук.	Познакомиться с технологией выращивания картофеля

40	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	Разнообразие паслёновых: пищевые. Томат. Разнообразие сортов томатов, пасынки на растении, условия выращивания и ухода за помидором. Баклажан и перец.	Познакомиться с овощными паслёновыми. С томатом. Познакомить учащихся с овощными паслёновыми. С баклажаном и перцем.
41	Цветочно-декоративные пасленовые	Разнообразие паслёновых: декоративные. Петуния и душистый табак. Особенности курительного табака, его вред для молодого организма.	Познакомиться с цветочно – декоративными паслёновыми.
42	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Разнообразие растений семейства бобовых.	Познакомиться с бобовыми. Общими признаками бобовых.
43	Пищевые бобовые растения	Бобы, горох, соя, чечевица, фасоль – пищевые растения	Познакомиться с пищевыми бобовыми растения.
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Лабораторная работа №6 «Строение семени фасоли»	Соя, фасоль – пищевые растения	Познакомиться с фасолью и соей – южными бобовыми культурами
45	Кормовые бобовые растения	Клевер, люпин, чина, люцерна – кормовые растения.	Познакомиться с кормовыми бобовыми растениями.
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Общие признаки и разнообразие растений семейства розоцветных.	Познакомиться с розоцветными. Общими признаками розоцветных.
47	Шиповник – растение группы розоцветных	Шиповник – «дикий» предок розы. Разнообразие сортов современных роз.	Познакомиться с шиповником – растением группы розоцветных
48	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	Корневая шейка, прививка, дичок, штамб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Яблоней. Грушей
49	Плодово-ягодные	Корневая шейка, прививка, дичок,	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Вишней.

	розоцветные.. Вишня.	штамб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	
50	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	Корневая шейка, прививка, дичок, штамб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться с плодово – ягодными розоцветными. Малиной. Земляникой
51	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Корневая шейка, прививка, дичок, штамб, привой, корневая поросль. Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Познакомиться южными плодовыми розоцветными культурами персиком и абрикосом. Научиться давать морфолого-биологическую характеристику растениям семейства Розоцветные.
52	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	Особенности строения растений семейства сложноцветных. Корзинка, обёртка, семянка, жировые масла.	Сформировать представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. Познакомиться с представителями этого семейства.
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Познакомиться с представителями семейства сложноцветных – подсолнечником. Научиться распознавать их и отличать от представителей других семейств.
54	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Сформировать знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с календулой и бархатцами.
55	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Закрепить знания о семействе Сложноцветные. Познакомиться с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.
56	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Практическая работа №1 «Перевалка	Уход за комнатными растениями. Перевалка.	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их перевалкой

	комнатных растений»		
57	Пересадка комнатных растений. Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»	Уход за комнатными растениями. Пересадка.	Познакомиться с уходом за комнатными растениями, их пересадкой
58	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы	Осенняя перекопка почвы	Познакомиться осенними работами в саду и на учебно – опытном участке
59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	Познакомиться с обработкой почвы в приствольных кругах плодового дерева
60	Подготовка сада к зиме	Сбор урожая. Подготовка сада к зиме	Познакомиться с подготовкой сада к зиме
61	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Практическая работа №3 «Весенний уход за садом»	Весенний уход за садом	Познакомиться с весенними работами в саду и на учебно – опытном участке
62	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Практическая работа №4-5 «Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками»	Уход за посевами и посадками	Познакомиться с весенней обработкой почвы. Научиться приёмам ухода за посевами и посадками. Понимать необходимость благоприятных условий (почва, влага, свет, тепло) для жизни растений.
63	Контрольно-обобщающий урок «Многообразие растительного мира»		
Растение – живой организм (1 ч)			
64	Растение – живой организм	Растение – живой организм	Изучить особенности жизнедеятельности растения

Бактерии (1 ч)			
65	Бактерии	Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий. Выяснение значения бактерий в природе и для человека.
Грибы (2 ч)			
66	Строение грибов	Изучение строения грибов трутовика и шампиньонов.	Познакомиться с особенностью строения и жизнедеятельности грибов
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Изучить многообразие грибов
68	Повторение и обобщение за курс 7 класса		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

2. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3. Государственный биологический музей имени К.А.Тимирязева <https://gbmt.ru/ru/>

4. Наглядные и раздаточные материалы по биологии для 7-го класса https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razdatochnye-materialy/