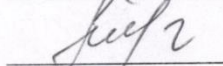


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Т.Н. Демчур

Протокол №3
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Т.С. Ильина

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Приказ № 390-О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(вариант 6.1) 3 класс

Заводоуковск, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся по адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утвержденная приказом от 19 декабря 2014 года № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, далее программа (вариант 6,1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающихся.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

3. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/ п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1			Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Ф.Г: извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	1			рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Родной край – малая родина. Р.К: Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

	города.					
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Ф.Г: определять место в тексте, где содержится искомая информация.	1				
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Р.К: Достопримечательност и родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий,	1			Практическая работа с картой: страны мира.	

	Переславль-Залесский				Работа в группах:	
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Ф.Г: анализировать информацию, содержащуюся в схемах, картах.	1			самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				
11	Р.К: Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Возникновение и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

	развитие ремесел в нашем крае. Наши знаменитые мастера. Финансовая грамотность: Сельское хозяйство как составная часть экономики.					
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Ф.Г: определить, каким образом можно применить информацию,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

	представленную в тексте, в жизненных ситуациях.					
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Ф.Г: определить, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в жизненных ситуациях.	1			Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Совместный труд. Финансовая грамотность: Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа: Моделирование семейного бюджета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Памятники природы и культуры стран Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a

	(по выбору). Практическая работа с картой: страны мира. Ф.Г: извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.					
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c12a

						oo.ru/f841c56c
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Физика: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в природе.	1			Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. Физика: Агрегатные состояния веществ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4

	Твердые вещества, жидкости, газы. Ф.Г: формировать умения анализировать данные, используя собственные рассуждения.					
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Физика: Агрегатные состояния веществ: твердое, жидкое, газообразное. Практическая работа с веществом: текучесть, растворимость, окрашиваемость. Ф.Г: формировать умения объяснять и описывать явления.	1		1		
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в	1			Рассказ учителя по теме «Что такое природное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14

	<p>природе. Физика: Тепловые явления: испарение. Ф.Г: формировать умения объяснять и описывать явления.</p>				<p>сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;</p>	
28	<p>Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. Ф.Г: формировать умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94</p>
29	<p>Физика: Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Ф.Г: формировать умения объяснять и описывать</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a</p>

	явления.					
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Практическая работа: Горные породы и минералы-название, сравнение, описание.	1				
32	Р.К: Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. Физика: Источники энергии: нефть, торф, уголь, газ.	1				
33	Почва, её состав. Экскурсия: Почвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516

	(виды, состав, значение для жизни в природе и для деятельности). Ф.Г: формировать умения выбрать способ для получения знания, проведения эксперимента.					
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Ф.Г: формировать умения делать выводы на основе имеющихся данных.	1			Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Ф.Г: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Ф.Г: определить, каким образом можно применить информацию, представленную в	1			Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

	тексте, в реальном мире.					
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Ф.Г: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	1			Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;	
37	Р.К: Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				
39	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Как растения размножаются? Ф.Г: формировать умения получать выводы на основе имеющихся	1				

	данных.					
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Практическая работа: Размножение растения.	1		1		
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Ф.Г: формировать умения анализировать данные, используя собственные рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Жизнь животных в разные времена года. Ф.Г: определять место в тексте, где содержится искомая информация.	1			Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Р.К: Животные родного края: узнавание, называние, краткая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806

	характеристика. Ф.Г: соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.				животное, найди ошибку в классификации животных; Работа в парах: характеристика животных способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Как животные питаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи). Ф.Г: формировать умения получать выводы на основе имеющихся данных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

	Ф.Г: извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.					
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. Ф.Г: формировать умения анализировать данные, используя собственные рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком -	1				

	пруд, поле, парк, огород					
52	Р.К: Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практическая работа: Измерение температуры тела и частоты пульса. Ф.Г: определить, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в жизненных ситуациях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека. Ф.Г: анализировать информацию, содержащуюся в графиках, схемах, текстах.	1			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека. Ф.Г: анализировать информацию, содержащуюся в схемах, текстах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. Ф.Г: анализировать информацию, содержащуюся в схемах, текстах.	1			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»	
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a

	жизни человека. Ф.Г: анализировать информацию, содержащуюся в схемах, текстах.					
59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека. Ф.Г: формировать умения выбрать способ для получения знания, проведения эксперимента.	1			Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
60	Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Профилактика	1			Рассказ учителя	Библиотека ЦОК

	заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Ф.Г: определить, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в жизненных ситуациях.				по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	https://m.edsoo.ru/f8415636
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			е знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Ф.Г: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	1			е знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки	1			е знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	

	безопасности. Ф.Г: соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.				Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»	
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. Практическая работа: Рассматривание знаков безопасности: объяснение их значения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Безопасная информационная среда. Ф.Г: анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, схемах, текстах.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Школа России",

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные платформы Якласс, РЭШ, Яндекс учебник, библиотека ЦОК