


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
МАОУ «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СОШ № 2»

Рассмотрена  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол № 06  
от « 29» августа 2023 г.

Руководитель:  
Кувшинова Е.В. / 

Согласована:  
зам. директора по УВР

Гаук Т.И. / 

«29 » «августа»2023г.

Утверждена  
приказом директора  
школы  
от  
« 31» «августа»2023г.  
№ 391-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Русский язык»  
9 класс (вариант 1)  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Бородулина Е.Р.

Заводоуковск  
2023 – 2024уч.год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
  - совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
  - развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для утонения написания слов;
  - совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
  - совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
  - формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
  - совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
  - воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой

деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 9 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, обучающиеся знакомятся с однородными членами и знаками препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

- Части речи.
- Наиболее распространённые правила написания слов.
- Смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые

типы.

-Основные единицы языка, их признаки.

-Нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

-Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.

-Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

-Различать части речи.

-Писать изложение и сочинение.

-Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

-Оформлять деловые бумаги.

-Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практич

-Связно высказываться устно и письменно.

-Уметь рассуждать на какую-либо тему, составляя ответ из нескольких предложений.

-Оформлять деловые документы.

**Коррекционное направление:**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
  - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
  - составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
  - устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
  - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
  - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
  - участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
  - уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
  - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
  - уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
  - уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
  - уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
  - уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
  - уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
  - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
  - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
  - уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
  - уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
  - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
  - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
  - различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
  - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
  - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
  - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
  - писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  - писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному

анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Предложение – 6 часов.</b>					
1	Предложение. Однородные члены предложения.		Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника
2	Обращение.		Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении	Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора	Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания
3	Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами, который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные

			<p>данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p>	<p>раз-бора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды(с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p>	<p>предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p>
4	Распространение предложений	1	<p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
5	Составление	1	Составление сложных	Записывают сложные	Записывают сложные



	сложных предложений. Контрольные вопросы и задания		предложений. Подбор к первой частисложного предложения второйчасти, данной в рамке. Запись предложений. Выделение сою-зов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте.	предложения, составленные с помощью учителя.Подбирают вторую частьсложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь
6	Проверочная работа потеме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученныхправил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинанияв простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя,с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Состав слова. Текст – 12 часов</b>					

8	Корень и однокоренные слова	1	<p>Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление и запись предложения к рисунку, используя слована карточках: «повар, заварка, самовар».</p> <p>Разбор слов по составу, данных на карточках.</p> <p>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.</p> <p>Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>	<p>Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике.</p> <p>Находят однокоренные слова к словарному слову</p>
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом».</p> <p>Запись отрывка, данного в учебнике.</p> <p>Нахождение однокоренных слов</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.</p> <p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.</p> <p>Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.</p>

			к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах	словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	Выделяют суффиксы в одно-коренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне
10.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку
11	Правописание в корне и приставке слова	1	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.</i> Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на	Применяют правила право- писания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают

			упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
12	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и</i> . Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа « <i>Ночёвка в лесу</i> ». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности
13	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст.

				схему	Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста
14	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	1	<p>Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.</p> <p>Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами</p>	<p>Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк».</p> <p>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.</p> <p>Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк».</p> <p>Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
15	Сложные слова	1	<p>Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.</p> <p>Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать, буря-ломать, пар-</p>	<p>Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под</p>	<p>Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и</p>

			<p><i>ходить, корне-плод</i>». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: <i>«пы-леход, вертосос, ледокат, са-мовод, морелёт, паролет, во-доход, самовоз»</i></p>	<p>контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов</p>	<p>записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»</p>
16	Сложносокращённые слова	1	<p>Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными словами</p>	<p>Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под контролем учителя</p>	<p>Образуют и используют сложносокращённые слова. Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельно</p>
17	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>автобиография</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи.</p>

				речи.	Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно
18	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материаледоступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
19	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
20	Деловое письмо. Автобиография.	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 11 часов</b>					
21	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишней из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишней. Записывают имена	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишней.

			природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	существительные, обозначающие явления природы подконтролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Выполняют письменные упражнения самостоятельно
22	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными слова-ми. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно
23	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	Знакомство со словарным словом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений	Записывают словосочетания со словарными слова-ми. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают



			со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя	предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
24	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль
25	Склонение имён существительных.	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись	Склоняют имена существительные в	Склоняют имена существительные в

	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе		слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные	единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных
26	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм право-писания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
27	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных.

			<p>существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника.</p> <p>Составление и запись предложений со словами: «шоссе, каф-тан, пальто, сюртук»</p>	<p>словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные</p>
28	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	<p>Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.</p> <p>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных.</p> <p>Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.</p> <p>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно</p>
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	<p>Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Списывание</p>	<p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p>	<p>Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами</p>

			нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность	существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно
30	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
31	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
<b>Имя прилагательное – 10 часов</b>					
32	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: « <i>ветеран, мужество</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения,

			<p>Повторение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак</p>	<p>после предварительного разбора.</p> <p>Записывают словосочетания со словарными словами</p>	<p>раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарными словами</p>
33	<p>Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении</p>	1	<p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.</p> <p>Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.</p> <p>Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Подчеркивание прилагательных.</p> <p>Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i></p>	<p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в слово- сочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов.</p> <p>Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика</p>	<p>Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Записывают словосочетания в два столбика</p>
34	<p>Склонение имён прилагательных</p>	1	<p>Повторение алгоритма определения склонения имен</p>	<p>Согласовывают имена прилагательные с имена-</p>	<p>Используют алгоритм определения</p>

	Согласование прилагательных с существительными		<p>прилагательных.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «<i>результат</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных</p> <p>Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>склонения имён прилагательных.</p> <p>Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными.</p> <p>Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь</p>
35	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Работа в учебнике.</p> <p>Составление и запись предложений на темы русских сказок.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст,</p>	<p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.</p> <p>Составляют словосочетания предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p>

			<p>Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>	<p>вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>
36	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.</p> <p>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	<p>Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя</p>	<p>Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения</p>

37	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи
38	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
39	Склонение имен	1	Запись текста. Замена имени	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы



	прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после по- дробного разбора с опорой на развернутый план	по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
40	Проверочная работа потеме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступ-ном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
41	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Местоимение – 8 часов</b>					
42	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте место- имений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
43	Употребление место имений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют	Объясняют значение место- имений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в ря- дом стоящих

			предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения
44	Лицо и число местоимений	1	<p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц.</p> <p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.</p> <p>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут пословицы.</p> <p>Определяют в них действующее лицо после предвари-тельного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя.</p> <p>Записывают словарное слово «традиция».</p> <p>Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.</p> <p>Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица место- имений.</p> <p>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица.</p> <p>Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно.</p> <p>Записывают словарное слово «традиция».</p> <p>Выделяют орфограммы.</p> <p>Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
45	Склонение	1	Повторение алгоритма	Склоняют местоимения	Применяют алгоритм

	местоимений Изменение местоимений по падежам		склонения местоимений. Дописывание словосочетаний место-имениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2,3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
46	Правописание местоимений с предлогами	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение текста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно.

					Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение
47	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> . Комментированное письмо	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
48	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
49	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют

			ошибками	ошибками	работу над ошибками
<b>Глагол – 10 часов</b>					
50	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.</p> <p>Подчеркивание глаголов</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов</p>
51	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	<p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению:</p> <p><i>«радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет,</i></p>	<p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания с глаголами</p>	<p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.</p> <p>Составляют и записывают</p>

			<i>берёт, забывает</i> ». Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«говорит, мастерам, раздаётся, заметит, бросится, кормят»</i>	близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению
52	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: <i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i> Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения
53	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и

			<p>значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возьмется, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается»</i>. Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	<p>предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p>	<p>предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>
54	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. <i>«Что посеешь, то и пожнешь»</i>. <i>Слезами горю поможешь»</i>. <i>Кашу маслом испортишь»</i>.</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к</p>	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется.</p>

			<p><i>Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i> Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>рисунку</p>	<p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
55	<p>Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме</p>	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «<i>обязанность</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.</p>
56	<p>Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам</p>	1	<p>Списывание глаголов из учебника, подставив к ним место-имения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа</p>



			<p>данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».</p> <p>Чтение и запись текста.</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Письменный пересказ текста.</p> <p>Запись текста нераспространёнными предложениями.</p> <p>Выделение грамматической основы предложений</p>	<p>материале слов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя</p>	<p>глаголов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Записывают словосочетания глаголами в единственном числе, указывают лицо и число</p>
57	<p>Повелительная форма глаголов.</p> <p>Знакомство с повелительной формой глаголов</p>	1	<p>Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.</p> <p>Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме.</p> <p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме</p>

			форме		
58	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
59	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Наречие – 5 часов</b>					
60	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. <i>«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил.»</i> Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: <i>«Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно- светло Медленно –быстро Горячо – холодно Вправо – влево Грустно – весело»</i>	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
61	Значение наречий в	1	Повторение всех известных	Используют наречия в	Используют наречия

	речи. Наречия, противоположные и близкие по значению		<p>грамматических признаков наречий.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».</i></p> <p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.</p> <p>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.</p> <p>Запись наречий из стихотворения.</p> <p><i>«Как приятно и отрадно, Что мне все <u>сегодня</u> рады! Признаюсь <u>великодушно</u>- Думал я у вас <u>здесь</u> скучно. А <u>теперь</u> увидел <u>точно</u>: Собрались вы <u>не нарочно</u>. Все ведут себя <u>прилично</u>, Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!</u>»</i></p>	<p>устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.</p> <p>Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.</p> <p>Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно</p>
62	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце.</p> <p>Употребление наречия с гласными а и о на конце в</p>	<p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.</p> <p>Образовывают</p>

			устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: <i>«шагнуть влев..., справ... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскор... перекусить, надолг... запомнить»</i>	Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя	наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце
63	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».</i> Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно
64	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
<b>Имя числительное – 3 часа</b>					
65	Имя числительное	1	Знакомство с именем числи-	Используют имена числи-	Используют имена

	как часть речи		<p>тельными как частью речи.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.</p> <p>Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.</p> <p>Подчеркивание слов, обозначающих числительные.</p> <p>Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных</p>	<p>тельные в устной и письменной речи.</p> <p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя</p> <p>Подбирают вопросы к именам числительным</p>	<p>числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно</p>
66	<p>Правописание имён числительных</p> <p>Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30</p>	1	<p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?»</p> <p>другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)</p> <p>Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность</p> <p>Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30</p>	<p>Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>
67	Имена числительные с мягким знаком на	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком	Используют имена числительные с мягким	Используют имена числительные с мягким

	конце и в середине слова		на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с ъ знаком на конце, числительные с ъ знаком в середине»	знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
68	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
	Итого	68			

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 8-е издание. – М.:Просвещение, 2021.
2. Технические средства обучения:
  - Компьютер
  - Мультимедийный проектор
  - Принтер
  - Сканер