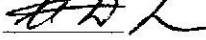


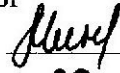
ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 6

от « 28 » 08 2023
г.

Руководитель: 
/Демин И.М./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

 /Мингалёва А.А./
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от
« 31 » 08 2023 г.

№ 124-0

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета
«Биология»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)
на 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
учитель биологии Демина О.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год предусмотрено обучение биологии в 9 классах в объеме 2 часа в неделю, 34 недели (68 часов в год).

Содержание программы предмета для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой предмета биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Цель предмета «Биология»:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения на природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основными задачами являются:

- сообщение элементарных знаний о компонентах живой природы;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов;
- формирование экологического воспитания;

— воспитание эстетических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности;

— формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

— привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

2. Корректировать познавательную возможность и интересы.

3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о человеке; основных правилах охраны здоровья.

4. Воспитывать эстетические чувства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, на моделях, фотографиях, рисунках;
- знать правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об организме человека;
- знать основные взаимосвязи между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между единством формы и функций;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Основные требования к уровню подготовки:

1 уровень	2уровень	3уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:
Название, строение и расположение основных органов организма человека. Элементарное представление о функциях основных органов и их систем. Влияние физических нагрузок на организм человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на	Название, строение и расположение основных органов в организме человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Влияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-	Названия, строение и расположение основных органов организма человека. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека. Гигиенические правила.

организм. Основные санитарно-гигиенические правила.	гигиенические правила.	
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс

Введение (2 ч)

Органы и система органов человека

Общий обзор организма человека (2 ч)

Строение клеток и тканей организма. Органы и система органов человека.

Опорно-двигательная система (13 ч)

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.

Демонстрация:

Скелет человека, череп, скелет туловища, пояса верхних и нижних конечностей.

Лабораторная работа:

1. «Состав костей».

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круг кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа:

2. «Микроскопическое строение крови».

3. «Подсчет частоты пульса».

Дыхательная система (5 ч)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Демонстрация:

Органы дыхания

Пищеварительная система (13 ч)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных, инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Демонстрация:

Органы пищеварения

Лабораторная работа:

4. «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал».

Мочевыделительная система (2 ч)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Демонстрация:

Органы мочевыделительной системы

Кожа (7 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Лабораторная работа:

5. «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи».

Нервная система (7 ч)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Демонстрация:

Головной и спинной мозг

Органы чувств (7 ч)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Демонстрация:

Органы зрения. Органы слуха. Органы обоняния. Органы вкуса

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 ч)

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (2 ч)			
1	Введение.	Внешнее строение млекопитающих. Отличия человека от млекопитающих.	Обобщить знания о млекопитающих.
2	Место человека среди млекопитающих		
Общий обзор организма человека (2 ч)			
3	Строение клеток и тканей организма.	Покровная, соединительная, мышечная, нервная ткани.	Сформировать представления о видах тканей в организме человека
4	Органы и система органов человека	Орган. Система органов.	Обобщить знания об органах и системе органов человека
Опорно-двигательная система (13 ч)			
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Скелет человек. Функции скелета. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	Изучить основные части скелета человека
6	Состав и строение костей.	Состав и строение костей. Трубчатые, плоские, губчатые кости.	Изучить состав и строение костей.
7	Соединение костей.	Соединение костей.	Изучить типы соединения костей.
8	Череп.	Строение и функции черепа.	Изучить основные части черепа.
9	Скелет туловища.	Строение и функции костей туловища.	Изучить основные части скелета туловища.
10	Скелет верхних конечностей.	Строение и функции костей верхних конечностей.	Изучить основные части скелета ВК.
11	Скелет нижних конечностей.	Строение и функции костей нижних конечностей.	Изучить основные части скелета НК.

12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Общие правила оказания первой помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Сформировать представление об оказании первой помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов
13	Значение и строение мышц.	Строение и значение мышц человека.	Изучить особенности строения мышц.
14	Основные группы мышц человека.	Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей.	Уметь дифференцировать мышцы. Знать значение и строение мышц
15	Работа мышц. Физическое утомление.	Сокращение. Расслабление.	Знать работу мышц
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Осанка, искривление, плоскостопие.	Умеет выполнять упражнения на предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия.
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	Значение опорно-двигательной системы.	Сформировать представление о значении опорно-двигательной системы.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (9 ч)			
18	Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	Кровь, кровообращение, иммунитет	Знать значение крови и кровообращения, состав крови.
19	Состав крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	Кровь. Значение крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Донор	Изучить состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Оформить отчет
20	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа.	Кровеносные сосуды. Артерии, вены, капилляры.	Изучить органы кровообращения.
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Сердце. Аорта. Пульс.	Сформировать представление о сердце и его работе. Оформить отчет
22	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	Пульс, чсс	Составить самостоятельно отчет о проделанной работе

23	Большой и малый круг кровообращения	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Артериальная и венозная кровь.	Сформировать представление о большом и малом кругах кровообращения
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	Сформировать представление о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
25	Первая помощь при кровотечениях.	Бинт, жгут, повязка, перекись водорода, йод, зеленка, кровотечение	Знать и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
26	Обобщающий урок по теме «Кровообращение»		Выполнять самостоятельно тест по теме
Дыхательная система (5 ч)			
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Органы дыхания их строение и функции. Диафрагма.	Изучить особенности строения органов дыхания человека. Сформировать представление о функциях органов дыхания
28	Газообмен в легких и тканях	Газообмен, кислород, углекислый газ.	Изучить механизм вдоха-выдоха, особенности газообмена
29	Гигиена дыхания	Гигиена дыхания, пыль, выхлопные газы.	Изучить влияние загрязнения атмосферы на функционирование органов дыхания человека
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Бронхит. Грипп. ОРВИ. Ангина. Туберкулез. Флюорография.	Расширить знания о болезнях органов дыхания, их профилактики и лечении
31	Обобщающий урок по теме «Дыхание»		Выполнять самостоятельно тест по теме
Пищеварительная система (13 ч)			
32	Значение питания. Пищевые продукты.	Питание. Пищеварение.	Изучить особенности строения пищеварительной системы человека
33	Питательные вещества.	Белки. Жиры. Углеводы.	Сформировать представление о питательных веществах (белки, жиры, углеводы)
34	Витамины	Витамины (А, В, С, D, E). Авитаминоз.	Сформировать представление о витаминах
35	Органы пищеварения.	Пищеварительная система человека	Изучить органы пищеварения и их функционирование.

36	Ротовая полость. Зубы.	Ротовая полость, язык, слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы.	Уметь ориентироваться где находятся зубы. Знать их назначение.
37	Изменение пищи в желудке.	Пищевод, желудок, желудочный сок	Знать, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит.	Знать, что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.
39	Гигиена питания.	Гигиена питания. Диетолог.	Расширить знания о гигиене питания.
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	Кариес. Воспаление десен. Стоматолог	Сформировать представление об уходе за зубами ротовой полостью
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз. Гастроэнтеролог.	Знать профилактику болезней органов пищеварения
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Дизентерия. Глисты.	Расширить знания о желудочно-кишечных, инфекционных заболеваниях и глистных заражениях.
43	Пищевые отравления.	Ботулизм. Отравление грибами.	Знать профилактику болезней органов пищеварения
44	Обобщающий урок по теме «Пищеварение»		Выполнять самостоятельно тест по теме
Мочевыделительная система (2 ч)			
45	Почки – органы выделения.	Почки. Моча. Мочеточники. Мочевой пузырь	Изучить особенности строения мочевыделительной системы
46	Предупреждение почечных заболеваний.	Почечные заболевания	Расширить знания о почечных заболеваниях
Кожа (7 ч)			
41	Кожа и ее роль в жизни человека.	Кожа. Потовые и сальные железы. Эпидермис. Дерма. Жировая ткань.	Изучить особенности строения кожи, ее роль в жизни человека
48	Уход за кожей.	Дерматолог.	Сформировать представление об уходе за кожей, волосами и ногтями, предупреждение грибковых заболеваний. Оформить отчет
49	Волосы и ногти. Уход за	Личная гигиена. Волосы и ногти.	Сформировать представление об оказание первой

	волосами и ногтями.		помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях
50	Закаливание организма.	Закаливание, солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры.	Знать и уметь выполнять меры по закаливанию.
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Тепловой удар. Солнечный удар.	Сформировать представление об оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях
52	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Перегревание. Ожоги. Обморожение.	Сформировать представление об оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях
53	Обобщающий урок по теме «Кожа».		Выполнять самостоятельно тест по теме
Нервная система (7 ч)			
54	Головной и спинной мозг.	Головной и спинной мозг. Нервы. Нервные окончания. Возбуждение. Речь. Мышление. Сознание.	Изучить особенности строения головного и спинного мозга, нервов.
55	Нервы.		
56	Значение нервной системы.	Режим дня, гигиена труда.	
57	Режим дня, гигиена труда.	Гигиена труда, режим дня	Знать и уметь выполнять меры по гигиене труда.
58	Сон и его значение.	Сон и сновидения	Сформировать представление о режиме дня, о сне и бодрствованиях.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Алкоголизм. Курение. Наркомания.	Сформировать знания о вредном влиянии спиртных напитков и курения на нервную систему
60	Повторение по теме «Нервная система».		Выполнять самостоятельно задания по теме
Органы чувств (7 ч)			
61	Орган зрения.	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Хрусталик. Сетчатка. Зрачок.	Изучить особенности строения органов зрения, гигиены зрения

62	Гигиена зрения.	Дальнозоркость. Близорукость. Окулист.	Уметь проводить профилактические меры для укрепления здоровья глаз
63	Орган слуха.	Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка.	Изучить особенности строения органов слуха,
64	Гигиена слуха.	Глухота. Ушная сера	Уметь проводить профилактические меры для укрепления здоровья ушей.
65	Орган обоняния.	Обоняние. Насморк. Аллергия.	Изучить особенности строения органа обоняния.
66	Орган вкуса	Язык. Вкусовые сосочки	Изучить особенности строения органа вкуса.
67	Повторение по теме «Органы чувств»		Выполнять самостоятельно тест по теме
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 ч)			
68	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ	Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки. Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий.	Сформировать представление о здоровом образе жизни, об учреждениях здравоохранения в РФ