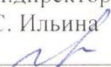


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «30» августа 2023г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам.директора по УВР
Т.С. Ильина 
«30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 390-О
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
(Вариант 7.1)

3 класс

Составила:

К. А. Некрасова

учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР далее ФАООП ТНР (вариант 7.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598.

В современном информационном обществе задачи, требующие для решения коммуникативных и когнитивных компетенций, становятся приоритетными. От подрастающего поколения требуются определённые читательские умения: извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их. Это указывает на социальную значимость проблемы чтения не только в школьной жизни, но и в реальных жизненных ситуациях. Овладение чтением является одним из важных образовательных результатов обучения в начальной школе.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Программа «Логопедические занятия» направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью обучающихся, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Курс является обязательным для реализации.

Задачи курса:

- Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения. К устно-речевым предпосылкам относятся развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия,

коррекция звукопроизношения. К операционным предпосылкам относятся начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности (опознание буквы в связи с её фонемой, перевод зрительных образов печатных букв и звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога). К функциональным предпосылкам относятся зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций).

Решение данных задач способствует предупреждению или минимизации трудностей формирования первоначального навыка громкого чтения и подготавливает к решению задач следующего порядка.

- Формирование обобщённых представлений (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух. Овладение осознанными операциями и способами громкого чтения вслух (слияние нескольких букв и слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание). Развитие понимания прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

Решение данных задач способствует: овладению автоматизированным навыком чтения, характеризующимся продуктивными способами чтения, достаточным темпом чтения, правильностью чтения вслух и про себя; созданию оптимальных условий для формирования смыслового компонента чтения, успешного освоения программного материала по чтению не только в начальной, но и в основной школе.

Цель изучения коррекционно-развивающего курса - предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма у обучающихся с задержкой психического развития.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане В соответствии с АООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств

коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения. Второй этап – коррекция нарушений смыслового компонента чтения.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в тематическом планировании.

В работе с учащимися, не умеющими читать, продолжительность реализации первого этапа может быть увеличена с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с нарушением чтения.

Содержание коррекционно-педагогической работы первого этапа определяется тем, что учащимся с нарушением чтения свойственно более медленное продвижение по ступеням овладения чтением. Каждая ступень чтения связана с доступным на ней способом чтения, который является важнейшим показателем сформированности навыка чтения.

Степень (способ) чтения соответствует этапам последовательного укрупнения оперативных единиц чтения. Оперативная единица чтения – максимальное количество знаков, которое опознаётся при чтении одномоментно и представляет собой минимальную информационную единицу в процессе хранения и обработки информации. Такими оперативными единицами могут быть буква (побуквенное чтение), слоги типа СГ, ГС, типа СГС, ССГ, типа СГСС, ССГС (послоговое чтение), слово (чтение словами) или группа слов (чтение группами слов). Соответственно процесс автоматизации навыка чтения можно представить в виде последовательности перехода от элементарных частиц чтения к более комплексным (А.Н. Корнев).

Считается, что на каждой ступени формирования навыка чтения существует операция (или способ выполнения действия), которая настолько отработана, что выполняется автоматизировано, т.е. снижается осознанность выполнения операции или способа выполнения действия. Это тот уровень, на котором операции перевода графической информации в звуковую автоматизировались и не требуют уже сознательного контроля. Обучение аналитико-синтетическим методом на начальном этапе овладения чтением включает несколько операций: определение букво-звуковых соответствий, слогослияние, воссоздание звукового облика целого слова.

Успешное решение коррекционных задач по преодолению трудностей формирования определённых операций чтения будет способствовать переходу от простых к более сложным оперативным единицам чтения. Постепенное овладение всё более крупными оперативными единицами чтения будет свидетельствовать о совершенствовании способов чтения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим параметрам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации

проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого).

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

- умения составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

– выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

– уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
– сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
– сформированы умения подбора однокоренных слов;
– актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
– сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
– сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

– минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
– сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
– сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
– сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
– сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

– уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

– сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

– сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

– сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

– составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

– сформированы умения ведения диалогов;

– совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

– сформировано умение написания слов с мягким знаком;

– сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

– сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

– сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

– сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;

– сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

– сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

– сформирован навык чтения целыми словами;

– сформировано понимание прочитанного текста;

– сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;

– сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

– сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

6.Содержание программы коррекционного курса.

Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 2000; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьёвой. В рабочей программе предложенная система работы предполагает обучение обучающихся 2 классов. Тематическое планирование для 2 класса разработано с учетом «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» и «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 классов с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Значительные трудности в процессе школьного обучения, препятствующие овладению грамотой и другими учебными предметами у детей с ЗПР, обусловлены недостаточной сформированностью различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием, затруднениями в овладении связной монологической речью, нарушениями чтения и письма, а также наличием отклонений в развитии психических процессов.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговой и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию,

затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1	Обследование устной речи (лексический и грамматический строй речи, связной речи)	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания
2	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и письма	Выявление специфических ошибок чтения. Выявление специфических ошибок письма
3	Звук и буква О. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязычных навыков	Звук [О]. Характеристика звука – гласный, ударный (безударный). Место в слове. Буква О. Место в слове.
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [о]. Буква О	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень»). Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [о]. Характеристика гласного звука [о]. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [о]: подбор слов на звук, определение места звука в группе слов. Письмо буквы О
5	Звук и буква Н. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязычных навыков	Звук [Н]. Характеристика звука – согласный твердый (парный), звонкий (парный). Место в слове. Буква Н
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень. Дети собирают грибы». Буква Е	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень. Дети собирают грибы»). Письмо буквы Е
7	Звук и буква Х. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязычных навыков	Звук [Х]. Характеристика звука – согласный твердый (парный), глухой (непарный). Место в слове. Запомни слова со звуком [х], которые встретятся в тексте. Буква Х
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [а]. Буква А	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень. Животные и птицы готовятся к зиме»). Письмо буквы А
9	Звук и буква Ж. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязычных навыков	Звук [Ж]. Характеристика звука – согласный твердый (непарный), звонкий (парный). Место в слове. Узнай слово по описанию. Исправь предложения. Буква Ж

10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [и]. Буква И	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Зима»). Письмо буквы И
11	Звук и буква Х. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязычных навыков	Звук [Х]. Характеристика звука – согласный твердый (парный), глухой (парный). Место в слове. Замени первый звук на звук [Ф]. Закончи предложение словом, в котором звуки [Ф] и [Ф'] встречаются в середине. Буква Ф
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [н] и [н']. Буква Н	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Зима. Дети кормят птиц»). Письмо буквы Н
13	Звук и буква А. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [А]. Характеристика звука – гласный, ударный (безударный). Место в слове. Буква А
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [т] и [т']. Буква Т	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Зима. Дети лепят снеговика»). Письмо буквы Т
15	Звук и буква Т. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [Т]. Характеристика звука – согласный, твёрдый (парный), глухой (парный). Место в слове. Выбери все слова со звуком [т]. Буква Т
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [с] и [с']. Буква С	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Весна»). Письмо буквы С
17	Звук и буква Л. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [Л]. Характеристика звука – согласный, твердый (парный), звонкий (непарный). Место в слове. Отгадай слово по описанию. Буква Л
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звуки и их детёныши». Звуки [р] и [р']. Буква Р	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Весна. Звери и их детёныши»). Письмо буквы Р
19	Звук и буква М. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [М]. Характеристика звука – согласный, твердый (парный), звонкий (непарный). Место в слове. Буква М
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности

	по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [в] и [в’]. Буква В	(сюжетная картинка «Весна. Дети вешают скворечник») Письмо буквы В
21	Звук и буква Д. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [Д]. Характеристика звука - согласный, твердый (парный), звонкий (парный). Место в слове. Буква Д
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [л] и [л’]. Буква Л	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето») Письмо буквы Л
23	Звук и буква П. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [П]. Характеристика звука – согласный, твёрдый (парный), глухой (парный). Место в слове. Буква П
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо ». Звуки [к] и [к’]. Буква К	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето. Луг. Стадо») Буква К
25	Звук и буква Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [ш]. Характеристика звука – согласный, твёрдый (непарный), глухой (непарный). Отгадай слово по описанию. Место в слове
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [м] и [м’]. Буква М	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето. Отдых людей») Письмо буквы М
27	Буква Е. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Место в слове. Отгадай слово по описанию. Добавь Е в конец слова
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [д] и [д’]. Буква Д	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Двор») Письмо буквы Д
29	Звук и буква С. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [с]. Характеристика звука – согласный, твёрдый (парный), глухой (парный). Место в слове. Отгадай слово по описанию. Буква С
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п] и [п’]. Буква П	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Двор. Домашние птицы и животные») Письмо буквы П

31	Преодоление недостатков произносительной стороны речи	Развитие артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы)
32	Звук и буква В. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	Звук [в]. Характеристика звука – согласный, твёрдый (парный), звонкий (парный). Место в слове. Предлог В. Буква В
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [у]. Буква У	Развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Двор. Домашние животные»). Письмо буквы У
34	Диагностика уровня сформированности навыка чтения и письма	Выявление специфических ошибок чтения и письма

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.</p> <p>2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М. «Просвещение». 2019. – 77 с. : ил.</p> <p>4. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М. : МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.</p> <p>5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для</p>	<p>1. Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Ишимова О. А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций.</p> <p>3.</p> <p>4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p>

<p>студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.</p> <p>6. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. — СПб.: Союз. — 287 с.</p> <p>7. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.</p> <p>8. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста // Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>9. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>10. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>11. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>13. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж</p>	<p>6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>9. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>10. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>11. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>12. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017.</p>
---	--

<p>при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с.</p> <p>14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>15. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>17. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.</p> <p>18. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь / Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>19. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение. — 224 с.</p> <p>20. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.</p>	<p>14.Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15.Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>16.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>17.Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>18.Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
--	---

8.1 Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)

3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги