

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с НОДА вариант 6.4
домашнее обучение
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)
На 2023-2024 учебный год

Составитель:
Анохина Н.В.
учитель-логопед

1. Пояснительная записка.

Данный курс разработан с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;

- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ УП, УК, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР от 30.05.2023 № 14;

- Учебного плана СОШ №3 филиала МАОУ СОШ №2;

- рекомендаций ПМПК;

- на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая коррекция играет важную роль в реализации основных целевых установок общего образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедическая коррекция позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
4. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Курс является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с УО. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс представляет особую значимость для учащихся с УО, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с УО наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с УО проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и

коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание программы коррекционного курса.

Коммуникация

Реагирование

1. реагирование на присутствие одного или нескольких людей.
2. реагирование на контакт со взрослым.

Установление контакта

1. установление зрительного контакта
2. реагирование на собственное имя
3. использование мимики адекватной ситуации
4. привлечение к себе внимания различными средствами • мимика и жесты • пиктограмма • слово
5. ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи • мимики и жестов (привет здравствуй доброе утро и т.п.)
• пиктограмм • слов (привет, здравствуй, доброе утро и т.п.)
6. использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении (например, похлопать по плечу другого человека, посмотреть ему в глаза, сказать «дай ножницы» при выражении просьбы)

Поддержание контакта

1. поддержание зрительного контакта
2. выражение своих желаний при помощи • мимики и жестов • пиктограмм • слова • коротких предложений
3. выражение просьбы о помощи с использованием • мимики и жестов • пиктограмм • слова • коротких предложений

4. выражение согласия или несогласия, используя : жесты (кивок головы, да, нет), жест рукой (да, нет) • пиктограммы (слова, да, нет)
5. выражение благодарности • жест (кивок головой) • пиктограмма • слово «спасибо» • короткое предложение

Завершение контакта

1. поддержание зрительного контакта
2. прощание с собеседником, используя • мимику и жесты (пока, до свидания) • соответствующую пиктограмму • слова (пока, до свидания)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
2. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
3. Понимание существительных: объекты, явления
4. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции)

Экспрессивная речь.

1. Использование отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
2. Использование простых слов (мама, папа, дядя, тётя и т.д.)
3. Использование своего имени
4. Использование имен членов семьи, педагогов, учащихся класса
5. Использование в речи существительных
6. Использование простых предложений типа «Я хочу пить».

Графомоторные навыки.

1. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.
2. Рисование вертикальных линий разной длины.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Закрашивание контурных изображений предметов
5. Обведение по трафарету простых предметов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание коррекционной работы
1	1	Обследование общего развития обучающегося.	1.Изучение медицинских карт. Сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращенной речи. -внятность речи. -лексический строй речи
2	1	Обследование общего развития обучающегося	3.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук -общая координация движений. -мимика. 4.Обследование психических процессов
3	1	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение»	1.Жесты, символы и их значение 2.Жест и символ «Здравствуй, привет». 3.Жест и символ «До свидания, пока»
4	1	Мимика и её роль в общении.	1.Положительные эмоции на лице (радость, восторг) 2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение) 3. Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)
5	1	Мимика и её роль в общении.	1.Положительные эмоции на лице (радость, восторг) 2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение) 3. Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)

6	1	Жесты и символы «Основные нужды»	1. Повторение жеста и символа «Я хочу есть» 2. Знакомство с жестом и символом «Еда» 3. Знакомство с жестом и символом «Печенье» 4. Повторение жеста и символа «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая»
7	1	Жесты и символы «Основные нужды»	1. Знакомство с жестом и символом «Мыть /мыть руки» 2. Знакомство с жестом и символом «Кран» 3. Знакомство с жестом и символом «Мыться / Принимать душ» 4. Знакомство с жестом и символом «Туалет» 5. Ситуация «Я хочу в туалет» 11. Ситуация «В столовой».
8	1	Жесты и символы «Основные нужды»	1. Знакомство с жестом и символом «Мыть /мыть руки» 2. Знакомство с жестом и символом «Кран» 3. Знакомство с жестом и символом «Мыться / Принимать душ» 4. Знакомство с жестом и символом «Туалет» 5. Ситуация «Я хочу в туалет» 11. Ситуация «В столовой».
9	1	Жесты и символы « Повседневные действия»	1. . Знакомство с жестом и символом «Вставать» 2. . Знакомство с жестом и символом «Сидеть и садиться» 3. . Знакомство с жестом и символом «Давать» 4-5 Повторение.
10	1	Жесты и символы « Повседневные действия»	1. . Знакомство с жестом и символом «Вставать» 2. . Знакомство с жестом и символом «Сидеть и садиться» 3. . Знакомство с жестом и символом «Давать» 4-5 Повторение.
11	1	Я-ребенок	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец»
12	1	Я-ребенок	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец»
13	1	Я-ребенок	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец»
14	1	Я-ребенок	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец»
15	1	Я-ребенок	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/плохо»

			3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Брат» 5. Знакомство с жестом и символом «Сестра» 6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 7. Знакомство с жестом и символами «Кровать », «Спать» 8. Знакомство с жестом и символом «Диван»
24	1	Ребёнок в семье	1. Знакомство с жестом и символом «Мама» 2. Знакомство с жестом и символом «Папа» 3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Брат» 5. Знакомство с жестом и символом «Сестра» 6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 7. Знакомство с жестом и символами «Кровать », «Спать» 8. Знакомство с жестом и символом «Диван»
25	1	Ребёнок и его игрушки	1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4. Повторение
26	1	Ребёнок и его игрушки	1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4. Повторение
27	1	Ребёнок и улица, повседневные действия	1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» 4. Знакомство с жестом и символом «Машина» 5. Знакомство с жестом и символом «Автобус» 6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» 7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться» 8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»
28	1	Ребёнок и улица, повседневные действия	1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» 4. Знакомство с жестом и символом «Машина» 5. Знакомство с жестом и символом «Автобус» 6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» 7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться» 8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»
29	1	Ребёнок и улица, повседневные действия	1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 3. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» 4. Знакомство с жестом и символом «Машина» 5. Знакомство с жестом и символом «Автобус» 6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» 7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться» 8. Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»
30	1	Ребёнок в школе	1. Знакомство с жестом и символом «Стол» 2. Знакомство с жестом и символом «Стул» 3. Знакомство с жестом и символом «Ещё» 4. Знакомство с жестом и символом «Да, нет» 5. Знакомство с жестом и символом «пожалуйста, спасибо»
31	1	Признаки	1. Знакомство с жестом и символом «Мой»

		принадлежности	2. Знакомство с жестом и символом «Твой» 3. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть» 4. Сюжетно-ролевая игра
32	1	Обследование обучающегося	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. -внятность речи -лексический строй 2.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -артикуляционная моторика; -мимика 3.Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.
33	1	Обследование обучающегося	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. -внятность речи -лексический строй
34	1	Обследование обучающегося	2.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -артикуляционная моторика; -мимика 3.Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 90

10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995

11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
13. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
14. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005
15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. - 280с.: ил.
16. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011
17. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011
18. Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / Логопедия. 2005. № 3 (9)
19. Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8) 2
20. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Формирование основ коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта // Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).
21. Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В. Учусь познавать, говорить, жить. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4. Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1. 91
22. Кириллова, Е.В. Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.
23. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
24. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008
25. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
26. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012
27. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
28. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
29. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
30. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 92
32. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

33. Рудакова, Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.

34. Степина, О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009

35. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014

36. Тищенко, Т.Н. Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009

37. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010

38. Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007

9. Царёв, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 12 – 19.

40. Чернякова, В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005 93

41. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб. Речь, 2005

42. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПб: Союз, 2003

43. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

44. Янушко, Е.А Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
- 7 Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги