


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «30» августа 2023г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам.директора по УВР
Т.С. Ильина

«30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 390-О
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
(Вариант 6.2)**

1 класс

Составила:
А. В. Чегодаева,
учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение территориальной ПМПК.

Обучающиеся с НОДА – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Цель логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средствами компенсации дефицаторных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА и реализуется в двух направлениях.

Требования к реализуется по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при фонации и вне её;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в тематическом планировании.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с НОДА (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и	- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых

	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия. 	<p>по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь

	регуляции своего действия.	для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>мнений и подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

	- устанавливать аналогии.	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предметные результаты

Задача реализации	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма.	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм.	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смысловозначительная функция.		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.

<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем.</p>	<p>- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов.</p>	<p>- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез.</p>	<p>- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.</p>	<p>- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</p>
<p>3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех</p>	<p>- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные,</p>	<p>- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых,</p>

<p>звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>переднеязычные, губные) звуки.</p>	<p>обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</p>
<p>4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<p>- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)</p>
<p>5 Формирование</p>	<p>- воспроизводить простой</p>	<p>- научится</p>

<p>просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p> <p>в) паузации,</p> <p>г) интонации,</p> <p>д) логического ударения.</p>	<p>стихотворный текст в заданном темпе;</p> <p>- воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);</p> <p>- использовать паузу для ритмической организации речи;</p> <p>- различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).</p>	<p>воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);</p> <p>- использовать паузу для интонационной организации речи;</p> <p>- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p>- интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.</p>
<p>6 Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<p>- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p> <p>- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.;</p> <p>- делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;</p> <p>- сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p>

5. Содержание программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Свистящие [с], [с'], [з], [з']. Шипящие [ж], [ш], [ч'].

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения: чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи (при наличии возможности).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой (при наличии возможности).

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком (при наличии возможности).

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Ягоды». Ознакомление с лесными и садовыми ягодами.

«Осень. Деревья». Особенности осени.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зимующие и домашние птицы»

«Зима». Особенности зимы.

«Инструменты».

«Магазин. Продукты».

«Мебель». Обогащение и уточнение активного и пассивного словаря.

«Посуда»

«Весна». Особенности весны.

«Перелётные птицы». Знакомство с перелётными и зимующими птицами.

«Насекомые». Обогащение и уточнение активного и пассивного словаря.

«Цветы». Ознакомление с полевыми и садовыми цветами.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
I.	Диагностическая работа		
1.	Обследование устной речи	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют простые фразы по сюжетным картинкам</p>
2.	Обследование устной речи	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Подбирают картинки на заданный звук.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления</p>
II.	Коррекция нарушений речи		

3.	<p>Знакомство с понятием «Звуки речи».</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук [С]</p>	<p>Знакомство с органами речи.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Повторяют слоги, слова, словосочетания со звуком [с].</p>
4.	<p>Знакомство с понятием «Слово».</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук [С]</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Повторяют слоги, слова, словосочетания со звуком [с'].</p>

		Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.	
5.	Знакомство с понятием «Слово». Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук [С]	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Повторяют слоги, слова, словосочетания со звуком [с].</p>
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук [С']	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Повторяют слоги, слова, словосочетания со звуком [с'].</p>

		Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.	
7.	Знакомство с понятием «Предложение». Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук [С]	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Составление простых предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слов</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Определяют наличие звука [с] в слове.</p>
8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Детёныши диких животных». Звук и буква А, а	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Составление простых предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы в названии которых есть звук [а].</p> <p>Соотносят звук [а] и букву А.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву А, а</p>

		<p>или согласный).</p> <p>Определение места звука [а] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>А, а</i></p>	
9.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Звук и буква <i>У, у</i></p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Составление простых предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>У, у</i></p>	<p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву <i>У</i>.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву <i>У, у</i></p>
10.	<p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний <i>ау, уа</i></p>	<p>Чтение слогов <i>ау, уа</i> и соотнесение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных.</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-</p>

		<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p>	<p>ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа</p>
11.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Детёныши домашних животных».</p> <p>Звук и буква М, м</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Составление простых предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [М] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы М, м</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове. Называют предметы в названии которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву М, м</p>
12.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».</p> <p>Звук и буква О, о</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке</p>

		<p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [О] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>М, м</i></p>	<p>предметы, в названиях которых есть звук [о].</p> <p>Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и прописную букву <i>О, о</i></p>
13.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима».</p> <p>Звук и буква Х,х</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p> <p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву <i>Х, х</i></p>

		<p>или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [x] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [x] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы X, x</p>	
14.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».</p> <p>Звук и буква Н, н</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву <i>Н, н</i></p>

		<p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>Н, н</i></p>	
15.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Новогодние праздники».</p> <p>Звук и буква <i>С, с</i></p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>С, с</i></p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] и букву <i>С</i>.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву <i>С, с</i></p>
16.	<p>Развитие речи и речемыслительной</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p>

	<p>деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква ы</p>	<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы <i>ы</i>.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом – сомы)</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука [ы] в слове.</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву <i>ы</i>.</p> <p>Прописывают букву <i>ы</i></p>
17.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».</p> <p>Звук и буква Л, л</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учётом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л].</p>

		<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>Л, л</i></p>	<p>Соотносят звук [л] и букву Л.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву <i>Л, л</i></p>
18.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин»</p> <p>Звук и буква В, в</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учётом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву <i>В, в</i></p>

		<p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	
19.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».</p> <p>Звук и буква И, и</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука [и] в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и прописную букву И, и</p>
20.	<p>Развитие речи и речемыслительной</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p>

	<p>деятельности по лексической теме «Инструменты».</p> <p>Дифференциация звуков и букв [ы]-[и]</p>	<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
21.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «День защитника Отечества (мужские профессии)».</p> <p>Звук и буква Ш, ш</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы ,в названиях которых есть звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p>

		Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы</p>
23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «8 Марта (женские профессии)». Звук и буква П, п	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы ,в названиях которых есть звук [п] и букву П.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>

		Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п	
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда» Звук и буква Т, т	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы ,в названиях которых есть звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква К, к	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы ,в</p>

		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [к] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>	<p>названиях которых есть звук [к] и букву К.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p>
26.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».</p> <p>Звук и буква З, з</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука [з] в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы ,в названиях которых есть звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>

		Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з	
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Дифференциация звуков [с] и [з], чтение слогов.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы З – С.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелётные птицы». Звук и буква Й, й	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука [й] в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] и букву Й.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>

		<p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>Й, й</i></p>	
29.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Животные жарких стран»</p> <p>Звук и буква <i>Ж, ж</i></p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>Ж, ж</i></p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука [ж] в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] и букву <i>Ж</i>.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву <i>Ж, ж</i></p>

30.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые».</p> <p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи – ши в словах с этими слогами.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи – ши.</p>
31.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».</p> <p>Звук и буква Б, б</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука [б] в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] и букву Б.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p>

		<p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы <i>Б, б</i></p>	
32.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	<p>Понимание обращённой речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят и воспроизводят звуки ,слоги ,слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
33.	Обследование устной речи	<p>Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Понимание смысла прочитанного</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоги, слова, простые предложения осознанно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. – М.: Просвещение, 2019. 2. Ишимова. О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. – М.: Просвещение, 2019. 3. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-пресс, 2006.	1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС,2022 2. Ишимова О. А. , Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2019. 3. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2019. 4. Циклы конспектов по автоматизации звуков 5. ТеремковаН. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет. Альбомы 1, 2, 3 ,4.

8. 1.Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальных и групповых логопедических занятий

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые), ватные палочки, салфетки бумажные
3. Шкаф для пособий и игрушек
4. Стол ученический - 2 шт.
5. Стулья - 4 шт.
6. Набор цветных карандашей
7. Компьютер
8. Принтер
9. Материал для обследования устной речи
10. Материал для коррекции устной речи
11. ИКТ от «Мерсибо»
12. Настольные игры, игрушки, книги
13. Флипчарт