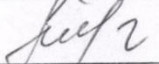


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Т.Н. Демчур

Протокол №3
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Т.С. Ильина

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Приказ № 390-О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 6.1) 3 класс

Заводоуковск, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся по адаптивной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утвержденная приказом от 19 декабря 2014 года № 1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, далее программа (вариант 6,1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ :

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающихся.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

3. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. ФГ: умение читать условные знаки.	1		<p>Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России о значении русского языка как государственного</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, Отработка умения определять тип текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

	(повествование, описание, рассуждение).			языка Российской Федерации;	
4	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. ФГ: выделение элементов информации в структуре текста.	1		Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). Входящая контрольная работа.	1	1	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	
7	Связь слов в предложении.	1		Комментированное	Библиотека ЦОК

	Главные члены предложения. ФГ: выделять главные члены предложения.			<p>выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p>	https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Подлежащее и сказуемое. ФГ: выделять главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Второстепенные члены предложения. ФГ: выделять второстепенные члены предложения.	1			
10	Предложения распространённые и нераспространённые. ФГ: различать предложения по наличию второстепенных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Однородные члены предложения. ФГ: наблюдать за связью слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Однородные члены предложения без союзов. ФГ: наблюдать за связью слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Лексическое значение слова.	1			

	Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями. ФГ: находить значение слов				
14	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. ФГ: находить значение слов с помощью картинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Характеристика звуков русского языка. ФГ: давать характеристику звукам с опорой на схему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Соотношение звукового и буквенного состава слов. ФГ: давать характеристику звукам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. ФГ: находить значение слов общей части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		<p>анализ текста: поиск в нём родственных слов; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова(обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Окончание как изменяемая часть слова. ФГ: находить однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			
27	Нулевое окончание. ФГ: находить однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. ФГ: находить однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. ФГ: находить однокоренные слова и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	одного и того же слова.			слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста сустановкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами ; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	
31	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. ФГ: создать ситуацию орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			

37	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Непроизносимые согласные в корне слова. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и безтакого указания); Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Правописание слов с удвоенными согласными. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		<p>классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
45	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Разделительный твёрдый знак. ФГ: Извлекать информацию	1			

	необходимую для выполнения задания.			<p>количеством включённых в них словарных слов; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в; данном классе орфографических правил; следование; составленным алгоритмам; Работа в группах: группировка слов; написание которых; можно объяснить изученными правилами; и слов; ; написание которых изученными правилами объяснить; нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок</p>	
49	Знакомство с жанром объявления	1			
50	Объясняющий диктант: повторение правил правописания. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			

55	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи. ФГ: выделять имя существительное в тексте.	1		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам	
57	Число имён существительных. ФГ: выделять число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. ФГ: выделять число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Изменение имён существительных по числам. ФГ: изменять по числам имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Род имён существительных. ФГ: изменять по числам имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Мягкий знак после шипящих на конце	1			

	имён существительных			наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	
62	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Падежи имён существительных. ФГ: изменять имена существительные по падежам.	1		Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи; склонение; падеж; время;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падеж имён существительных: винительный падеж, творительный и предложный. ФГ: изменять имена существительные по падежам.	1		объяснять своими словами значение изученных понятий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		определять изученные грамматические признаки;	
67	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. ФГ: практика склонения имён существительных.	1		Комментированное выполнение задания:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			<p>выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог; направленный на;</p> <p>актуализацию знаний о видах предложений; по цели высказывания и по эмоциональной; окраске;</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>выписывание из</p>	74ac
69	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. ФГ: практика склонения имён существительных.	1			
70	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го склонения. ФГ: практика склонения имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. ФГ: практика склонения имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		

75	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		<p>текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений;; Проверочная работа; направленная на проверку ориентации; в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий; Работа в парах: классификация</p>	
76	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Изменение имён прилагательных по родам и числам. ФГ: упражнять в определении рода имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. ФГ: изменять по падежам имена прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Склонение имён прилагательных. ФГ: изменять по падежам имена прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

				предложений;	ac10
82	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множ. числе.	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1		Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте; предложений с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		однородными членами; Творческое задание: составление предложений с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Местоимение (общее представление). ФГ: распознавать местоимения и употреблять в речи.	1		однородными членами; Объяснение выбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Личные местоимения. ФГ: распознавать местоимения и употреблять в речи.	1		нужного союза в предложении с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Как изменяются личные местоимения. ФГ: распознавать местоимения и употреблять в речи.	1		однородными членами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание местоимений с предлогами. ФГ: распознавать	1			

	местоимения.				
89	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. ФГ: выделять глагол в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
91	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Неопределённая форма глагола. ФГ: распознавать глаголы в неопределённой форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Настоящее время глаголов. ФГ: изменять глаголы по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					с7с2
95	Будущее время глаголов. ФГ: изменять глаголы по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Род глаголов в прошедшем времени. ФГ: изменять по родам глаголы в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Частица не, её значение. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. ФГ: различение разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием на	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	промежуточной аттестации.				617e
102	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. ФГ: создание ситуации орфографического затруднения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательной организации. В 2 ч. Ч. 1 /В. П. Канакина. – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2017 – 208 с. - (Школа России).

Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательной организации. В 2 ч. Ч. 2 /В. П. Канакина. – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2017 – 192 с. - (Школа России).

Русский язык: предварительный контроль: текущий контроль: итоговый контроль: 2-4 класс: учебное пособие для образовательных организаций /О.Е.Курлыгина, О.О. Харченко. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. по предмету «Русский язык».

Российская электронная школа

Библиотека ЦОК

Онлайн - платформа ushi.ru

Образовательная платформа «ЯКласс»

Образовательная платформа «Яндекс. Учебник»