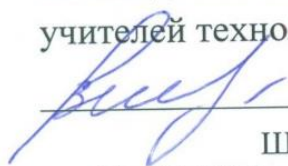


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
МАОУ «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей технологии



Швецов В.В.

от «31» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Нагапетян О.Н.

от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «СОШ №2»



Базелюк В.В.

Приказ №392-О

от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профильный труд»

9 класс (вариант 1)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Бородулина Е.Р.

Заводоуковск
2023 – 2024уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету *Профильный труд в 9 классе* для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью составлена на основе:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)

Целью трудового обучения является овладение детьми и подростками с умеренной умственной отсталостью, ТМНР трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Основные задачи:

- Развитие интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Формирование умений выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Формирование умений использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Выработка потребности активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социально-развитие и помощь близким.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Данная примерная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью..

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль «Производство и технология»

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 17 часов за учебный год из расчета 0,5 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты:

-ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;

-чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;

-установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и

-профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;

-способность обучающихся к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

-способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

-способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;

-способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

-выявлять и характеризовать различные признаки объектов;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;

-создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

-смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

-прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;

-навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;

-искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

-самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

-принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

-самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

-понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, - определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

- иметь представление о видах современных технологий;
- иметь опыт применения технологии для решения возникающих задач;
- иметь опыт использования методов учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- иметь опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- иметь представления об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать на базовом уровне значимые для конкретного человека потребности;

- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- иметь представления о экологических проблемах;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- иметь представление об основных этапах создания проектов от идеи до презентации и использовании полученных результатов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами под руководством учителя контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- иметь представления о видах и назначении методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- иметь опыт конструирования моделей различных объектов и использования их в практической деятельности;
- изготавливать при помощи учителя и по опорной схеме изделие из конструкционных или подделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- иметь опыт создания художественного образа и воплощения его в продукте;
- иметь опыт применения основных приёмов и навыков решения изобретательских задач;
- презентовать изделие (продукт);
- иметь представление о современных и перспективных технологиях производства и обработки материалов;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь опыт изготовления субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Модуль «Производство и технология»

Технологии и искусство

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Технологии и мир. Современная техносфера

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Мир профессий

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области

«Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Моделирование как основа познания и практической деятельности

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. *Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон.* Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. *Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.*

Кулинария. Иметь представление о первичной обработке овощей и фруктов. Знать правила нарезки продуктов, приготовления салатов и полу-фабрикатов из овощей . Соблюдать правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования к приготовлению пищи. Иметь представление об устройстве кухонного оборудования и правилах его эксплуатации. Уметь ухаживать за оборудованием кухни. Уметь производить первичную обработку продуктов, нарезку, тепловую обработку. Уметь пользоваться электроплитой . Соблюдать технологическую последовательность выполнения работ с помощью учителя. Уметь готовить несложные блюда и сервировать стол.

Картонно-переплётное дело. Материаловедение. Получение первоначальных представлений о профессии переплетчика и картонажника. Приобретение навыков самообслуживания. Усвоение понятий: «материалы», «измерительные инструменты», «режущие инструменты», «колющие инструменты». Умение различать виды картона и бумаги.

Изделия из бумаги. Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплётного изделия. Умение сгибать лист бумаги на различные части путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой. Умение разрывать бумагу по сгибу и по намеченным линиям; правильно держать ножницы синхронно работать обеими руками: правая рука с ножницами – режущая, левая рука – падающая. Знание правил безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое, вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ. Знание приемов вырезания кругов и овалов из квадратов путем скругления углов. Знание назначения и устройство инструментов, правила безопасной при работе с ними . Умение работать с инструментами. Умение организовать рабочее место .

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

| Номер п/п | Тема/ Количество часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-----------|--|---|---|
| 1 | Элементы управления техническими и социальными системами (2 ч) | <p>Общая схема управления: цели управления, управляющие воздействия, обратная связь.</p> <p>Условия реализации общей схемы управления.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать основные элементы общей схемы управления; — знать условия реализации общей схемы управления; — приводить примеры обратной связи в технических устройствах используя справочные материалы; — знать виды равновесий <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему по схеме; — использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др.) под руководством учителя |
| 2 | Современные профессии (3 ч) | <p>Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек».</p> <p>Новые профессии цифрового социума</p> <p>Профессии 21 века.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать основные профессии сферы «Природа»; — знать основные профессии сферы «Техника»; — знать основные профессии сферы «Художественный образ»; — знать основные профессии сферы «Знаковая система»; — знать основные профессии сферы «Человек»; — знать новые профессии цифрового социума <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать с помощью учителя деятельность выбранной профессии из сферы |

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

| Номер п/п | Тема/ Количество часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-----------|---------------------------|------------------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Технологии и человек (6 ч) | <p>Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний.</p> <p>Кулинария. Виды бутербродов. <i>Практическая работа.</i> Приготовление закусок бутербродов (канапе).</p> <p>Блюда из яиц. <i>Практическая работа.</i> Приготовление яичницы</p> <p>Блюда из жидкого теста. <i>Практическая работа</i> Приготовление без дрожжевых оладий.</p> <p>Блюда из круп. <i>Практическая работа</i> Приготовление гречневой каши на воде</p> <p>Овощные салаты: виды, способы приготовления. <i>Практическая работа.</i> Приготовление салата из вареных овощей (винегрет)</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — иметь представление о примерах задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода; — знать основные виды знаний <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать под руководством учителя метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию на доступном уровне |
| 2 | Технологии и общество (6 ч) | <p>Пределы применения технологий. Беседа о профессиях переплётчика и картоажника. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. <i>Практическая работа.</i> ТБ при работе с ножницами</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать глобальные угрозы человеческой цивилизации; — создавать с помощью учителя проекты, направленные на устранение этих угроз; — оценивать с помощью учителя области применения технологий <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств (например, компьютерной реализации диаграмм Ганта) под руководством учителя |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Изготовление пакетов и конвертов по шаблону. Конверты для писем, для семян. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Изготовление Домика из бумажных трубочек. <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Заготовка листов и цветных полосок бумаги Плетение Рыбки из полосок бумаги <i>Практическая работа</i> ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Елочная гирлянда из полосок цветной бумаги (цепочка). <i>Практическая работа</i> Флажки. ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> | |
|--|--|--|

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; 5-9 классы; Под редакцией В.В.Воронковой М. - Гуманитарный издательский центр Владос, 2015г.

Технология. 5-9 классы. Дополнительные и занимательные материалы/ Л. Д.Карачевцева, ОюП.Власенко. Волгоград:Учитель

