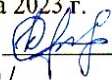


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА


на заседании ППС
протокол №3

от «30» августа 2023 г.

Руководитель: 
/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с РАС

(Вариант 8.4)

коррекционного курса

«Предметно-практические действия»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Бабич М.Б.,

Педагог – психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ УП, УК, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР от 30.05.2023 № 14;

- Учебного плана СОШ №3 филиала МАОУ СОШ №2;

- рекомендаций ПМПК.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Занятия коррекционного курса способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Краткое описание курса

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с АООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Планируемые результаты освоения программы

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

5.Содержание коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2.	Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
----	------------------------	---

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика	3 ч.	Уметь выполнять инструкцию педагога
Действия с материалами (19 часов)			
4.	Работа с природным материалом Приклеивание. Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	Приклеивать засушенные листья на бумагу
5.	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	Приклеивать готовые вырезанные формы на лист бумаги в заданной последовательности.
6.	Сминание материала пальцами. Аппликация «Ягоды»	1	Представлять свойства бумаги. Уметь сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, бумага, калька) пальцами.
7.	Техника рваной аппликации по контуру «Сова».	1	Уметь разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направлять руки в разные стороны.
8.	Изготовление «Конверт», «Коробочка»	1	Уметь складывать лист бумаги пополам и склеивать
9.	Изготовление «Салфетки к празднику»	1	Уметь складывать лист бумаги треугольником.
10.	Раскатывание шарика, расплющивание между ладошками. Лепка: «Котлетки»	1	Уметь разминать и раскатывать пластилин, тесто, пластичную массу двумя руками
11.	Раскатывание колбасок,	1	Уметь разминать, раскатывать

	соединение концов путем изученных приемов. «Баранки», «Колечки»		пластилин, тесто, пластичную массу одной рукой.
12.	Рисование пластилином по трафарету «Забор у домика»	1	Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу сверху вниз.
13.	Рисование пластилином по трафарету «Домик»	1	Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу руками слева направо, сверху вниз.
14.	Отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура «Вишенка»	1	Формировать умение размазывать пластилин, тесто, пластичную массу по кругу.
15.	«Волшебные формочки»	1	Уметь пересыпать песок, землю, мелкие предметы с использованием лопатки.
16.	Инструкция: «Пересыпь»	1	Уметь пересыпать песок, землю, мелкие предметы двумя руками с использованием стаканчика (разного размера)
17.	«Раз горошек, два горошек»	1	Уметь пересыпать мелкие предметы двумя руками с использованием ложки. Наполнять сосуды крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.
18.	«Полна коробочка», «Сортировка»	1	Уметь пересыпать мелкие предметы двумя руками с использованием стаканчика.
19.	Игры с водой «варка компота» с муляжами фруктов, разливание «компота» по стаканчикам	1	Уметь переливать воду двумя руками с использованием стаканчика. Наполнять кастрюли водой стаканчиком
20.	Дидактические игры с водой «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам.	1	Уметь переливать воду двумя руками с использованием ложки. Наполнять кастрюли водой ложкой, поварешкой
21.	«Колобки»	1	Уметь наматывать и разматывать нитки разной фактуры (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) в клубок
22.	Аппликация: «Шарики»	1	Уметь наматывать нитки разной фактуры на (шерстяные нитки, шнур, шпагат, бельевая веревка) на катушку, палку.
Действия с предметами (11 часов)			

23.	Выкладывание из кубиков брусков заданных построек «Дом», «Дорожки», «Заборчик»	1	Учить захватывать и отпускать предметы (шарик, кубик, шишки, мелкие предметы).
24.	Захватывание и удержание, отпускание предмета.	1	Уметь захватывать, удерживать и отпускать предметы. Конструировать из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок
25.	Дидактическая игра «Громко - тихо», «Играй»	1	Формировать умение встряхивать предмет, издающий звук (музыкальные инструменты).
26.	Катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота «Футболисты»	1	Уметь толкать предметы от себя и притягивать к себе. Игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.
27.	Нажимание на предмет кистью, пальцами.	1	Уметь нажимать на кнопку клавиатуры всей кистью, пальцами «Калькулятор»
28.	Игра с прищепками «Развесь белье»	1	Уметь сжимать предметы разной фактуры (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.).
29.	Вращение предмета. Подбери крышку к банке»	1	Уметь вращать, завинчивать предметы (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)
30.	Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	Уметь складывать, перекладывать предметы из одной емкости в другую. Подметать мусор веником, сбор на лопатку, перекладывание в корзину для мусора.
31.	Вставление предметов в отверстия. Выкладывание мозаики по схеме «Цветы»	1	Уметь вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
32.	Вставление предметов в отверстия. Выкладывание мозаики по схеме «Уточка»	1	Уметь вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
33.	Нанизывание предметов на стержень, нить. «Бусы», «Браслет»	1	Уметь нанизывать бусины разного размера в заданной последовательности
34.	Диагностика	1	Уметь выполнять инструкцию педагога

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- итоговая диагностика (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу психологического обследования, заполняется индивидуальный психологический аспект, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с РАС учитываются:

- Особенности психофизического развития обучающегося;
- Умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;
- Степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).