

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы  
Протокол № 9  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель: Бай  
/Белозерцева А.В./

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Мингалёва /Мингалёва  
А.А./  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023г.  
№ 124 - О

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету «Русский язык»  
вариант 1  
Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (7 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Бежина Т.Н.,  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция (русский язык)» 7 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Вариант 1 предполагает, что обучающаяся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
  - грамматически правильно оформлять предложение,
  - связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
  - различать простое и сложное предложения,
  - проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;

## **Задачи:**

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию

Данный курс «Русский язык» построен с учетом личностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речидругими учебными предметами, особенно с трудом.

*Деятельностный подход* – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений по прочитанным литературным произведениям, сюжетным картинкам, сериям картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Контроль за усвоением знаний.**

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего контроля* в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового контроля* в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

**Методы урока**

На уроках используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, мультимедийная доска)

### **Место учебного предмета**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» в 7 классе составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 -55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
  - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
  - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
  - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
  - умение пользоваться школьным орфографическим словарем.
- 
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Специальная задача **коррекции речи** и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Связная речь:**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку:

- работа с деформированным текстом.
- изложения (с изменением лица и времени).
- сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
- продолжение рассказа по данному началу.
- составление рассказа по опорным словам.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Звуки и буквы.**

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащийся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьника навыки построения сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у учащегося 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьника с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным

текстом создают основу, позволяющую учащемуся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащийся получает образцы и упражняется в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на **графические навыки**.



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Основные виды учебной деятельности	КР	РР
I.	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание. Телеграмма.	Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке. Словарная работа.	1	4
II.	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>11</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения .Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.	Беседа, комментированное письмо, составление документа по образцу. Словарная работа. Письменный пересказ.	1	5
III.	<b>Части речи.</b>	<b>85</b>	<b>Имя существительное.</b> Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. <b>Имя прилагательное.</b> Значение имени прилагательного в речи. Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. <b>Местоимение.</b> Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. <b>Глагол.</b> Понятие о глаголе. Изменение глагола по	Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке. Словарная работа.	4	18

			временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица – ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь).Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.			
<b>IV.</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>19</b>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.	Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинкам. Словарная работа.	1	5
<b>V.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме. Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке. Словарная работа.	1	0

			лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.			
<b>VI.</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>1</b>		Повторение изученного	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>			8	32

### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс М. , «Просвещение», 2019 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

#### **Таблицы:**

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»«Ударные и безударные гласные»«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

*Мультимедийное оборудование, экран.*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

<b>№</b>	<b>Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>	1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (Ь) и твердый (ь) знаки в словах.	<b>1</b>	<b>1.</b>	*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; *коррекция вербальной памяти; *коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	<b>Стр. 7, упр. 5.</b>
			2. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>2.</b>		<b>Стр. 14, упр. 15</b>
			3. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	<b>1</b>	<b>3.</b>		<b>Упр. 21, стр. 20</b>
			<b>4. Р/Р Устный рассказ «Как я провел лето»</b>	<b>1</b>	<b>4.</b>		<b>Приготовить устное высказывание "Как я провёл лето"</b>
			5. Распространение предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами.	<b>1</b>	<b>5.</b>		
			6. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении.	<b>1</b>	<b>6.</b>		<b>Упр. 33, стр. 29</b>
			<b>7. Р/Р Работа с деформированным текстом.</b>	<b>1</b>	<b>7.</b>		<b>Составить текст.</b>

			<b>8. Р/Р Распространение предложений в рассказе.</b>	<b>1</b>	<b>8.</b>		<b>Распространить предложения.</b>
			9. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>9.</b>		<b>Упр. 38, стр. 32-33</b>
			<b>10. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>10.</b>		Не предусмотрено.
			11. Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	<b>11.</b>		Работа над ошибками, стр. 34-35 контрольные вопросы и задания.
			<b>12. Р/Р Рассказ по личным наблюдениям.</b>	<b>1</b>	<b>12.</b>		Дописать работу.
<b>2</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>11</b>	1. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	<b>1</b>	<b>13.</b>	* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. *Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом..	Упр. 51, стр. 44
		2. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>14.</b>	Знать обозначение морфем.		
		<b>3. Р/Р Работа с текстом. Деление текста на части. Изложение</b>	<b>1</b>	<b>15.</b>	Не предусмотрено.		
		4. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый (Ъ) знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>16.</b>	Упр.67, стр. 55		

			5. Знакомство со сложными словами. Правописание и образование сложных слов.	1	17.		Упр. 75, стр. 62
			6. Р/Р Экскурсия по памятным местам (подготовка к сочинению).	1	18.		Подготовка к сочинению.
			7. Р/Р Сочинение на тему «Памятные места моего города»	1	19.		Не предусмотрено.
			8. Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	20.		Не предусмотрено.
			9. Анализ проверочной работы. Коррекция знаний.	1	21.		Работа над ошибками.
			10. Р/Р Рассказ по вопросам. Изложение.	1	22.		Подготовить черновик.
			11. Р/Р Рассказ по вопросам. Изложение.	1	23.		Не предусмотрено.
3	Части речи. Имя существительное.	14	1. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи.	1	24.	* Коррекция и развитие вербальной памяти, образного восприятия и мышления на основе работы со схемами, таблицами и репродукциями.	Упр.93, стр. 75
			2. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имен существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	25.	* коррекция и развитие способов мыслительной:	Упр. 101, стр. 80
			3. Р/Р Рассказ по началу.	1	26.	анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей.	Не предусмотрено.
			4. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной	1	27.	*РР на основе	Знать условие выбора окончания существительных.

			форме.			выделения главного в тексте.	
			<b>5. Р/Р Рассказ по его окончанию.</b>	<b>1</b>	<b>28.</b>		
			6. Существительные 2-го и 3-го склонения. Различение существительных 1,2, и 3-го склонений.	<b>1</b>	<b>29.</b>		Упр. 117, стр. 91
			7. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го	<b>1</b>	<b>30.</b>		Упр. 127, стр. 99
			<b>8. Р/Р Сочинение по картине с продолжением событий.</b>	<b>1</b>	<b>31.</b>		Не предусмотрено.
			9. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го	<b>1</b>	<b>32.</b>		Упр. 163, стр. 103
			10. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го	<b>1</b>	<b>33.</b>		Упр. 141, стр. 108 - 109
			<b>11. Р/Р Сочинение по картине с предшествующими событиями.</b>	<b>1</b>	<b>34.</b>		Не предусмотрено.
			12. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в	<b>1</b>	<b>35.</b>		Упр. 147, стр. 114

			единственном числе.				
			<b>13. Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	<b>1</b>	<b>36.</b>		Не предусмотрено.
			14. Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	<b>37.</b>		Работа над ошибками.
<b>4</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>16</b>	1. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей.	<b>1</b>	<b>38.</b>	* Развитие образного восприятия и мышления на основе работы со словарными словами, другим лексическим материалом. * Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе установления логических связей в с/с предложении, тексте. * Коррекция и развитие устной и письменной речи, работы с орфографическим словарем.	Упр. 151, стр. 119
			2. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными.	<b>1</b>	<b>39.</b>		Упр. 162, стр. 127-128
			<b>3. Р/Р Описание предмета. Изложение.</b>	<b>1</b>	<b>40.</b>		Не предусмотрено.
			4. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	<b>1</b>	<b>41.</b>		Составить 10 словосочетаний прил.+ сущ.
			5. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	<b>1</b>	<b>42.</b>		Упр. 173, стр. 135
			<b>6. Р/Р Описание места событий.</b>	<b>1</b>	<b>43.</b>		Повторить: правила выбора окончания прилагательного ., Составить 10 словосочетаний прил.+ сущ.
			7. Правописание падежных	<b>1</b>	<b>44.</b>		Упр. 180, стр. 140



			окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.				
			<b>8. Р/Р Описание внешности человека.</b>	<b>1</b>	<b>45.</b>		Описать внешность (человек на выбор)
			9. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	<b>1</b>	<b>46.</b>		Знать праило выбора окончаний прилагательных.
			<b>10. Р/Р Описание характера человека.</b>	<b>1</b>	<b>47.</b>		Не предусмотрено.
			11. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	<b>1</b>	<b>48.</b>		Знать условия написания окончаний прилагательных.
			12. Прилагательное. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>49.</b>		Упр. 196, стр. 152
			<b>13. Р/Р Деловое письмо: объявление.</b>	<b>1</b>	<b>50.</b>		Не предусмотрено.
			<b>14. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>	<b>51.</b>		Не предусмотрено.
			15. Анализ контрольной работы.	<b>1</b>	<b>52.</b>		Работа над ошибками.
			16. Р/Р Деловое письмо: заявление (о приеме на работу).	<b>1</b>	<b>53.</b>		Знать правила оформления заявления.

5	Местоимение.	24	1. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.	1	54.	* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. * Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Выписать 10 местоимений из любого произведения.
			2. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.	1	55.		Выписать 10 местоимений из любого произведения.
			3. Личные местоимения.	1	56.		Выучить теоретический материал в рамках на стр. 198.
			4. Р/Р Деловое письмо: телеграмма.	1	57.		Написать телеграмму.
			5. Личные местоимения.	1	58.		Упр. 257, стр. 199
			6. Личные местоимения.	1	59.		Знать личные местоимения.
			7. Значение личных местоимений в речи.	1	60.		Упр. 259, стр. 201.
			8. Р/Р Деловое письмо: бланки по платежам за коммунальные услуги.	1	61.		Не предусмотрено.
			9. Значение личных местоимений в речи.	1	62.		Знать: личные местоимения 1, 2, 3 лица, упр. 260
			10. Местоимения 1-го лица.	1	63.		Уп. 262, стр. 202
			11. Местоимения 1-го лица.	1	64.		Упр. 263, стр. 203
			12. Р/Р Практическая работа: деловые бумаги.	1	65.		Не предусмотрено.
			13. Местоимения 2-го лица.	1	66.		Упр. 265, стр. 204

			14. Местоимения 2-го лица.	1	67.		Упр. 266, стр. 205
			15. Местоимения 3-го лица.	1	68.		Упр. 268, стр. 206.
			16. Местоимения 3-го лица.	1	69.		Упр. 271, стр. 209
			<b>17. Р/Р Сочинение «История капельки воды»</b>	1	70.		Не предусмотрено.
			18. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	71.		Упр. 272, стр. 210
			19. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	72.		Выучить теоретический материал
			20. Различение местоимений по лицам и числам.	1	73.		Упр. 274, стр. 211
			21. Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	74.		Упр. 278, стр. 215
			22. Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	75.		Стр. 218-219 контрольные вопросы и задания.
			<b>23. Контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	1	76.		Не предусмотрено.
			24. Анализ контрольной работы.	1	77.		Не предусмотрено.
<b>6</b>	<b>Глагол.</b>	<b>31</b>	1. Глагол. Значение глаголов в речи.	1	78.	Развитие и коррекция видов памяти; логического мышления на основе анализа и синтеза. Установления причинно – следственных связей.	Упр. 203, стр. 159-160
			2. Глагол. Значение глаголов в речи.	1	79.		Упр. 204, стр. 160
			3. Использование глаголов для сравнения предметов.	1	80.		Упр. 206, стр. 161
			4. Различение глаголов по временам.	1	81.		Упр. 209, стр. 163

			5. Различение глаголов по временам.	1	82.	* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе установления логических связей в тексте, выделения главного, «сворачивание» и «разворачивания» информации.	Упр. 210, стр. 163-164
			<b>6. Р/Р Связи в тексте (практическая работа).</b>	1	83.		Не предусмотрено.
			7. Изменение глаголов по временам.	1	84.		Упр. 215, стр. 166
			8. Изменение глаголов по временам.	1	85.		Упр. 216, стр. 167
			9. Различение глаголов по числам.	1	86.		Упр. 219, стр. 168-169
			<b>10. Различение глаголов по числам.</b>	1	87.		Упр. 219, стр. 169 -170
			<b>11. Р/Р Сочинение по сюжетным картинкам</b>	1	88.		Не предусмотрено.
			12. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	89.		Упр. 221, стр. 171-172
			13. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	90.		Упр. 222, стр. 172
			14. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	91.		Упр. 224, стр. 173
			15. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	92.		Упр. 225, стр. 174-175
			<b>16. Р/Р Рассказ по картине.</b>	1	93.		Не предусмотрено.
			17. Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	94.		Не предусмотрено.
			18. Текст. Составной план текста.	1	95.		Упр. 230, стр. 177- 178
			19. Понятие о неопределенной форме глагола.	1	96.		Упр. 233, стр. 179-180
			20. Правописание глаголов в	1	97.		Упр. 236, стр.

			неопределенной форме.				181-182
			21. Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	98.		Упр. 239, стр. 183-184
			22. Использование частицы не в значении отрицания.	1	99.		Упр. 242, стр. 186
			<b>23. Р/Р Рассказ по сюжету.</b>	1	100.		Дописать рассказ.
			24. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	101.		Упр. 247, стр. 189.
			25. Правописание частицы не с глаголами.	1	102.		Упр. 248, стр. 189
			<b>26. Р/Р Сочинение по опорным словам о весне.</b>	1	103.		Не предусмотрено.
			27. Правописание частицы не с глаголами.	1	104.		Повторить теоретический материал по теме "Глагол"
			28. Глагол. Закрепление знаний.	1	105.		Упр. 250, стр. 191.
			29. Глагол. Закрепление знаний.	1	106.		Упр. 251, стр. 191-192
			<b>30. Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	107.		стр. 193 упр. 254
			31. Анализ контрольной работы.	1	108.		.
7	<b>Предложение.</b>	<b>19</b>	1. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и союзом и.	1	109.	*Развитие и коррекция мыслительной деятельности обучающихся на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно	Упр. 284, стр. 222-223
			2. Однородные члены предложения с союзами а, но.	1	110.		Упр. 287, стр. 224
			3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	111.		Упр. 289, стр. 225
			4. Обращение.	1	112.		–

			<b>5. Р/Р Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».</b>	<b>1</b>	<b>113.</b>	следственных связей. *Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	Описать картину Саврасова "Грачи прилетели"
			6. Знаки препинания при обращении.	<b>1</b>	<b>114.</b>		Упр. 296, стр. 229
			7. Простое предложение. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>115.</b>		Упр. 299, стр. 231
			8. Сложное предложение. Части сложного предложения.	<b>1</b>	<b>116.</b>		Упр. 301, стр. 232
			<b>9. Р/Р Сочинение - рассуждение</b>	<b>1</b>	<b>117.</b>		Написать сочинение-рассуждение "Зачем необходимо учиться всю жизнь?"
			10. Знаки препинания в сложном предложении.	<b>1</b>	<b>118.</b>		Составить и записать 5 предложений с однородными членами предложения, используя повторяющиеся союзы.
			11. Знаки препинания в сложном предложении.	<b>1</b>	<b>119.</b>		Упр. 305, стр. 235
			12. Составление сложных предложений.	<b>1</b>	<b>120.</b>		Упр. 307, стр. 236
			<b>13. Р/Р Рассказ о Дне победы.</b>	<b>1</b>	<b>121.</b>		Иллюстрация к рассказу.
			14. Составление сложных предложений.	<b>1</b>	<b>122.</b>		Упр. 308, стр. 236-237
			<b>15. Р/Р Работа с текстом.</b>	<b>1</b>	<b>123.</b>		Составить

							вопросы к тексту.
			16. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	124.		Упр. 310, стр. 238
			<b>17. Контрольная работа по теме «Предложение».</b>	1	125.		Не предусмотрено.
			18. Анализ контрольной работы.	1	126.		Работа над ошибками.
			<b>19. Р/Р Изложение с изменением лица и времени.</b>	1	127.		Повторить теоретический материал по теме "Предложение".
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1	128.	Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. *Развитие и коррекция мыслительной деятельности обучающихся на основе анализа	Упр. 312, стр. 241
			Имя существительное	1	129.		Упр. 319, стр. 246-247
			Имя прилагательное	1	130.		Упр. 322, стр. 249
			Местоимение	1	131.		Упр. 327, стр. 253
			Глагол	1	132.		Упр. 325, стр. 251
			<b>Контрольная работа за год</b>	1	133.		Не предусмотрено.
			Анализ контрольной работы	1	134.		Написать небольшой рассказ "Когда я вырасту"
			Итоговый урок «Знатоки русского языка»	1	135.		Выучить словарь стр. 255
			Итоговый урок «Знатоки русского языка»		136.		Не предусмотрено.

### Материально-техническая база

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. , допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык» 7 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , автор-составитель А.К. Аксёнова, изд. «Просвещение», 2007 г.</p>	<p>■ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.</p>	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Работа по карточкам.</li> <li>■ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»</li> <li>■ Физ.минутки</li> <li>■ Речевые разминки</li> <li>■ Игровые упражнения</li> <li>■ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др.</li> <li>■ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Правое-лево» -ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.</li> <li>■ Психологические тренинги</li> </ul> <p>Наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.</p>	<p>■ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.;</p> <p>■ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;</p> <p>■</p>



**Объем текстов контрольных работ в 7 классе**

7-9 класс – 75 – 80 слов.

**Оценка за контрольные работы:**

Пять – без ошибок

Четыре – 1 -2 ошибки

Три – 3- 5 ошибок

Два – 6 -8 ошибок

Единица – 8 и более ошибок

**Изложения и сочинения:**

7 класс – 45 – 70 слов.