


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена  
на заседании ППС  
протокол № 3  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель  
ППС   
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:  
Зам.директора по УВР  
Т.С. Ильина  
  
«30» августа 2023г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 390-О  
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
(Вариант 6.1)**

**3 класс**

Составила:

А. В. Чегодаева,  
учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение территориальной ПМПК.

Обучающиеся с НОДА – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Цель логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1 (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

- Развитие коммуникативных навыков:  
формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту.  
Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;  
формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;  
развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

- Коррекция нарушений речи:

развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

развитие связной речи;

улучшение общей разборчивости речевого высказывания;

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

- Коррекция нарушений чтения и письма:

совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;

развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;

развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;

совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на

коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолго-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционного курса логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА и реализуется в двух направлениях.

Требования к реализуется по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при фонации и вне её;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество

представлены в тематическом планировании.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с АООП НОО обучающихся с НОДА (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально значимые качества личности;  
активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### **5. Содержание программы коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся определяется с учетом их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, реализуется по двум

направлениям: «Коррекция нарушений речи» и «Коррекция нарушений чтения и письма».

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и

правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<b>I.</b>	<b>Диагностическая работа</b>	
1.	Обследование устной речи	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
2.	Диагностика уровня сформированности письма и чтения	Выявление специфических ошибок письма и чтения
<b>II.</b>	<b>Коррекция нарушений речи</b>	
3.	Уточнение артикуляции и автоматизация звука [Л]	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звука речи [л].
4.	Автоматизация звука [Л]	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [Л]. Правильное произношение звука [л] в слогах, словах, предложениях.
5.	Автоматизация звука [Л]	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [Л].

		Правильное произношение звука [л] в слогах, словах, предложениях.
6.	Автоматизация звука [л]	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л]. Правильное произношение звука [л] в слогах, словах, предложениях, тексте.
7.	Автоматизация звука [л]	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л]. Правильное произношение звука [л] в слогах, словах, предложениях, тексте.
8.	Уточнение артикуляции и автоматизация звука [л']	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л']. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звука речи [л'].
9.	Автоматизация звука [л']	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л']. Правильное произношение звука [л'] в слогах, словах, предложениях.
10.	Автоматизация звука [л']	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л']. Правильное произношение звука [л'] в слогах, словах, предложениях.
11.	Автоматизация звука [л']	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л']. Правильное произношение звука [л'] в слогах, словах, предложениях, тексте.
12.	Автоматизация звука [л']	Формирование артикуляционного праксиса на этапе автоматизации звука [л']. Правильное произношение звука [л'] в слогах, словах, предложениях, тексте.
13.	Дифференциация звуков [л] - [л']	Умение дифференцировать согласные по твердости-мягкости.



		Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
14.	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	Дифференциация звуков [р] - [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах. Умение дифференцировать звуки в предложениях и текстах.
15.	Дифференциация звуков [Л'] - [Й]	Добиваться чёткой дифференциации звуков на слух и в произношении. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
<b>IV.</b>	<b>Коррекция нарушений чтения и письма</b>	
16.	Буква Ъ (функция смягчения)	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи <b>ь</b> . Уметь анализировать слова с <b>ь</b> в конце слова, соотносить слова с <b>ь</b> со схемой.
17.	Буква Ъ (функция разделения)	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. Анализ слов с разделительным Ъ. Уметь на письме обозначать мягкость при помощи <b>ь</b> , уметь анализировать слова с <b>ь</b> в середине слова, соотносить слова с <b>ь</b> со схемой.
18.	Буква Ъ (различные функции)	Смыслоразличительная роль Ъ. Уметь на письме обозначать мягкость при помощи <b>ь</b> , уметь анализировать слова с <b>ь</b> в середине слова, соотносить слова с <b>ь</b> со схемой.
19.	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звонких и глухих согласных по способу образования и акустическим признакам. Знать и уметь сравнивать правильную

		артикуляцию звуков.
20.	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] - [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>
21.	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>
22.	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать</p>

		звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.
23.	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] - [к]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г] - [к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>
24.	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.</p>
25.	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ж] - [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с</p>

		символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.
26.	Дифференциация Ц - Ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
27.	Дифференциация Ш - Щ	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [щ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.
28.	Дифференциация Б - Д	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
29.	Дифференциация Б-В	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию.

		<p>Уметь писать эти буквы в слогах и словах.</p> <p>Уметь осуществлять звуковой анализ слов.</p>
30.	Дифференциация <i>П - Т</i>	<p>Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.</p> <p>Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию.</p> <p>Уметь писать эти буквы в слогах и словах.</p> <p>Уметь осуществлять звуковой анализ слов.</p>
31.	Дифференциация <i>Л - М</i>	<p>Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.</p> <p>Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию.</p> <p>Уметь писать эти буквы в слогах и словах.</p> <p>Уметь осуществлять звуковой анализ слов.</p>
32.	Дифференциация <i>Х - Ж</i>	<p>Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.</p> <p>Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию.</p> <p>Уметь писать эти буквы в слогах и словах.</p> <p>Уметь осуществлять звуковой анализ слов.</p>
33.	Дифференциация <i>Ц - Щ</i>	<p>Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.</p> <p>Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию.</p> <p>Уметь писать эти буквы в слогах и словах.</p> <p>Уметь осуществлять звуковой анализ слов.</p>
34.	Итоговый диктант	<p>Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС.</p> <p>2. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. — М.: Айрис-пресс.</p> <p>3. Ишимова О. А., Подотыкина В. Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница.</p> <p>5. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница.</p> <p>6. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>7. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом по коррекции оптической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2006.</p>	<p>1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025)</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p> <p>3. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. – М.: Просвещение, 2019.</p>

### 7.1. Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настольное зеркало для индивидуальных логопедических занятий
2. Стол ученический - 1 шт.
3. Стулья - 2 шт.
4. Тетради для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

5. Набор цветных карандашей, простые карандаши, ручки.
6. Компьютер
7. Материал для обследования устной речи
8. Материал для обследования письма
9. Материал для обследования чтения
10. Материал для коррекции устной речи
11. Материал для коррекции нарушений письма
12. ИКТ Программа от «Мерсибо»