МАОУ "СОШ №2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ №2"
DN: CN="МАОУ "СОШ №2"", E=zgo-sch2@obl72.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.12.04 16:10:29 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директором школы
Руководитель ШМО	_____(ИльинаТ.С.)	Приказ № О - 302
_____(Демчур Т.Н.)	от "28"августа 2022г.	от"29" августа 2022г.
Протокол № 4		
от "28"августа 2022г.		

Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для учащегося по АООП начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках программы СИПР (Вариант 2) 9 класс

Составила: Кетова И.В.

Заводоуковск, 2023-24 уч. год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 9 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)».

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, впролонгированные сроки.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Целью программы является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

-научить счету в пределах 20;
-состав чисел первого десятка;
-учить приемам сложения и вычитания;
-научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
-научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
-способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
-воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающегося. Компенсация недостатка интеллектуального развития достигается путем разнообразия форм учебной деятельности, создания ситуации успеха, стимуляции познавательной активности, использование игровых приемов с учетом возможностей ребенка.

2.Общая характеристика коррекционного курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Адаптированная рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных математических представлений.

3.**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Математические представления» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 2» рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

-реагирование на требование учителя показать, дать определенную вещь, предмет или материал для занятий;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли, формирование и развитие социально- значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- положительное отношение к школе, изучаемому предмету ;
- гордость собственными успехами;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
-умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
-умение реагировать на собственное имя;
-умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с учителем звуком (звукокомплексом, словом);
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные
- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением (с помощью учителя)
-увеличение и уменьшение количества предметов (с помощью учителя);
- определение положений предметов в пространстве, на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление порядка следования предметов (с помощью учителя);
- овладение элементарными временными представлениями
- соотнесения плоскостных и объемных геометрических фигур с реальными предметами (с помощью учителя);
- рисование линий (прямая, кривая) (с помощью учителя;
- построение прямой линии (произвольной) с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка с использованием кубика, клеточки и т.п. (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

5.Содержание предмета "Математические представления"

Программа содержит 5 разделов:
- «Количественные представления»
- «Представления о величине»
- «Представление о форме»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».	1	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.

2	Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других	1	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Ориентировка в пространстве.
3	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	1	Рассказать о понятие величин высокий и низкий. Рассматривает картинки .
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	Рассказать о понятие величин широкий и узкий. Рассматривает картинки .
5	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.	1	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Ориентировка в пространстве.
6	Сравнение величин: шире, уже.	1	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества. Ориентировка в пространстве.
7	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге, обводка и раскрашивание	1	Знакомимся с понятием шире, уже, одинаковые. Различает на картинках.
8	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	2	Различать и называть понятие один, много, остальные.
9	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.	2	Ориентировка в пространстве. Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.
10	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	2	Ориентировка в пространстве. Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.
11	Счет предметов в пределах 5.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом..
12	Знакомство с цифрой 1. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много.	2	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
13	Знакомство с цифрой 2.	2	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.

14	Знакомство с цифрой 3.	2	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
15	Знакомство с цифрой 4.	2	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
16	Знакомство с цифрой 5.	2	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
17	Получение числа 5 присчитыванием предметов.	2	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
18	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
19	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
20	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
21	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
22	Место 3 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
23	Место 4 в изучаемом отрезке числового ряда.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
24	Место 5 в изучаемом отрезке числового ряда.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
25	Числовой ряд от 1 до 5.	1	Знакомство с цифрами и числами от 1 до 5. Научить считать предметы и соотносить с их числом.
	Всего	34 часа	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает: демонстрационный, раздаточный и дидактический материал; -наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, фотографии, пиктограммы; -видеоматериалы, презентации; - раскрашивание, вырезание, наклеивание; -технические и электронные средства обучения; - ноутбук; - колонка; -классная доска.