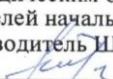


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
 (Демчур Т.Н.)
Протокол № 4
от "28"августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Ильина Т.С.)
от "28"августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № О - 302
от "29" августа 2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для учащегося по АООП начального общего образования с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках программы
СИПР (Вариант 2) 9 класс**

Составила: Кетова И.В.

Заводоуковск, 2023-24 уч. год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 9 классов с умственной отсталостью разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)».

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Целью программы является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
 - формирование положительного отношения детей к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа представлена следующими разделами: «Личная Гигиена», «Одежда», «Питание»,

«Семья», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Город», «Экономика домашнего хозяйства», «Страна».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его

развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Трудовое обучение» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Личная гигиена (2час)

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Уход за кожей лица. Гигиена одежды и нательного белья. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Уход за волосами.

Одежда (2 часа)

Стирка изделий в домашних условиях. Стирка изделий из х/б ткани. Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Приемы глажения белья. Стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.

Питание (2 часа)

Приготовление пищи. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

Семья (2 часа)

Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми. Проведение игр с младшими школьниками. Родственники. Фамилия, имя, отчество.

Жилище (3 часа)

Санитарная обработка помещений. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Коммунальные удобства в квартире. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.

Транспорт (5 часов)

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Междугородный железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Космический транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей работающих на разных видах транспорта.

Торговля (3 часа)

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Отделы магазинов. Порядок приобретения товара. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Срок годности товара.

Средства связи (3 часа)

Телефон. Пользование квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др. Междугородная телефонная связь.

Город (6 часов)

Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.). Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.). Узнавание (различение) профессий. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города.

Экономика домашнего хозяйства (3 часа)

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расходы на питание. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Страна (3 часа)

Знание названия государства, в котором мы живем, и его столицу. Представление о крупных городах России. Выдающиеся люди России.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 2» рассчитана на 1 год обучения - 34 учебные недели составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель, продавец и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Представления о семье и ведении домашнего хозяйства.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях

5.Содержание предмета "Окружающий социальный мир"

Программа содержит 11 разделов:

- «Личная Гигиена»
- «Одежда»
- «Питание»
- «Семья»
- «Жилище»
- «Транспорт»
- «Торговля»
- «Средства связи»
- «Город»
- «Экономика домашнего хозяйства»
- «Страна»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
Личная гигиена			
1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Гигиена одежды и нательного белья.	2	Знает правила личной гигиены
Одежда			
2	Мелкий ремонт одежды. Утюжка блузок, рубашек, платьев.	2	Выполняет элементарные практические действия
Питание			
3	Правила приготовления пищи. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Представление об использовании электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Представление о квашении, солении овощей.	2	Знает блюда из овощей, рыбы, мяса, представляет процесс квашения
Семья			
4	Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Родственники. Фамилия, имя, отчество. Личные документы.	2	Знает место жительства, название своего города.
Жилище			
5	Санитарная обработка помещений. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации.	3	Знает средства для обработки помещений, средства защиты при отработке
Транспорт			
6	Транспорт. Виды транспорта. Междугородный автотранспорт. Автовокзал.	5	Показывает и называет транспорт с помощью учителя ,разгадывает загадки. Виды транспорта.

	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Железнодорожный транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на разных видах транспорта. Обобщение по теме. Тест.		Профессии людей, работающих на транспорте.
Торговля			
7	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Отделы магазинов. Порядок приобретения товара. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Срок годности товара. Возврат товара. Интернет-магазин.	3	Правила приобретения и возврата товаров. Представление о разных магазинах и специализированных отделов
Средства связи			
.8	Телефон. Аудио, видео телефоны Пользование телефонным справочником. Электро бытовые приборы, телевизор. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа и др.	3	Знает как пользоваться телефоном
Город			
9	Элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади и др.) Различение назначения зданий (кафе, вокзал, банк и др.) Узнавание (различение) профессий в городе. Знание правил перехода улицы. Узнавание достопримечательностей своего города.	6	Знает достопримечательности своего города. Называет профессии родителей, работников школы.
Экономика домашнего хозяйства			
10	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища,	3	Выполняет планирование, называет профессии родителей

	одежда и обувь, культурные потребности). Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расходы на питание.		работников школы.
Страна			
12	Государство, в котором мы живём. Символы РФ. Столица. Города России. Обобщение. Тест.	3	Знает название нашей страны, рисует флаг. Слушает, отвечает на вопросы. Называет столицу нашей Родины.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его дом".