
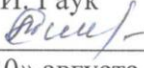


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Рассмотрена
на заседании ППС
протокол № 3
от «30» августа 2023г.
Руководитель
ППС 
/ О.Ф. Коробова /

Согласована:
Зам.директора по УВР
Т.И. Гаук

«30» августа 2023г.

Утверждено
приказом директора
№ 390-О
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
(Вариант 1)**

6 класс

Составила:

А. В. Чегодаева,
учитель-логопед

Заводоуковск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

Данный курс направлен на актуализацию знаний по разделам:

- Звуки и буквы
- Согласные звуки и буквы
- Состав слова
- Слово

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В учебном плане на изучение коррекционного курса в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных коррекционных занятий:

5 часов - на обследование (с 1 по 22 сентября – 3 часа, с 15 по 30 мая – 2 часа).

29 часов – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;- грамматически правильно связывать слова в предложении;- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; | <ul style="list-style-type: none">- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;- находить однокоренные слова;- делать морфемный анализ слов;- образовывать новые слова с помощью |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку простой текст; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - составлять рассказ на определенную тему. | <ul style="list-style-type: none"> приставок и суффиксов; - дифференцировать приставки и предлоги; - объяснять лексическое значение слов; - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. - владеть отдельными видами пересказов; - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин; - писать под диктовку тексты (50-55 слов); - активизировать усвоенную лексику через речевую практику. |
|---|---|

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100-80%;
- выше среднего – 79,9 – 65%;
- средний – 64,9 – 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отделить динамику его речевого развития.

5. Содержание программы коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимся грамматических правил, а с другой стороны – закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, - предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

| № | Тема | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----|--|--|---|---|
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| I. | Обследование устной и письменной речи | | | |
| 1. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно, отраженно с опорой на наглядный материал.</p> <p>Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют простой рассказ по серии сюжетных картинок</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных лексико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| 2. | Обследование навыка чтения | Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст |
| 3. | Обследование навыка письма | Написание диктанта | Списывают с печатного текста | Умеют писать под диктовку текст |
| II. | Звуки и буквы | | | |
| 4. | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение | Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности | Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/ | Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы, наличие/отсутствие гласного/ |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | звуков в словах. Элементарный фонематический разбор. Развитие слухового восприятия | согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда | согласного в слове. Определяют последовательность звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов |
| III. | Согласные звуки и буквы | | | |
| 5. | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слов | Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. |
| IV | Состав слова | | | |
| 6. | Корень как показатель лексического значения слова | Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. | Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную | Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Выделение корня в словах.</p> <p>Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p> <p>Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов</p> | <p>картинку.</p> <p>Исключают «лишние» слова, не подходящие по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда</p> | <p>словах.</p> <p>Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.</p> <p>Выделяют на слух однокоренные слова.</p> <p>Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p> <p>Образовывают однокоренные слова.</p> <p>Исключают «лишние» слова, не подходящие по смыслу к группе родственных слов</p> |
| 7. | Часть слова – приставка | <p>Определение смыслового значения приставок.</p> | <p>Находят часть слова, стоящую перед корнем.</p> | <p>Умеют дать определение приставки.</p> |
| 8. | Образование слов с помощью приставки | <p>Закрепление знаний о правописании приставок.</p> <p>Развитие умения образовывать слова приставочным способом.</p> <p>Изменение лексического значения</p> | <p>Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Образовывают слова приставочным способом, с</p> | <p>Выделяют приставку в словах, обозначают графически.</p> <p>Образовывают слова с приставочным способом.</p> <p>Составляют словосочетания и</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>слова с помощью приставок.</p> <p>Выделение приставки в словах.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> | <p>опорой на наглядный материал.</p> <p>Составляют словосочетания</p> | <p>предложения с образованными словами.</p> <p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения</p> |
| 9. | Часть слова - суффикс | <p>Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.</p> | <p>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.</p> | <p>Умеют дать определение суффикса.</p> |
| 10. | Образование слов с помощью суффикса | <p>Выделение общей части образованных слов.</p> <p>Закрепление знаний о правописании суффиксов.</p> <p>Определение смыслового значения суффиксов.</p> <p>Изменение лексического значения с помощью суффиксов.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> | <p>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами</p> | <p>Образовывают слова при помощи суффиксов.</p> <p>Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> | | |
| 11. | <p>Образование слов с помощью суффиксов и приставок</p> | <p>Закрепление знаний и практических способов словообразования.</p> <p>Формирование умения определять способ словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> | <p>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания образованными словами</p> | <p>Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом.</p> <p>Находят и обозначают графически приставки и суффиксы.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами</p> |
| 12. | <p>Сложные слова</p> | <p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Знают понятие сложного слова.</p> <p>Образовывают сложные слова.</p> <p>Образовывают слова из двух основ.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в</p> | <p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах. Пишут сложные слова под диктовку | |
| 13. | Безударные гласные в словах | Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударную гласную в словах. С помощью учителя-логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |
| 14. | Способы проверки безударных гласных в корне слова | | | |
| 15. | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного | Ставят ударение в словах. Выделяют безударную гласную с помощью учителя- | Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безударную гласную. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | <p>написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами.</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p> | <p>логопеда.</p> <p>Вставляют пропущенную безударные гласные с опорой на словарные слова</p> | <p>Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Умеют проверить правильность написания по словарю.</p> <p>Пишут слова под диктовку</p> |
| 16. | <p>Предлог, как самостоятельное слово.</p> <p>Составление словосочетаний с предлогами</p> | <p>Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи.</p> <p>Развитие навыка распознавания и написания и написания предлогов.</p> <p>Составление словосочетаний с предлогами.</p> <p>Развитие и уточнение пространственных представлений</p> | <p>Различают пространственное значение предлогов.</p> <p>Выполняют инструкции учителя-логопеда.</p> <p>Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний</p> | <p>Правильно пишут предлоги со словами, объясняя разделительное написание.</p> <p>Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания</p> |
| 17. | <p>Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях</p> | <p>Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок.</p> | <p>Выделяют приставки и предлоги.</p> <p>Составляют словосочетания</p> | <p>Выделяют приставки и предлоги.</p> <p>Составляют словосочетания с</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 18. | Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | <p>Развитие умения выделять приставку и предлог.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи.</p> <p>Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога.</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p> | <p>с предлогами и приставкой с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложениях с помощью учителя-логопеда</p> | <p>предлогами и приставками.</p> <p>Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящие по значению приставку.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> |
| V | Слово | | | |
| 19. | Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | <p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.</p> <p>Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.</p> <p>Обогащение и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p> | <p>Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с</p> | <p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Называют предмет по его признаку или действию.</p> <p>Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу | неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам |
| 20. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов-антонимов из предложенных слов. Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса | Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок | Знают определенные понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова-антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами |
| 21. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. | Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова-синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. | Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | Расширение пассивного и активного словарного запаса | слова-синонимы из ряда слов для справок | предложения со словами синонимами |
| 22. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность слова - омонимы | Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса | Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов | Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |
| 23. | Грамматические признаки слов,обозначающих признак предмета – имя прилагательное | Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имени прилагательных. Развитие слухового внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов | Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | с помощью учителя-логопеда | Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки |
| 24. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (именительном падеже) | <p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства языка</p> | <p>Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания.</p> <p>Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания</p> | <p>Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания.</p> <p>Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания.</p> <p>Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные</p> |
| 25. | Согласование имен прилагательных с именем | Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании | Согласовывают имена существительные с именами | Согласовывают имена существительные с именами |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | существительным в родительном и винительном падежах | имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. | прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. | прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. |
| 26. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже | прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. | Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда | Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции |
| 27. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже | Развитие орфографической зоркости и чувства языка | | |
| 28. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже | | | |
| 29. | Притяжательные прилагательные | Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных | Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными | Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> | <p>прилагательными по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p> | <p>прилагательными.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм.</p> <p>Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным</p> |
| 30. | Сравнительная степень прилагательных | <p>Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p> | <p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени</p> | <p>Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Находят в предложении прилагательные сравнительной степени.</p> <p>Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени.</p> <p>Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | | сравнительной степени |
| 31. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы | <p>Закрепление и расширение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов из предложенных слов.</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p> | <p>Читают по карточке определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок</p> | <p>Знают определение понятия «антонимы».</p> <p>Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Находят в ряду слов антонимы.</p> <p>Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.</p> <p>Составляют предложения со словами антонимами</p> |
| 32. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы | <p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова-синонимы к именам прилагательным.</p> <p>Игра «Подбери словечко».</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного</p> | <p>Дают определение понятия «Синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают к словам, обозначающим признак</p> | <p>Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.</p> <p>Выбирают в ряду слов слова-</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | словарного запаса | предмета, слова-синонимы из слов для справок | синонимы. Составляют предложения со словами-синонимами |
| VI | Обследование устной и письменной речи | | | |
| 33. | Обследование устной речи | Чтение, слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал |
| 34. | Обследование письменной речи | Написание диктанта. Работа над ошибками | Пишут под диктовку текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с. 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с. 3. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2023. 2. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. 3. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. 4. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. 5. Галунчикова Н. г., Якубовская Э. В. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2021. |

7.1. Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шкафы для пособий и игрушек
3. Стол ученический – 2 шт.
4. Стулья – 4 шт.
5. Ручки, простые карандаши, линейки
6. Тетради в широкую линейку

7. Материал для обследования устной речи
8. Материал для обследования письма
9. Материал для обследования чтения
10. Материал для коррекции устной речи
11. Материал для коррекции нарушений письма
12. Материал для коррекции нарушений чтения
13. ИКТ