

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.
Руководитель: Бай
/Белозерцева А.В./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Мингалёва /Мингалёва
А.А./
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от «31» августа 2023г.
№ 124 - О

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

учебного предмета

«Русский язык»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Терентьева О.Е.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 8 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
 - грамматически правильно оформлять предложение,
 - связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
 - различать простое и сложное предложения,
 - проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;

Задачи:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию

Данный курс «Русский язык» построен с учетом личностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речидругими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход –основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений по прочитанным литературным произведениям, сюжетным картинкам, сериям картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Изучение учебного предмета «Русский язык» рассчитано на 136 часов, 4 часа в неделю.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопро сам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с- ,в- ,над- ,под- ,от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

1. Изложение (с изменением лица и времени).

2. Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
3. Составление рассказа по опорным словам.
4. Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».
5. Деловое письмо.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа.	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы	Практические работы
Повторение (13 ч)					
1.	Предложение. Порядок слов в предложении	Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам	Беседа, работа с учебником, составление предложений по схеме. Словарная работа.		
2.	Простое и сложное предложение	Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И.Крылова	Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке. Словарная работа.		
3.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме.		
4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме.		
5.	РР. Деловое письмо: объяснительная записка.	Развитие речи при написании связного текста	Работа с учебником, составление предложений по шаблону.		
6.	Однородные члены предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		

		схемам и опорным словам			
7.	Однородные члены предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
8.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
9.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
10.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Развитие диалогической речи через составление диалога по схеме.	Составление предложений.		
11.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Развитие диалогической речи через составление диалога по схеме.	Составление предложений.		
12.	Контрольная работа по итогам повторения.	Коррекция памяти через использование изученных правил.	Самостоятельная работа.	1	
13.	Анализ контрольной работы.	Коррекция умения анализировать допущенные ошибки, сравнивать с образцом, делать выводы.	Беседа, работа с учебником.		
Состав слова (15 ч)					
14.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		
15.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		
16.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор	Словарная работа, работа с учебником.		

		однокоренных слов разных частей речи.			
17.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		
18.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	Разбор слова по составу, выборочный диктант. Словарная работа.		
19.	Правописание ударных и безударных гласных в корне	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Беседа, работа с учебником, по карточкам.		
20.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	Развитие связной речи через составление текста с опорой на рисунок и слова	Работа с учебником, письмо под диктовку.		
21.	Правописание непроизносимых согласных	Развитие речи через работу с диалогом	Работа с учебником, работа по карточкам.		
22.	Правописание гласных и согласных в приставках	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений.		
23.	Правописание приставок и предлогов	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	Работа с учебником, по карточкам.		
24.	РР. Текст. Составление плана текста.	Коррекция монологической и диалогической речи.	Беседа. Работа с текстами		
25.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	Развитие речи через составление рассказа по картинкам. Развитие мышления на основе различения приставки и предлога	Словарная работа, работа с учебником.		
26.	Сложные слова без соединительной гласной.	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря	Словарная работа, работа с учебником.		
27.	Состав слова. Закрепление знаний.	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного.	Письмо по памяти, работа с учебником.		
28.	Контрольная	Развитие	Контрольная работа..	1	

	работа по теме «Состав слова»	орфографической зоркости через самопроверку написанного			
29.	Анализ контрольной работы.	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	Работа с учебником, у доски.		
Части речи					
30.	Части речи. Отличительные признаки.	Развитие мышления на основе различения частей речи	Комментированное письмо, работа с учебником.		
31.	Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	Работа с учебником, беседа.		
32.	Род, число и падеж имён существительных .	Коррекция мышления через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником, комментированное чтение.		
33.	Род, число и падеж имён существительных .	Коррекция мышления через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником, комментированное чтение.		
34.	Склонение имен существительных	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
35.	Склонение имен существительных	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
36.	Ударные и безударные окончания существительных .	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
37.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
38.	Правописание падежных окончаний имен	Расширение кругозора через объяснение значений слов;	Работа с учебником, беседа, комментированное		

	существительных 2 склонения.	развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	письмо.		
39.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения.	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
40.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов	Беседа, работа с учебником.		
41.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Развитие абстрактного мышление через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
42.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Развитие абстрактного мышление через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
43.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Развитие абстрактного мышление через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
44.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Развитие абстрактного мышление через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
45.	Склонение	Развитие мышления	Словарный диктант.		

	существительных (закрепление)	через дифференциацию существительных			
46.	Урок-обобщение по теме «Имя существительное»	Развитие речи через составление словосочетаний	Беседа, работа с учебником.		
47.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Развивать память через использование изученных правил	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
48.	Анализ контрольной работы	Развивать память через использование изученных правил.	Работа с учебником, у доски.		
49.	РР. Составление рассказа о лесе.	Коррекция устной и письменной речи через составление текста по плану.	Работа с памяткой, беседа.		
50.	Имя прилагательное как часть речи.	Развитие основных мыслительных операций.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.		
51.	Значение прилагательных в речи.	Коррекция и развитие речи через определение значений прилагательных.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.		
52.	Словосочетания с прилагательными.	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний	Беседа, работа с учебником.		
53.	Род и число прилагательных.	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти.	Беседа, письмо по памяти.		
54.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Развитие умения анализировать.	Беседа, работа с учебником.		
55.	Постановка вопросов к прилагательным.	Развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными	Беседа, работа с учебником.		

		понятиями.			
56.	Постановка вопросов к прилагательным.	Развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником.		
57.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
58.	РР. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
59.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
60.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие мыслительных операций через постановку вопросов к прилагательным.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.	Словарная работа, работа с учебником.		
62.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операций через работу	Словарная работа, работа с учебником.		

		с абстрактными понятиями.			
63.	РР. Пересказ текста по вопросам.	Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.	Словарная работа, работа с учебником.		
64.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Коррекция монологической и диалогической речи через систему упражнений на уроке.	Беседа, работа с учебником.		
65.	Прилагательное. Закрепление.	Коррекция и развитие внимания и памяти через систему упражнений на уроке.	Беседа, работа с учебником.		
66.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Развивать память через использование изученных правил	Беседа, работа с учебником.	1	
67.	Анализ контрольной работы.	Развивать память через использование изученных правил	Беседа, комментированное письмо.		
68.	Местоимение как часть речи. Значение местоимений.	Развитие памяти через дополнение определения. Развитие мышления через отгадывание загадок.	Беседа, письмо под диктовку		
69.	Различение местоимений по лицам и числам.	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями.	Беседа, письмо под диктовку		
70.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже	Беседа, работа с учебником		
71.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже.	Беседа, работа с учебником		
72.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	Развитие мышления через изменение местоимений.	Беседа, работа с учебником		

73.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	Развитие мышления через изменение местоимений.	Беседа, работа с учебником		
74.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
75.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
76.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа (закрепление).	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
77.	Местоимение (закрепление)	Развитие умений анализировать, сравнивать; коррекция устной и письменной речи.	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов, письмо по памяти, распределительный диктант, аналитическая работа с текстом.		
78.	Местоимение (закрепление)	Развитие мышления через изменение числа местоимений	Беседа, работа с учебником.		
79.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	Развивать память через использование изученных правил	Работа с учебником.	1	
80.	Анализ контрольной работы	Развивать произвольное внимание через проверку написанного	Беседа, работа с учебником.		
81.	Глагол как часть речи. Глаголы, близкие по значению.	Развитие мышления через определение значений глаголов	Беседа, письмо по памяти, аналитическая работа с учебником, ознакомительно-изучающее чтение.		
82.	Частица НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция устной речи через разные виды упражнений.	Аналитическая работа с упражнениями в учебниках, продолжение текста, информационная переработка текста, создание устных		

			высказываний.		
83.	Частица НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция устной речи через разные виды упражнений.	Аналитическая работа с упражнениями учебниками, продолжение текста, информационная переработка текста, создание устных высказываний.		
84.	Неопределенная форма глагола	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Беседа, работа с учебником, списывание, составление диалога, объяснительный диктант.		
85.	Неопределенная форма глагола	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Беседа, работа с учебником, списывание, составление диалога, объяснительный диктант.		
86.	Изменение глаголов по временам и числам.	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.		
87.	Изменение глаголов по временам и числам.	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.		
88.	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
89.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Развитие мышления через анализ языковых единиц с точки зрения точности, уместности употребления.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
90.	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глагола.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное		

			списывание.		
91.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу	Беседа, работа с учебником, словарная работа, орфографическая работа.		
92.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Развитие мышления через анализ языковых единиц с точки зрения точности, уместности употребления.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
93.	Изменение глаголов по лицам. 3-е лицо глагола.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
94.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Развитие мышления через анализ языковых единиц с точки зрения точности, уместности употребления.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
95.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
96.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
97.	Различение глаголов по лицам и числам.	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
98.	Различение глаголов по лицам и числам.	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное		

			списывание.		
99.	РР. Пересказ текста по плану.	Развитие устной и письменной речи.	Беседа, работа с учебником, составление плана, пересказ по плану.		
100.	Глагол. Закрепление знаний.	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, выборочное списывание, работа с таблицей.		
101.	Глагол. Закрепление знаний.	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, выборочное списывание, работа с таблицей.		
102.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Развивать память через использование изученных правил	Контрольная работа.	1	
103.	Анализ контрольной работы.	Развитие внимания через самоконтроль	Работа с учебником, словарный диктант.		
104.	Наречие как часть речи.	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
105.	Наречие - неизменяемая часть речи.	Развитие абстрактного мышления.	Аналитическая работа с упражнениями в учебнике, словарная работа, орфографическая работа, выборочное списывание.		
106.	Значение наречий в речи.	Коррекция устной и письменной речи через систему упражнений по употреблению наречий.	Аналитическая работа с упражнениями в учебнике, словарная работа, орфографическая работа, выборочное списывание.		
107.	Образование наречий от прилагательных.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	Информационная переработка текста, составление предложений, ответы на вопросы, выборочное списывание.		
108.	Образование наречий от прилагательных.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	Информационная переработка текста, составление предложений, ответы на вопросы, выборочное списывание.		

109.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	Коррекция мышления через аналитическую работу с упражнениями учебника. Коррекция речи через работу с текстом.	Выборочное списывание, постановка вопросов к наречиям, словарная работа, работа по развитию речи, продолжение текста, составление текста на заданную тему.		
110.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	Коррекция мышления через аналитическую работу с упражнениями учебника. Коррекция речи через работу с текстом.	Выборочное списывание, постановка вопросов к наречиям, словарная работа, работа по развитию речи, продолжение текста, составление текста на заданную тему.		
111.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	Коррекция мышления через постановку вопросов к наречиям.	Постановка вопросов к наречию, составление словосочетаний, выборочное списывание, пересказ текста.		
112.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	Коррекция мышления через постановку вопросов к наречиям.	Постановка вопросов к наречию, составление словосочетаний, выборочное списывание, пересказ текста.		
113.	Наречие. Закрепление.	Коррекция абстрактного мышления.	Выборочное списывание, графический диктант, составление вопросов к тексту.		
114.	Контрольная работа «Наречие»	Развивать память через использование изученных правил	Контрольная работа.	1	
115.	Анализ контрольной работы	Развитие внимания через самоконтроль	Работа с учебником, словарный диктант.		
Повторение					
116.	Простое предложение с однородными членами.	Развитие речи через составление предложений с однородными членами.	Беседа, работа с учебником, выборочное письмо, графический диктант, письмо по памяти.		
117.	Сложное предложение с союзами и без союзов	Развитие мышления на основе выбора правила	Беседа, работа с учебником, выборочное письмо, графический диктант, письмо по памяти.		

118.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу. Коррекция мыслительных операций через сравнение простых и сложных предложений.	Беседа, работа с учебником, сравнение предложений, составление рассказа, пересказ текста, ответы на вопросы.		
119.	Предложение. Закрепление знаний.	Развитие речи через составление предложений по образцу.	Работа по карточкам.		
120.	Повторение.	Развитие мышления, речи через аналитическую работу с упражнениями в учебнике.	Работа со схемами, объяснительный диктант, выборочное списывание, пересказ по плану, орфографическая работа.		
121.	Имя существительное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
122.	Имя существительное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
123.	Имя прилагательное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
124.	Имя прилагательное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
125.	Местоимение	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
126.	Местоимение	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
127.	Глагол	Развитие мышление	Работа с учебной		

		через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
128.	Глагол	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
129.	Наречие	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
130.	Наречие	Развитие мышление через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
131.	Годовая контрольная работа	Развивать память через использование изученных правил	Письмо под диктовку.	1	
132.	Анализ контрольной работы	Развитие внимания через самоконтроль	Работа с учебником, словарный диктант.		
133.	Урок занимательной грамматики	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
134.	Урок-викторина	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
135.	Урок-викторина	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
136.	Итоговый урок	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс М. , «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»«Ударные и безударные гласные»«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран.

Оценочные материалы

Контрольная работа «Повторение»

Цель работы:

проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);
- находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;
- указывать грамматические признаки глаголов;
- разбирать по членам предложения.

Диктант

Берёза

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

(75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

- 1) Указать род, число, падеж словосочетаний русского леса, берёзовую рощу.
- 2) Указать лицо, число глаголов прилетают, люблю.
- 3) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.

II вариант:

- 1) Указать род, число словосочетаний живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.
- 2) Указать лицо, число глагола люблю.

III вариант:

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркнуть имена собственные.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правописание сложных слов.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правильно писать сложные слова

Контрольная работа по теме «Состав слова» 8 класс

Часть 1. Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____

2. Какая из них самая главная? _____

3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____

4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

5. Вспомни и запиши приставки с гласными *о*, *а*, *е* _____

6. Вспомни и запиши приставки на согласные _____

Зависит ли их написание от произношения? _____

7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

...

...

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Речка, лёд, дедушка, ледяной, ледок, подлёдная, колодец.

Задание 2. Проверь всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.

Голубка, старушка, сторожка.

Безударные гласные

голубка - голу**б**ь

Звонкие и глухие согласные

голу**б**ка - голу**б**ушка

Задание 3. Образуй с помощью приставок однокоренные слова от данных слов.

Бежать - _____

Прыгнуть - _____

Задание 4. Подбери по 4 сложных слова к каждой схеме.

о	е
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

_теч_ство, гр_жд_нин, К_нституция, д_м_кратия, д_м_нстрация, аэр_дром,
т_п_графия, т_л_граф, эл_ктр_станция.

2. Контрольная работа по теме

«Имя существительное» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.
- несклоняемые имена существительные.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать несклоняемые имена существительные.

Контрольная работа по теме

«Имя существительное» 8 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. 1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

4. Имена существительные, которые не изменяются по падежам называются _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена существительные.

Смех, побелка

Задание 2. Запиши имена существительные в единственном числе. Определи род.

Ландыши - _____, грачи - _____, ножи - _____, лучи - _____,
печи - _____, гаражи - _____, мыши - _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом такси.

Выйти из _____, остановить _____, городское _____, ехать на _____,
добираться на _____.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её.

Мы весь вечер вспоминали **о** друзей, которых нет рядом.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

_бр_з_вание, кв_л_ф_кация, н_ц_нальн_сть, т_рр_тория, экск_ватор, эск_латор,
эл_ватор, ф_йе, к_фе, п_анино.

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 8 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Молчание, молчать, молчаливый, говорит, разговорчивая, разговор, зимнее, зимовать, зима.

Задание 2. К прилагательному **речной** подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания.

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Летн__ днём, о летн__ дне, пушист__ облаком, о пушист__ облаке, на берёзов__ веточках, к берёзов__ листочкам.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____

Осенним дождями, глубокими озером _____

Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г_л_нт_рея, кул_нария, эксп_диция, к_нтинент, и_ку__тво, ф_стиваль, _б_н_мент.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предлогами.

Контрольная работа по теме «Местоимение» 8 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

___ дружу (_____), ___ дружите (_____), ___ дружишь (_____), ___ дружит (_____), ___ дружим (_____), ___ дружат (_____).

Задание 3. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.

Подарить брату – подарить ему, гордиться сестрой – _____,
потревожить птиц – _____, сообщить друзьям – _____,

Задание 4. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у ____, с ____, в ____; Она – без ____, за ____, о ____;

Они – под ____, от ____, к ____.

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____

Я с им вчера познакомился. _____

Контрольная работа по теме

«Глагол» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

Контрольная работа по теме «Глагол» 8 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ? Глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. Формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из данных слов только глаголы. Разбери их по схеме.

Зима, зимуют, зимний, поёт, песня, песенный, желток, желтеет, жёлтый.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижусь, пишу, читает, решаю _____

Спал, гулял, завтракал, работает _____

Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Вставь пропущенные окончания глаголов. Проверь их правописание.

Они принос_т, ты встреча_шь, вы танцу_те, они спрос_т, они побел_т, ты хвал_шь.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его бабушке. _____

Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Контрольная работа по теме

«Предложение» 8 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;

- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

Контрольная работа по теме «Предложение» 8 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Птицы давно улетели на юг.

С утра был туман, но к полудню погода разгулялась.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту в природе в человеке в слове.

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.

Мы пойдём на работу Алёнушка а ты береги братца.

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами **и, но**. Расставь правильно запяты.

мы никак не могли согреться.
Печь горела ярко,
искры весело взлетали вверх.

Задание 4. Прочитай текст. Определи простые и сложные предложения. Расставь запяты.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Здесь своя жизнь. Скрипят клесты(,) и свистят иволги. Щёлкает белка(,) и в зелени сосен мелькает её пушистый хвост. Бабушка чувствует себя в лесу хозяйкой.

Так мы прожили лето. Собирали травы(,) грибы(,) ягоды(,) и орехи.

(По М. Горькому)

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г_рн_тур, б_нд_роль, кв_танция, кл_ент, п_чтамт.

Контрольный диктант за учебный год

1. Контрольное списывание
2. Грамматическое задание (пояснения учителя , помощь в выполнении задания)

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.