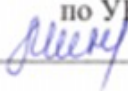


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математики
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.
Руководитель:

/Хрестолюбова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР

/Мингалёва А.А./
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «31» августа 2023г.
№ 124-0

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1.
учебного предмета «Математика»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Швецова С.Ю.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее - рабочая программа) для учащихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) вариант 7.1, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023. Реализуется с учётом рекомендаций психолого -медико -педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»:

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Рабочая программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность учебного предмета выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Коррекционная работа:

Специфика обучения в 3 классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР.

Поэтому реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих *коррекционных задач*:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

При изучении учебного материала у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. Школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитывая специальные потребности обучающихся с ЗПР, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).

При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию). Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом его основу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением. Учебный предмет предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных занятиях.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Содержание учебного предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

3. Описание места учебного предмета «Математика»

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Рабочая программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числе, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$; $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, axb , $c:d$, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Кон-троль-ные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)				
1.	Сложение и вычитание.	1			- выполнять сложение и вычитание в

2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			<p>пределах 100;</p> <p>- решать уравнения на нахождение неизвестного</p> <p>уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>- выполнять задания творческого характера.</p>
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7.	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1			
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
9.	Стартовая контрольная работа	1	1		
10.	Работа над ошибками	1			
2.					
Табличное умножение и деление (29 часов)					
11.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			<p>- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;</p> <p>- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>- использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения;</p> <p>- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- решать задачи арифметическими способами;</p> <p>- объяснять выбор действия для решения;</p> <p>- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;</p>
12-13	Чётные и не чётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	2			
14-15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2			
16	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1			
17-18	Порядок выполнения действий.	2			
19	Закрепление. Решение задач.	1			
20	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1			
21	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
22	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1			
23	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
25	Задачи на уменьшение числа в	1			

	несколько раз.					
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1				<ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения задачи; - действовать по предложенному или самостоятельному плану; - пояснять ход решения задачи; - наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение; - обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении; - выполнять задания творческого и поискового характера
27	Задачи на кратное сравнение.	1				
28	Решение задач на кратное сравнение	1				
29	Решение задач. Проверочная работа №3 по теме «Решение задач».	1				
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				
31-32	Решение задач	2				
33	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				
35	«Странички для любознательных».	1				
36	Проект «Математическая сказка»	1				
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1				
38	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
39	Работа над ошибками	1				

3.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 часов)

40	Площадь. Единицы площади.	1			1	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; - вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения; - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделировать с использованием схематических чертежей зависимости
41	Квадратный сантиметр.	1			1	
42	Площадь прямоугольника.	1			1	
43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				
44-45	Решение задач.	2				
46	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				
47	Квадратный дециметр.	1			1	

48	Таблица умножения.	1			<p>между пропорциональными величинами;</p> <p>- решать задачи арифметическими способами;</p> <p>- объяснять выбор действия для решения;</p> <p>- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;</p> <p>- составлять план решения задачи;</p> <p>- действовать по предложенному или самостоятельному плану;</p> <p>- пояснять ход решения задачи;</p> <p>- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение;</p> <p>- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;</p> <p>- выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</p> <p>- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</p> <p>- выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</p> <p>- сравнивать геометрические фигуры по площади;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника разными способами;</p> <p>- умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0;</p> <p>- анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;</p> <p>- чертить окружность (круг) с</p>
49	Решение задач.	1			
50	Квадратный метр.	1		1	
51	Решение задач.	1			
52	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
54	Умножение на 1.	1			
55	Умножение на 0.	1			
56	Случаи деления числа на то же число и на 1.	1			
57	Деление нуля на число.	1			
58	Решение задач	1			
59	«Странички для любознательных».	1			
60	Доли.	1		1	
61	Окружность. Круг.	1		1	
62	Диаметр окружности (круга).	1			
63	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1			
64-65	Единицы времени.	2			
66	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи-	1			

	лись».				использованием циркуля;
67	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		- моделировать различное расположение кругов на плоскости;
68	Работа над ошибками				- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
4.					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)					
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	1			- выполнять внетабличное деление и умножение в пределах 100 разными способами;
70	Случаи деления вида $80:20$.	1			- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
71-72	Умножение суммы на число	2			- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
73-74	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			- использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;
75	Решение задач.	1			- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;
76	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1			- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;
77-78	Деление суммы на число.	2			- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
79	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	1			- решать текстовые задачи арифметическим способом;
80	Связь между числами при делении.	1			- составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом;
81	Проверка деления.	1			- составлять план решения задачи;
82	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1			- выполнять задания творческого и поискового характера
83	Проверка умножения делением.	1			
84	Решение уравнений.	1			
85	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1			
86	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			
87	Деление с остатком.	1			
88	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора	1			
89-90	Задачи на деление с остатком.	2			
91	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	1			

92-93	Проверка деления с остатком.	2			
94	Наш проект «Задачи-расчёты».	1			
95	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
5.					
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)					
96-97	Устная нумерация чисел в пределах 1000	2			<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать трёхзначные числа; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; - заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; - переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; - читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д.
98	Разряды счётных единиц.	1			
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
101-102	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2			
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1			
104	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
105	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1			
106	Единицы массы.	1			
107	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			
108	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
109	Работа над ошибками.	1			
6.					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 часов)					
110	Приёмы устных вычислений вида: $180-4$, $900:3$.	1			<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p>Закреплять знания устной и письменной нумерации. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти</p>
111-112	Приёмы устных вычислений вида: 240×4 , 20×4 , $960:3$	2			
113	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800 :400$	1			
114	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	1			
115	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1			

116-117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2			действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Делать выводы.
118	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1			
119-120	Приём письменного деления на однозначное число	2			
121	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1			
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
123	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	1			
7.					
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (13 часов)					
124	Промежуточная аттестация	1	1		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
125	Работа над ошибками	1			
126-127-128	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	3			
129-130-131	Умножение и деление. Задачи.	3			
132-133-134	Геометрические фигуры и величины. «Проверим себя и оценим свои достижения».	3			
135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	7	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия и учебно-методические пособия:

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диск). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение.

2. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение.

3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М. А. и др. - М.: Просвещение.

4. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. - М.: Просвещение.

5. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. - М.; Просвещение, 2010. 5. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. - М.: Просвещение.

6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.Л. Архипова, Ю.М. Багдасарова (и др.). - М.: Планета. - (Современная школа) - М.; Просвещение.

7. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение.

8. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты и материалы: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

9. Оценочные материалы для текущего контроля. 3 класс.

Контрольная работа (стартовый контроль)

1. Реши задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 = \qquad 82 - 66 =$$

$$(21 - 6) : 3 = \qquad 49 + 26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \qquad 28 + 11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \qquad 94 - 50 =$$

4. Поставь знаки $<$ $>$ $=$

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 1 для 3 класса

1. Решите задачу.

В куске было 54 метра ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$7 \bullet 8 + 15 = \quad 90 - 48 : 8 = \quad 35 : 7 + 6 \bullet 4 =$$

$$29 + 7 \bullet 7 = \quad 10 \bullet 7 - 38 = \quad 3 \bullet 6 + 10 =$$

3. Решите уравнения.

$$x - 26 = 38 \quad 25 + a = 74 \quad 2 \bullet v = 18$$

4. Поставьте знаки $<$ $>$ $=$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 56 \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 8 \text{ мм} \quad \underline{\quad} \quad 3 \text{ дм}$$

$$2 \text{ см } 8 \text{ мм} \quad \underline{\quad} \quad 3 \text{ дм}$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 2 для 3 класса

1. Решите задачу:

В театре ученики заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 \quad 36 + (50 - 13)$$

$$(37 + 5) : 7 \quad 25 : 5 \bullet 9 - 13 =$$

$$63 : 9 \bullet 8 \quad 72 : 9 \bullet 4 - 15 =$$

3. Найдите площадь и периметр огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Решите уравнения:

$$a : 5 = 9 \quad y \bullet 6 = 24$$

5. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

6. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \bullet 4 \quad 40 \text{ — } 5 \quad 4 \bullet 8 \quad 40 \text{ — } 8$$

Контрольная работа № 3 для 3 класса

1) Решите задачу.

В поход пошли 9 человек. На каждого взяли по 3 банки мясных консервов. Через несколько дней у туристов осталось 15 банок консервов. Сколько банок консервов они уже съели?

2) Длина прямоугольника 6см, а ширина 3 см. Чему равна $\frac{1}{3}$ площади этого прямоугольника?

3) Расставьте порядок действий и вычислите.

$$89 + 18 : 6 = \quad 53 + 38 - 7 =$$

$$(19 - 10) \bullet 3 = \quad 24 : (12 : 2) =$$

$$57 - 7 \bullet 6 + 18 : 2 =$$

$$22 + (16 : 4 \bullet 7) =$$

4) Сравните. Поставьте знаки $< = >$

$$53 + 15 \dots 66 \quad 24 - 12 \dots 42 - 18$$

$$42 \text{ см} + 2 \text{ дм} \dots \text{ бдм} \quad 24 \text{ см} + 4 \text{ дм} \dots 28 \text{ см}$$

5) Какие знаки необходимо поставить, чтобы равенство было правильным

$$2 \dots 9 \dots 3 = 6 \quad 18 \dots 3 \dots 9 = 15$$

Контрольная работа № 4 для 3 класса

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 5 страниц по 12 календариков на каждую страницу, и в маленький на 3 страницы по 11 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил газет, чем журналов?

3. Выполните вычисления:

$$12 \bullet (9 : 3) = \quad 21 \bullet 4 = \quad 48 : 24 =$$

$$56 : 7 \bullet 11 = \quad 0 : 50 = \quad 90 : 3 =$$

$$10 \bullet (64 : 8) = \quad 44 : 11 = \quad 18 \bullet 5 =$$

4. Реши уравнения

$$19 \cdot X = 38$$

$$34 : X = 2$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Контрольная работа № 5 для 3 класса

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком :

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3+40= & 8 \bullet 12-45= & 900-200+50= \\ 66:6+29= & 26 \bullet 3-51= & 20 \bullet 10+76= \\ 300:100 \bullet 15= & 8 \bullet (13-8)= & 200-100+34= \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \bullet 3 \bullet \underline{\quad} & 4 \text{ дм} + \underline{\quad} \text{ см} = 49 \text{ см} \\ 70=2 \bullet 5 \bullet \underline{\quad} & 2 \text{ м} + \underline{\quad} \text{ дм} = 270 \text{ см} \end{array}$$

5. Составьте равенство и неравенство, используя выражения:

$$7 \bullet 8 \quad 37 + 20 \quad 28 \bullet 2 \quad 67-28$$

6. Сторона прямоугольника 4 см, а другая на 2 см длиннее. Найдите периметр прямоугольника.

Промежуточная аттестация по математике в 3 классе.

1. Решите задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 35 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Выполните действия столбиком.

$$434 - 148 \quad 23 * 4$$

$$818 + 137 \quad 75 : 5$$

3. Решите уравнения.

$$432 - x = 87 \quad 4 \bullet a = 48$$

4. Сравните

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \quad 1 \text{ сут} \dots 23 \text{ ч}$$

$$5 \text{ м} 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм} \quad 3 \text{ руб} \dots 120 \text{ коп}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника, длина которого 6дм, а ширина 2дм.

6. Рассчитайте, сколько кг шоколадных конфет вы можете купить на 300 рублей, если цена 1 кг - 123 рубля? Останется ли у вас сдача? Если да, то сколько?

