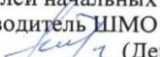



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
 (Демчур Т.Н.)  
Протокол № 4  
от "28"августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 (Ильина Т.С.)  
от "28"августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
Приказ № 0 - 302  
от "29" августа 2022г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
для учащегося по АООП начального общего образования с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках программы  
СИПР (Вариант 2) 5 класс**

Составила: Шкуратова О.К.

Заводоуковск, 2022-23 уч. год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 5 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)».

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, впродолженные сроки.

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Целью программы является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формулировать знания учащихся о природе своего края;
- формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающегося. Компенсация недостатка интеллектуального развития достигается путем разнообразия форм учебной деятельности, создания ситуации успеха, стимуляции познавательной активности, использование игровых приемов с учетом возможностей ребенка.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Окружающий природный мир занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных

изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления об окружающих предметах. Все предметы называет и характеризует их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивает предметы, находит сходные и отличительные признаки. Обобщает и классифицирует предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученик упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Окружающий природный мир» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 2» рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- **Предметные**
- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **5.Содержание предмета "Окружающий природный мир"**

Программа содержит 4 раздела:

- *«Растительный мир»*
- *«Животный мир»*
- *«Временные представления»*
- *«Труд людей осенью, весной, летом»*

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Осень. Осенние месяцы. Природные явления осени.	2	Под руководством учителя наблюдает за изменениями в живой и неживой природе
2	Значение леса в природе и жизни человека. Лесные жители.	2	Рассказать о пользе деревьев, о лесном сообществе. Показать значение природного сообщества в жизни людей. Рассматривает и называет животных, живущих в лесу.
3	Что растёт в лесу? Грибы. Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы.	2	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде. Рассматривает картинки грибов. Называет признаки и отличительные признаки каждого гриба. Рисование грибов.
4	Что растёт в лесу? Ягоды: брусника, клюква, черника, голубика, малина, ежевика, земляника.	2	Различать и называть ягоды, рассказать о ее внешнем виде, месте произрастания и полезных свойствах. Определить на вкус и по внешнему виду, что за ягода.
5	Животные и птицы осенью.	2	Знакомится с жизнью животных осенью, подготовкой животных к зиме. Знакомится с жизнью птиц осенью, подготовкой птиц к перелёту.
6	Занятия людей осенью.	2	Знакомится с работой людей осенью на полях и в огороде, подготовкой растений к зиме.
7	Перелётные и зимующие птицы.	2	Знакомимся с понятием перелётные и зимующие птицы. Узнаёт причину перелёта птиц. Различает на картинках этих птиц.
8	Кустарники: орешник, боярышник, шиповник. Особенности внешнего строения кустарника.	2	Различать и называть кустарники, рассказать об их внешнем виде и полезных свойствах. Нахождение отличий кустарников от деревьев и травянистых растений. Рисование кустарников.
9	Зима. Зимние месяцы. Зимние явления природы.	2	Наблюдение за зимними изменениями в природе. Знакомство с жизнью животных зимой.
10	Животные и их детеныши зимой. Птицы и их птенцы зимой	2	Называть детенышей домашних и диких животных. Рисование по образцу. Узнаёт о трудной жизни птиц зимой. Изготовление кормушки для птиц.

11	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан).	2	Узнают, где обитают, чем питаются водоплавающие птицы. Узнаёт об отличительных особенностях водоплавающих птиц. Находит на картинках водоплавающих птиц. Находит под руководством учителя отличительные особенности водоплавающих птиц.
12	Весна. Месяцы весны. Весенние явления природы.	2	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Заучивание весенних месяцев. Наблюдение за изменением температуры воздуха весной.
13	Животные и птицы весной. Растения весной.	2	Знакомство с жизнью птиц и животных весной. Узнаёт о пробуждении природы весной, о появлении первых цветов, первых листочков на деревьях.
14	Труд людей весной.	2	Знакомится с работой людей весной на полях и в огороде.
15	Растения летом.	2	Узнаёт жизни растений летом. Знакомится с травянистыми растениями.
16	Птицы и животные летом.	2	Знакомство с жизнью птиц летом. Знакомство с жизнью животных летом.
17	Насекомые.	2	Узнаёт о строении насекомого. Рисует насекомое. Узнаёт и различает речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
	<b>Всего :</b>	<b>34 часа</b>	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает: - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; - наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;