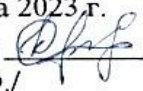


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС
протокол №3

от «30» августа 2023 г.

Руководитель: 

/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
вариант 8.4
домашнее обучение
коррекционного курса
«Двигательное развитие»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
На 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мельчакова А.В.,
учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

4. Адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2», города Заводоуковска.

5. Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОООВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР, утвержденного приказом директора филиала СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» от 30.05.2023 № 14.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи и направления:

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС.

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне,
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Занятия проводятся в игровой форме на доступном детям уровне. Рабочая программа по коррекционному курсу в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС для детей обучающихся по варианту 8.4 результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты.

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях, что такое двигательное развитие, её роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приёма воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении :стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.)
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.)
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.)
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программного материала занятий состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий».

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения. «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

	Наименование разделов, тем программы
1	Основы знаний по двигательному развитию
1.1	Техника безопасности на занятиях
1.2	Основы знаний о личной гигиене
1.3	Основы знаний: понятие «направляющий»
1.4	Представления о правильной осанке
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.
2.1	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).
2.2	Гимнастические построения и перестроения
2.3	Повороты по ориентирам.
2.4	Шаги вперед, назад, в сторону.
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки
3.1	Упражнения на гимнастической стенке
3.2	Упражнения сидя и лежа на полу.
3.3	Упражнения стоя и стоя на четвереньках
3.4	Упражнения на мягких модулях
3.5	Упражнения с гимнастической палкой
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.
4.1	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
4.2	Ходьба на носках, на пятках.
4.3	Упражнения для профилактики плоскостопия.
5	Упражнения для мелкой моторики
5.1	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».
5.2	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».
5.3	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель
5.4	Самомассаж рук, головы, ног, живота.
5.5	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)
5.6	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».
5.7	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»
5.8	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.
6	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
6.1	ОРУ для всех групп мышц
6.2	Дыхательные упражнения

6.3	ОРУ с гимнастическими палками
7	Итоговое тестирование
7.1	Тестирование на начало учебного года
7.2	Тестирование на полугодие
7.3	Итоговое тестирование за год

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения
2	Тестирование на начало учебного года	1	Тестирование, ОРУ
3	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	1	Выполнение доступным способом задания на развитие мелкой моторики и задания на общеразвивающие двигательные умения: сгибание и разгибание пальцев рук, упражнения для пальчиков, игра «Фигура из пальцев»
4	Ходьба на носках, на пятках	1	Повторение за учителем способов передвижения: на носках, на пятках
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	1	Повторение за учителем видов построения
6	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы выполняемые на месте и в движении. Формирование предметно-игровых умений в процессе игр с мячом
7	Работа с дидактическим пособием «Следы »	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
8	Упражнения на мягких модулях	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
9	Катание ступнями массажных мячей	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
10	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
11	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Упражнения с массажными мячами.

12	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Упражнения с массажными мячами.
13	Основы знаний о личной гигиене	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
14	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
15	Основы знаний: понятие «направляющий»	1	Способы передвижения комплексы движений, двигательные умения: ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе ходьба за направляющим, с различным положением рук
16	Шаги вперёд, назад, в сторону.	1	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба.
17	Гимнастические построения и перестроения	1	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба, бег, прыжки. Упражнения в ходьбе, беге, с различными прыжками
18	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба, бег, прыжки. Упражнения в ходьбе, беге, с гимнастическими палками
19	Представления о правильной осанке	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения.
20	Гимнастические построения и перестроения	1	Способы перестроения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба, бег, прыжки.
21	Упражнения сидя и лёжа на полу	1	Ручные умения, комплексы движений.
22	Повороты по ориентирам	1	Способы перестроения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба, бег, прыжки
23	Подбрасывание мяча на разную высоту	1	Ручные умения, комплексы движений. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой
24	Подбрасывание мяча на разную высоту	1	Ручные умения, комплексы движений. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой

25	Бросание мяча в цель	1	Ручные умения, комплексы движений. Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой кой
26	Бросание мяча в цель	1	Ручные умения, комплексы движений. Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой
27	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений
28	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений
29	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений
30	Упражнения с массажными мячами.	1	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений с массажными мячами
31	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	1	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений стоя и сидя на четвереньках
32	Самомассаж рук, головы ног, живота	1	Ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений самомассажа рук, головы ног, живота
33	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения, упражнения для профилактики плоскостопия
34	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1	Ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие двигательные умения
Итого:		34	

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников,
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)
 - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- дидактический материал:
изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь:
маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, скакалки, гимнастические палки, скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.
- мебель:
шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания