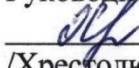
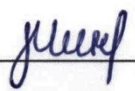


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30 августа» 2023 г.  
Руководитель:  
  
/Хрестолюбова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
 /Мингалёва А.А./  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы  
от «31» августа 2023 г.  
№ 124-О

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
**Вариант 1**  
учебного предмета  
«Ручной труд»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (4 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Костоева НВ,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 4 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

- Программа разработана с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Реализация программного содержания осуществляется по учебнику Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. – М.: Просвещение, 2019.

**Основная цель изучения учебного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения учебного предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— формирование интереса к разнообразным видам труда;

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекционная работа предусматривает:**

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика учебного предмета**

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах

обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе в соответствии с учебным планом СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета «Ручной труд» отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-

гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
  - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
  - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
  - составление стандартного плана работы по пунктам;
  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
  - знание видов художественных ремесел;
  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Содержание учебного предмета**

#### Раздел 1. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;  
-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги**(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### Раздел 2. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### Раздел 3. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### Раздел 4. Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
<b>Работа с бумагой и картоном 6ч</b>			
1.	Техника безопасности на уроках технологии. Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках труда. Виды бумаги и картона, их использование, свойства и цвет.	1	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги.
2.	Технологические операции с бумагой. Складывание из	1	Складывание из треугольников

	треугольников		
3.	Технологические операции с бумагой. Изготовление оригами «Рыбка, собачка»	1	Складывание оригами
4.	Технологические операции с бумагой. Изготовление оригами «Рыбка, собачка»	1	Складывание оригами
5.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Собирание конструктора
6.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Собирание конструктора
<b>Работа с тканью 8ч</b>			
7.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет.	1	Разметка полосок основы, резание полосок, выполнение переплетения концов полосок, контроль выполнения работы.
8.	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»	1	Разметка полосок основы, резание полосок, выполнение переплетения концов полосок, контроль выполнения работы.
9.	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»	1	Разметка полосок основы, резание полосок, выполнение переплетения концов полосок, контроль выполнения работы.
10.	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1	Технологические операции при работе с нитками и тканью
11.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	Скручивание ткани, контроль выполнения работы.
12.	Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	Отделка изделий из ткани.
13.	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1	Создание изделия «Салфетка с аппликацией»
14.	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1	Создание изделия «Салфетка с аппликацией»
<b>Работа с бумагой и картоном 12ч</b>			
15.	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей. «Цыпленок»	1	Обводить по шаблонам, наклеивать на готовые детали.
16.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Узор из кругов.	1	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Узор из кругов.
17.	Игрушка «Летающий диск»	1	Сбор и склеивание изделий.
18.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.
19.	Развертка изделия.	1	Сбор и склеивание изделий.



	«Конверт для писем»		
20.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям «Конверт с замком»	1	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям
21.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.
22.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон.
23.	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.
24.	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.
25.	«Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.
26.	«Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей.
<b>Работа с тканью 2 ч</b>			
27.	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	Вдевание нитки в иглу, завязывание узла, обработка срезов. Контроль выполнения изделий.
28.	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	Вдевание нитки в иглу, завязывание узла, обработка срезов. Контроль выполнения изделий.
<b>Работа с металлом 4 ч</b>			
29.	Что надо знать о металле. Применение, виды и свойства металлов. Цвет металла.	1	Применение, виды и свойства металлов. Цвет металла.
30.	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1	Технология ручной обработки металла. Знакомство с инструментами.
31.	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги	1	Создание изделия «Дерево» из алюминиевой фольги
32.	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги	1	Создание изделия «Дерево» из алюминиевой фольги
<b>Работа с бумагой и картоном 12 ч</b>			
33.	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.
34.	Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.
35.	Изделие «Объемное елочное украшение»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.
36.	Изделие «Объемное елочное украшение»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление

			планируемого изделия.
37.	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.
38.	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.
39.	Вырезание симметричных деталей. Игрушка «Птица»	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия.
40.	Изделие «Снежинка»	1	Разметка заготовок по заданным шаблонам, приёмы экономии при разметке.
41.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	Сбор и склеивание изделий.
42.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	Сбор и склеивание изделий.
43.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	Чтение чертежа. Сбор и склеивание изделий.
44.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	Чтение чертежа. Сбор и склеивание изделий.
<b>Работа с текстильными материалами 3 ч</b>			
45.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1	Связывание ниток в пучок.
46.	Изделие «Помпон из ниток»	1	Создание изделия «Помпон из ниток»
47.	Изделие «Помпон из ниток»	1	Создание изделия «Помпон из ниток»
<b>Работа с металлом 3 ч</b>			
48.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	Отмеривать по заданным размерам проволоки. Изгибание по рисунку, навивание по спирали, соединение колец, последовательное изгибание заготовки стальной проволоки.
49.	Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток	1	Отмеривать по заданным размерам проволоки. Изгибание по рисунку, навивание по спирали, соединение колец, последовательное изгибание заготовки стальной проволоки. Сбор и склеивание изделий.
50.	Изделие «Паук» из проволоки, бумаги и ниток	1	Отмеривать по заданным размерам проволоки. Изгибание заготовки стальной проволоки. Сбор и склеивание изделий.
<b>Работа с бумагой и картоном 2ч</b>			
51.	Складывание бумаги.	1	Складывание бумаги. Создание изделия

	Изделие «Открытая коробочка»		«Открытая коробочка»
52.	Изделие «Коробочка» на основе базовой формы оригами «Блин»	1	Складывание бумаги. Создание изделия «Коробочка» на основе базовой формы оригами «Блин»
<b>Работа с бумагой и картоном 1ч</b>			
53	Картонажно-переплетные работы. «Записная книжка-раскладушка»	1	Картонажно-переплетные работы. Создание изделия «Записная книжка-раскладушка»
<b>Работа с текстильными материалами 5 ч</b>			
54	Ручные швейные работы. Строчка петлеобразного стежка	1	Разметка отделочных строчек. Строчка петлеобразного стежка.
55	Изделие «Подушечка для игл»	1	Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли.
56	Изделие «Подушечка для игл»	1	Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли.
57	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1	Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли.
58	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1	Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Литература:

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений. VIII вида. -2-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.

2. И.М. Петрова "Объемная аппликация"

3. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"

4. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"

Раздаточный материал: белая бумага, цветная бумага (разного качества), картон (белый, цветной), ножницы, линейка, ластик, точилка, клей - карандаш, клей ПВА, кисточки, клеёнки для работы с клеем, тряпочки для работы с клеем, пластилин, стеки, дощечки для

работы с пластилином, тряпочки для работы с пластилином, текстильные материалы (нитки, иголки, булавки), металлоконструктор, цветные карандаши, фломастеры, Демонстрационный материал: набор приспособлений для лепки (глина, пластилин); набор приспособлений для моделирования из бумаги. Коллекции: «Волокна» (2 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.), коллекция промышленных образцов тканей и ниток (1шт.), «Шерсть и продукты ее переработки» (1 шт.), «Шерсть» (1 шт.), коллекция образцов бумаги и картона (1 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.).

Компьютер, проектор, колонки.

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- РЭШ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- МЭШ Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>
- Учи.ру [Uchi.ru](https://uchi.ru)