


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №3
от «30» августа 2023.
Руководитель:

/Хрестолюбова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР

/Митгалева А.А./
«30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №124-О

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
вариант 5.1.
учебного предмета «Русский язык»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составители: Храпунова Т.Г., Каменцева Т.Ю.
учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) (далее - рабочая программа), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) и учебным планом СОШ №3, филиала МАОУ СОШ №2. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для реализации программы используется учебник «Русский язык» (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению

системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В рабочей программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Специальные методы обучения:

Для детей с тяжелыми нарушениями речи требуются специальные методы обучения, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала, и его закрепление; большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики; специальную организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речемыслительную деятельность ребенка; поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

В ходе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи выделяются три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- 1) проведение всех уроков с использованием специальных методов и приемов, направленных на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности;
- 2) проведение специальных логопедических занятий;
- 3) организация и соблюдение речевого режима.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды.

Это предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком независимо от его возможностей и уровня речевого развития. Организация и постоянное соблюдение единого речевого режима позволяет обеспечить эффективные условия для такого общения.

Речевой режим-это организация текущей коррекционной работы, строго индивидуализированной, в процессе любой деятельности обучающихся в стенах образовательного учреждения и вне его.

Обязательными компонентами речевого режима являются:

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательного учреждения, с другими учащимися, а также вне стен образовательного учреждения;
- правильная речь окружающих (педагогов, сотрудников школы и др.);
- целенаправленное создание ситуаций необходимости речевого общения, обеспечение постоянного речевого тренинга, стимуляция потребности в правильной речи;
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение;
- активизация грамматических форм и конструкций, их закрепление в ходе учебного и бытового общения;
- постоянный, подчиненный единым требованиям, тактичный контроль за качеством устной и письменной речи и речевым поведением детей;

- индивидуализация заданий, требующих «оречевления», в соответствии с уровнем развития речи, коммуникативных навыков, особенностей чтения и письма, а также пройденным программным материалом.

Учитывая специальные потребности обучающихся с ТНР, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;

- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ТНР недостатков сферы жизненной компетенции;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика обучения в 4 классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преимуществом в организации образования обучающихся с ТНР состоит в соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ТНР.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данный учебный предмет является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классе - 170 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме

собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

6. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе разделы «Орфография и пунктуация», «Орфоэпия» и «Развитие речи» изучаются во всех разделах курса, поэтому на эти разделы отдельные часы не предусмотрены.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1			Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.
	<i>Итого по разделу: 1 час</i>	1			
Раздел 2. Развитие речи, далее во всех разделах курса					
2	Тема и основная мысль текста.	1			Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов; повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте: письменно излагать содержание текста-образца. Составлять описательный текст по репродукции картины художника
3	Текст и его план.	1			
4	Заголовок текста.	1			
5	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			
6	Обучающее изложение «Первая вахта». <i>Развитие речи.</i>	1			
7	Анализ изложения. Структура текста.	1			
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1			
9	Текст. Образные языковые средства.	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. <i>Развитие речи</i>	1			
11	Сравнение художественного и научного описания. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
	<i>Итого по разделу: 10 часов</i>				

					(под руководством учителя).
Раздел 3. Синтаксис					
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Распознавать предложения с однородными членами предложения. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание текста и оценивать правильность написанного. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1			
14	Предложения с обращениями.	1			
15	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
16	<i>Стартовый контроль. Диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1		
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание.	1			
18	Связь слов в словосочетании.	1			
19	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1			
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение. <i>Развитие речи.</i>	1			
22	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			
23	Сложные предложения.	1			
24	Проверочная работа. Однородные члены предложения (общее понятие).	1			
25	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1			
26	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> .	1			
29	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			

	членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .				<p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Письменно передавать содержание текста по самостоятельно составленного времени.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Находить в тексте обращения и выделять их.</p>
30	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». <i>Развитие речи</i> .	1			
31	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1			
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	1			
33	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1			
34	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1			
35	Союз как часть речи.	1			
36	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1			
37	Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	1			
38	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1		
39	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			
40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			
41	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1			
42	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			
44	Проверочная работа. Синтаксический анализ предложения.	1			
	<i>Итого по разделу: 33 часа</i>	16			
Раздел 4. Лексика					
45	Повторение. Слово и его значение. Использование в речи устаревших слов. Происхождение слов. Заимствованные слова.	1			<p>Выделять слова, которые требуют уточнения. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем. Работать со словарем фразеологизмом учебника, находить в нем нужную информацию о слове.</p>
46	Повторение. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Многозначные слова.	1			
47	Наблюдаем за использованием в речи	1			

	фразеологизмов.				Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1			
50	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Развитие речи.</i>	1			
	<i>Итого по разделу: 6 часов</i>				
Раздел 5. Состав слова					
51	Анализ сочинения. Состав слова. Основа слова.	1			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
52	Распознавание значимых частей слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			
53	Неизменяемые слова: состав слова. Отрабатываем разбор слова по составу.	1			
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание гласных в значимых словах слова.	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание согласных в значимых словах слова. Правописание непроизносимых согласных.	1			
56	Обучающее изложение. <i>Развитие речи.</i>	1			
57	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			
58	Повторение правил правописания. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
59	Проверочная работа. Состав неизменяемых слов	1			
	<i>Итого по разделу: 9 часов</i>		5		
Раздел 6. Морфология.					
60	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1			Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,
61	Наречие как часть речи.	1			
62	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
63	Наречие: обобщение знаний.	1			
64	Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег». Резервный урок. <i>Развитие речи.</i>	1			

65	Имя существительное как часть речи.	1			«Грамматические признаки частей речи». Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа. Различать именительные и винительный падежи. Определять принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Обосновывать правильность определения склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные окончания имен существительных. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных». Составлять описательный текст по репродукции картины.
66	Признаки падежных форм имен существительных.	1			
67	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные	1			
68	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1			
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
72	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1		
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
76	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1			
77	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
79	Обучающее изложение.	1			
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			

82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1			Составлять текст-отзыв по репродукции картины. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам. Работать с памяткой «Как
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
84	Составление текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница». <i>Развитие речи.</i>	1			
85	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			
86	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
87	Обучающее изложение. <i>Развитие речи</i>	1			
88	Анализ изложения. Морфологический разбор имени существительного	1			
89	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
90	Проверочная работа. Безударные падежные окончания имён существительных. Обобщение.	1			
91	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имён прилагательных	1			
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
93	Склонение имен прилагательных.	1			
94	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. <i>Развитие речи.</i>	1			
95	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
97	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	1			
99	Правописание падежных окончаний имён	1			

	прилагательных в дательном падеже.				<p>подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста.</p> <p>Записать текст по памяти.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Сочинять поздравительную открытку.</p> <p>Письменно подробно излагать</p>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	1			
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных в творительном и предложном падежах.	1			
102	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
104	Пишем сжатый пересказ текста. <i>Развитие речи</i>	1			
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
107	Повторение пройденного. Имя прилагательное. Резервный урок	1			
108	Повторение пройденного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Резервный урок	1			
109	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Развитие речи.</i>	1			
110	Местоимение. Личные местоимения	1			
111	Личные местоимения -го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1			
112	Личные местоимения 3-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			
113	Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи</i>	1			
114	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			
115	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка	1			

	диалога. Составление диалога по данным условиям. <i>Развитие речи.</i>				<p>содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффикса. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов по лицам и числам. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста. Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола</p>
116	Проверочная работа. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1			
117	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
118	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. <i>Развитие речи.</i>	1			
119	Глагол как часть речи	1			
120	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
121	Неопределенная форма глагола	1			
122	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Развитие речи.</i>	1			
123	Настоящее время глагола	1			
124	Прошедшее время глагола	1			
125	Будущее время глагола	1			
126	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
127	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. <i>Развитие речи.</i>	1			
128	Речь: диалогическая и монологическая. <i>Развитие речи.</i>	1			
129	Особенности разбора глаголов по составу	1			
130	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	1	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол в словосочетании	1			
132	Глагол в предложении	1			
133	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
134	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
135	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в	1			

	форме 2-го лица единственного числа				по неопределенной форме.
136	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
137	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
138	Личные формы глагола	1			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме.
139	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Работать с текстом: составлять тест, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста.
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. <i>Развитие речи</i>	1			Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность выбора.
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Применять свои знания для выполнения заданий.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Оценить результаты освоения тем.
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
145	Возвратные глаголы. Резервный урок	1			
146	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся	1			
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. <i>Развитие речи.</i>	1			
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение, систематизация	1			
151	Изложение повествовательного текста.	1			
152	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
154	Морфологический разбор глагола	1			
155	Проверочная работа. Обобщение знаний о глаголе	1			
156	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1			

	<i>Развитие речи</i>				
157	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
158	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			
159	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь». <i>Развитие речи.</i>	1			
160	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
161	<i>Итоговый диктант с грамматическим заданием</i>	1	1		
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
163	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. <i>Развитие речи.</i>	1			
164	Правописание приставок в глаголах.	1			
165	Правописание суффиксов глаголов.	1			
166	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			
167	Правописание глаголов.	1			
168	Изложение по цитатному плану. <i>Развитие речи.</i>	1			
	<i>Итого по разделу: 109 часов</i>	43			
Раздел 7. Фонетика и графика.					
169	Анализ изложения. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный анализ слова».
170	Звуко-буквенный разбор слова.	1			
	<i>Итого по разделу: 2 часа</i>	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебные и учебно-методические пособия:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диск). В 2-х частях./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение.
2. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы/Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. - М.: Просвещение.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс./Канакина В.П. - М.: Просвещение.
4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы./ Канакина В.П. - М.: Просвещение.
5. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс./Канакина В.П. - М.: Просвещение.
6. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа./Бондаренко А.А. Гуркова И.В. - М.: Просвещение.
7. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета.
8. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением./Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета. - (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением/Сост. Е.С. Галанжина. - М.; Планета. - (Современная школа).

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная магнитная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты и материалы: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические мебель;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

9. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Стартовая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.

«Поздняя осень»

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. (53 слова)

Слова для справок: *кочаны, усыпано.*

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

2. Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.

«Конец сентября»

Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине. (67 слов / По Г. Скребицкому)

Слова для справок: *вышел.*

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания:
I вариант - Мягкий слой опавших листьев надежно укрыл землю.
II вариант - Лучи закатного солнца легко прорезали березовую рощу.
3. Укажите известные части речи:
I вариант – в 4 предложение.
II вариант – в 5 предложении.

3. Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.

«Зимний день»

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (71 слово)

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.
На ... небе загорелись ... звёзды.
3. Разобрать слова по составу: морозным, синички.

4. Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.

«Весна»

Ярко светит весеннее солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Лёгкий ветерок покачивает ветви деревьев. В небесной лазури поют жаворонки. На яркой зелени молодой травки блестит роса. Под весенним солнцем ожил муравейник. С утра до вечера хлопочут муравьи. Они тащат в своё жилище сосновые иголки, травинки. Звонкими голосами поют зяблики, певчие дрозды. В кустах сирени запели голосистые соловьи. В зеркальной воде озера видишь небо и облака. В тростнике урчат и квакают лягушки. Скоро украсят водную гладь золотые кувшинки. (79 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполни синтаксический разбор предложения.
Вариант 1: Лёгкий ветерок покачивает ветви деревьев.
Вариант 2: В небесной лазури поют жаворонки.
2. Морфологический разбор.
Вариант 1: В воде
Вариант 2: В тростнике
3. Разобрать по составу.
Вариант 1: Водную, травка, покачивает.
Вариант 2: Весеннее, лягушки, украсят.

5. Итоговый диктант с грамматическим заданием за год.

«Мальчик»

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только одно слово – «наши» - и потерял сознание. (80 слов).

Слова для справок: *фонарик, из-под*

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.
4. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
5. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу.