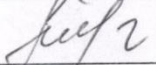


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО

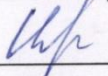
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

 Т.Н. Демчур

Протокол №3  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Т.С. Ильина

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Приказ № 390-О  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
(вариант 6.1) 3 класс

Заводоуковск, 2023

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся по адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утвержденная приказом от 19 декабря 2014 года № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата далее программа (вариант 6,1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Программа (вариант 6.1) адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата их особым образовательных потребностей особенностей и возможностей.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Программа по математике направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учетом особенностей его освоения обучающихся.**

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

## **3. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи

## **5.Содержание учебного предмета «Математика».**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**



Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	
2	Повторение. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1				
3	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1				
4	Повторение. Изображение фигур – отрезка,	1				

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.					
5	Входная контрольная работа	1	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	
6	ФГ: Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				
7	ФГ: Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1				
8	ФГ: Решение задач с геометрическим содержанием.	1				
9	Нахождение неизвестного компонента арифметическо	1			Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	

	го действия сложения (вычитания).					
10	ФГ: Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1				
12	ФГ: Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	
13	Таблица умножения и деления					
14	Умножение и деление в	1				

	пределах 100: приемы устных вычислений.				
15	Сочетательное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
16	Нахождение периметра многоугольника.	1			
17	ФГ: Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.				
18	Финансовая грамотность. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			
19	Финансовая грамотность. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1			
20	ФГ: Задачи на движение одного объекта. Связь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19">https://m.edsoo.ru/c4e19</a>

	между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.				<a href="#">25a</a>
21	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			
22	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
23	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
24	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			
25	Контрольная работа №1	1	1		
26	Равенства и неравенства с числами: чтение,	1			Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>



	составление.					<a href="#">/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
27	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Умножение и деление с числом 6.	1				
28	ФГ: Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
29	ФГ: Задачи на разностное сравнение	1				
30	ФГ: Задачи на кратное сравнение	1				
31	ФГ: Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
32	ФГ: Столбчатая диаграмма: чтение. Практическая работа. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и	1				

	практических задач				
33	ФГ: Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1			
34	ФГ: Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
35	Умножение и деление с числом 7	1			
36	Практическая работа. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
37	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
38	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
39	ФГ:Равенства и	1			Библиотека ЦОК

	неравенства: установление истинности (верное/неверное)					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
40	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.Площадь	1			Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметовна глаз с последующей проверкой — измерением;	
41	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.Конструиро вание геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1		
42	Практическая работа. Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних	

43	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Площадь и приемы её нахождения	1			единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
44	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
45	Умножение и деление с числом 8. Умножение и деление с числом 9	1			Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
46	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				

					выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	
47	Контрольная работа №2	1	1			
48	ФГ: Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям	
49	Переход от одних единиц площади к другим. Практическая работа. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
50	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
51	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>

52	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах	1			и с помощью числового выражения;	
53	Арифметические действия с числом 1 и 0.					
54	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				
55	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				
56	ФГ: Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	
57	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				
58	ФГ: Задачи на нахождение доли величины. Доля	1				
						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>

	величины: сравнение долей одной величины					
59	Практическая работа. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		1		
60	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-	
61	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				
62	Практическая работа. Время (единица	1		1		

	времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации				продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	
63	Практическая работа. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1		
64	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Устное умножение суммы на число	1				
67	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
68	Внетабличное устное умножение и деление в	1				



	пределах 100				
69	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
70	ФГ: Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
71	ФГ: Разные способы решения задачи	1			
72	Деление суммы на число	1			
73	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			
74	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
75	ФГ: Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			

76	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
77	ФГ: Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
78	Контрольная работа №4	1	1		
79	ФГ: Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			
80	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
81	Нахождение периметра в заданных единицах длины. Практическая работа. Изображение на клетчатой бумаге	1			
82	ФГ: Дополнение изображения (чертежа)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22">https://m.edsoo.ru/c4e22</a>

	<p>данными на основе измерения. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач</p>					<a href="#">abc</a>
83	<p>Финансовая грамотность. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)</p>	1			<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов</p>	

					записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	
84	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и	
85	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными	
86	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Упражнения на	
87	ФГ: Классификация объектов по двум признакам.	1			контроль и самоконтроль при решении задач.	
88	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Анализ образцов записи решения задачи по действиям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>

89	ФГ: Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			и с помощью числового выражения	
90	Измерение длины объекта, упорядочение по длине					
91	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
92	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
93	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				
94	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
95	Письменное сложение в пределах 1000					
96	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f">https://m.edsoo.ru/c4e1f</a>	

						<a href="#">970</a>
97	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
98	Контрольная работа №5	1	1			
99	Умножение и деление круглого числа, на круглое число					
100	Итоговая контрольная работа	1	1			
101	Повторение. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
102	Повторение. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором. Числа. Числа от 1 до 1000. Задачи в 2-3 действия. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1				
ОБЩЕЕ	102	1				

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						
	102	7	6			

## 7. Учебно – методическое обеспечение образовательного обучения

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации.1-4 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова. — М. : Просвещение, 2022. — 154 с. (Школа России).

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2022. — 80 с. —(Школа России)

Методическое пособие. Математика 1-4 класс (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola>)

Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника (<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola>)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро  
Онлайн - платформа [uchi.ru](https://uchi.ru)

Образовательная платформа «ЯКласс» Образовательная платформа  
«Яндекс.Учебник»

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа

Инфоурок <https://infourok.ru/>