

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №3
от «30» августа 2023.
Руководитель:

/Хрестолобова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

/Митгалева А.А./
«30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №124-О

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1.
учебного предмета «Математика»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Храпунова Т.Г.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1) (далее - рабочая программа), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) и учебным планом СОШ №3, филиала МАОУ СОШ №2. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для реализации учебного предмета используется учебник: Математика (в 2 частях), 4 класс/Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество издательство «Просвещение».

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение предмета «Математика» на начальной ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Специальные методы обучения:

Учитывая специальные потребности обучающихся с ЗПР, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Для данной категории детей требуются специальные методы обучения, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики.

Учитывая специальные потребности обучающихся с ЗПР, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создавать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять индивидуально-ориентированное и педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказывать помощь в освоении учебного предмета;
- развивать коммуникативные и социально-бытовые навыки.

Специфика обучения в 4 классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения».

Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы по математике в 4 классе предусмотрено – 136 часов (в год), 4 часа (в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в 4 классе (русский язык, окружающий мир, технология).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по её доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать:

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных

геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Повторение пройденного материала

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Числа и величины»					
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Образовывать числа натурального вида. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			
<i>Итого по разделу:</i>		2ч			
Раздел «Арифметические действия»					
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи разными способами; составлять задачи, обратные данной. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Применять алгоритмы письменных вычислений. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения заданий. Выполнять вычисления с объяснением.
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			
5.	Письменное сложение многозначных чисел	1			
6.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
7.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			
8.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			
9.	<i>Входная контрольная работа</i>	1			
10.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
11.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1			

	деления на однозначное число				Выполнять действия и сравнивать приемы вычислений. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживать допущенные ошибки. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>9ч</i>	<i>1ч</i>		
Раздел «Текстовые задачи», далее изучается во всех разделах курса					
12.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения				Представлять текстовую задачу на модели.
13.	Представление текстовой задачи на модели				
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>2ч</i>			
Раздел «Математическая информация»					
14.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
15.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			
16.	Таблица: чтение, дополнение	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>3ч</i>			
Раздел «Числа и величины»					
17.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			

19.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
20.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			
21.	Сравнение и упорядочение чисел	1			
22.	Свойства многозначного числа	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>бч</i>			
Раздел «Арифметические действия»					
23.	Умножение на 10, 100, 1000	1			Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать буквенные выражения. Анализировать свои действия. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Проверять правильность выполненных вычислений. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
24.	Деление на 10, 100, 1000	1			
25.	Числа в пределах миллиона: увеличение числа на несколько единиц разряда	1			
26.	Числа в пределах миллиона: уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			
27.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			
28.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>бч</i>			
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
29.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
30.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			
31.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		1	
32.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			
33.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на	1		1	

	прямоугольники или единичные квадраты				
34.	Решение задач на нахождение площади	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>6ч</i>		<i>2ч</i>	
Раздел «Числа и величины»					
35.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени, используя соотношения между ними. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
36.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			
37.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			
38.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			
39.	Доля величины времени, массы, длины	1			
40.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			
41.	Вычисление доли величины	1			
42.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие).	1			
43.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
44.	Решение задач на расчет времени. <i>Текстовые задачи</i>	1			
45.	Задачи на нахождение величины (массы, длины). <i>Текстовые задачи</i>	1			
46.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины) <i>Текстовые задачи.</i>	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>12ч</i>			
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
47.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
48.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			
49.	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		

50.	<i>Работа над ошибками.</i> Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
<i>Итого по разделу:</i>		<i>4ч</i>	<i>1ч</i>		
Раздел «Арифметические действия»					
51.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять вычисления с объяснением.</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа. Решать задачи арифметическим способом. Записывать и решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Составлять задачу по чертежу.</p> <p>Решать задачи на движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать навыки устных и письменных вычислений. Выполнять вычисления с объяснением.</p>
52.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			
53.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			
54.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			
55.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
56.	Поиск и использование данных для решения практических задач. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
57.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие). <i>Текстовые задачи</i>	1			
58.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). <i>Текстовые задачи.</i>	1			
59.	Решение расчетных задач (расходы, изменения). <i>Текстовые задачи</i>	1			
60.	Примеры и контрпримеры	1			
61.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			
62.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			
63.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			
64.	Составление числового выражения (суммы,	1			

	разности) с комментированием, нахождение его значения				Выполнять действия и сравнивать приемы вычислений.
65.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
66.	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		умножения.
67.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Обнаруживать допущенные ошибки.
68.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Объяснять решение уравнений и их проверку.
69.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Выполнять вычисления и делать проверку.
70.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			
71.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
72.	Разные приемы записи решения задачи. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
73.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). <i>Текстовые задачи</i>	1			
74.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>24ч</i>	<i>1ч</i>		
	Раздел «Числа и величины»				
75.	Применение представлений о площади для решения задач	1			Сравнивать значение площадей.
76.	Разностное и кратное сравнение величин	1			Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>2ч</i>			
	Раздел «Математическая информация»				
77.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы,	1			Выполнять задания поискового характера, применять знания и

	проверки истинности утверждений				способы действий в измененных условиях. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
78.	Разные формы представления одной и той же информации	1			
79.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
	<i>Итого по разделу:</i>		4ч		
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
80.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Строить геометрические фигуры с использованием чертёжных инструментов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
81.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1	
82.	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1	
83.	Сравнение геометрических фигур	1			
84.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
	<i>Итого по разделу:</i>		5ч		2ч
Раздел «Арифметические действия»					
85.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
86.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			
87.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
	<i>Итого по разделу:</i>		3ч		
Раздел «Математическая информация»					
88.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			

89.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))				
90.	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>3ч</i>	<i>1ч</i>		
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
91.	<i>Работа над ошибками.</i> Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Конструировать фигуры. Выполнять построение.
92.	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		1	
93.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1	
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>3ч</i>		<i>2ч</i>	
Раздел «Числа и величины»					
94.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Определять периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов). Составлять план решения задач и решать их арифметическим способом.
95.	Периметр многоугольника	1			
96.	Решение задачи разными способами <i>Текстовые задачи.</i>	1			
97.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>4ч</i>			
Раздел «Арифметические действия»					
98.	Деление с остатком	1			Выполнять деление с остатком. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Совершенствовать вычислительные навыки.
99.	Запись решения задачи с помощью числового выражения. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
100.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1			

	выражения. <i>Текстовые задачи.</i>				Закреплять пройденный материал.
101.	Решение задач на движение. <i>Текстовые задачи.</i>	1			Применять алгоритм письменного деления с остатком.
102.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
103.	Закрепление изученного	1			Решать задачи арифметическим способом.
104.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. <i>Текстовые задачи.</i>	1			Составлять задачу по чертежу.
105.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
106.	Задачи с недостаточными данными. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
107.	Задачи с избыточными данными. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>10ч</i>			
Раздел «Математическая информация»					
108.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Составлять план работы. Анализировать и оценивать результат. Использовать электронные средства для решения текстовых задач.
109.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		1	Конструировать геометрические фигуры с использованием электронных средств.
110.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>3ч</i>		<i>1ч</i>	
Раздел «Арифметические действия»					
111.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа.
112.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
113.	Приемы прикидки результата и оценки	1			

	правильности выполнения умножения				арифметического действия.
114.	<i>Контрольная работа №5</i>	1	1		
115.	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме «Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента»	1			
	<i>Итого по разделу:</i>	5ч	1ч		
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»					
116.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
117.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			
118.	Решение задач на нахождение длины. <i>Текстовые задачи.</i>	1			
119.	Практическая работа «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов». Повторение	1		1	
	<i>Итого по разделу:</i>	4ч		1ч	
Раздел «Повторение пройденного материала»					
120.	Применение алгоритмов для вычислений	1			Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать и делать выводы. Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.
121.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
122.	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1			
123.	Закрепление по теме «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения».	1			
124.	Решение задач на работу.	1			
125.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			

126.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
127.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		1	
128.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
129.	Работа над ошибками. Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
130.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач.	1			
131.	Повторение пройденного по разделу «Нумерация»	1			
132.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			
133.	Закрепление по теме «Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле».	1			
134.	Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач».	1			
135.	Закрепление. Практическая работа по теме «Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса»	1		1	
136.	Закрепление по теме «Пространственные геометрические фигуры (тела)»	1		1	
	<i>Итого по разделу:</i>	<i>17ч</i>	<i>1ч</i>	<i>3ч</i>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136ч	5ч	11ч	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России», М.И. Морро, М.А. Бантова, - М.: Просвещение
2. Математика. Проверочные работы, 4 класс. Автор: Волкова С.И.,-М.: Просвещение.
3. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – 12-е изд., перераб.- М.: Просвещение.
4. Математика. 4 класс. КИМы. Предварительный, текущий, итоговый контроль - Глаголева Ю.И., Волковская И.И.;
5. Математика. Устные упражнения. 1, 2, 3, 4 классы - Волкова С.И.;
6. Математика. Методические рекомендации. 4 класс - Волкова С.И., Степанова С.В. и др.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети:

Библиотека ЦОК: <https://urok.apkpro.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/>

9. Оценочные материалы для текущего тематического контроля

1. Входная контрольная работа по математике, 4 класс

1 вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

2 вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Решите задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 64\ 000 : 1\ 000 & 109\ 000 : 10 & 540 - 100 \\ 4300 \cdot 100 & 30\ 400 : 100 & 7800 - 10 \end{array}$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) \\ 420 - (809\ 000 : 1000 - 56 \cdot 10) \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$108 : a = 9 \quad 6 : 3 = 11 \quad 14 - c = 42$$

5*. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

2 вариант

1. Решите задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 84\ 000 : 1000 & 5300 - 100 & 207\ 000 : 10 \\ 9400 - 10 & 280 - 100 & 10\ 600 : 100 \end{array}$$

3. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) \\ 430 - (701\ 000 : 1000 - 36 \cdot 10) \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$96 : a = 8 \quad 6 : 4 = 11 \quad 13 - c = 52$$

5*. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} (210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1) \\ 70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990) \end{array}$$

3. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм} & 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг} \\ 43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м} & 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т} \\ 50\ \text{а} \dots 5\ \text{га} & 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г} \end{array}$$

4. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000 \qquad 819 \cdot 1\ 000$$

$306\ 500 : 10$

$4\ 700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

2 вариант

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм}$

$3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$

$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\ 030\text{ м}$

$4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$

$40\text{ а} \dots 4\ 000\text{ м}^2$

$8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$

4. Решите примеры.

$8\ 600 \cdot 100$

$56\ 000 : 1\ 000$

$105\ 600 : 10$

$916 \cdot 1\ 000$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

Контрольная работа № 4

1 вариант

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$43\ 600 \cdot 5$

$2400 \cdot 30$

$540 \cdot 700$

$80 \cdot 356$

3. Реши уравнения.

$x - 546 = 35 + 64$

$x - (500 : 100) = 125$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$45\text{ м}^2\text{ дм} = \dots\text{ дм}$

$8\text{ т} 5\text{ ц} = \dots\text{ кг}$

$7\text{ сут. } 14\text{ ч} = \dots\text{ ч}$

$20\ 000\text{ см}^2 = \dots\text{ м}^2$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$2300 \cdot 90$

$64\ 000 \cdot 3$

$640 \cdot 800$

3. Реши уравнения.

$376 - x = 7x - 9$

$y : 3 = 720 : 9$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$7\text{м}^2 14\text{см}^2 = \dots\text{см}^2$

$34\ 000\text{дм}^2 = \dots\text{м}^2$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарные поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км в час, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости ?

2. Вычисли значения выражений.

$815 \times 204 - (8963 + 68077) : 36$

$9676 + 12237 - 8787 \times 2 : 29$

3. Сравни величины.

$5400\text{кг} * 54\text{ц}$

$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} * 420 \text{ мин}$

$970\text{см} * 97 \text{ м}$

$3\text{дм } 27\text{см.кв} * 307\text{см}^2$

4. Реши уравнение

$X - 8700 = 1700$

5. Реши задачу.

1) Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140м. Чему равна его площадь?

2) Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет было тогда Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов-?

2. Вычисли значения выражений.

$587 \times 706 + (213956 - 41916) : 34$

$735148 - 86499 + 56763 : 9 \times 4$

3. Сравни величины

$4\text{т } 56\text{кг} * 456\text{кг}$

$4\text{мин } 30\text{сек} * 430\text{сек}$

$870\text{см} * 8\text{дм } 7\text{см}$

$8\text{см}^2 6\text{мм}^2 * 86\text{мм}^2$

4. Реши уравнение $2500 - y = 1500$

5. Реши задачу

1) Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

2) Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?