

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ №3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ№2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3


от «30» августа 2023 г.

Руководитель:

/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с РАС (Вариант 8.1)
коррекционного курса «Дефектологическая коррекция»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 3 года (2-4 классы)
на 2023-2026 учебные года

Составитель:

Е.О. Уколова

Педагог – дефектолог

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Коррекционный курс разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР, утвержденного приказом директора филиала СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» от 30.05.2023 № 76-О.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации знаниевых пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся;
- реализацию потребностей детей с РАС в развитии и адаптации в социуме;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС, разностороннего их развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дефектологического сопровождения;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для получения начального общего образования,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, знаниевых пробелов;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АООП;
- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры: - более приемлемая для ребенка дистанция общения;

-излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;

- способы обследования окружающих предметов;

- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;

- используется ли речь, и в каких целях; - особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;

- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Диагностические методики

Методика	Цель, планируемый результат
1. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»)	Определение уровня психического развития
2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Определение уровня познавательного развития
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная)	Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ
4. Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А. Романович)	Определение уровня психоречевого развития детей
5. Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
6. Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
7. Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
8. Десять слов	Определение объема вербальной памяти
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития	Определение уровня познавательного и психического развития

Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится учителем-дефектологом и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающее

направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, – познавательной и речевой сфер;
- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты: программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала; программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету; программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в течение дня. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.

2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.

3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.

4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Реализация рабочей программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с РАС, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;

- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.
- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволят сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными

коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими, логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями, рассчитана на 66, 68 занятий.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20 минут, групповых – 40 минут.

Темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, неувоенными темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.1) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально – позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;
- адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;
- выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Требования к результатам реализации программы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие,

		<p>брать на себя ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. - Развитие навыков межличностного взаимодействия. - Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. - Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; - умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; - умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; - умение предложить помощь другому сверстнику; - умение просить помощи у взрослых и сверстников; - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ; - умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; - умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; - умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; - освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
<p>Овладение социально бытовыми умениями, навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. - Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. - Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. - Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; - формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; - формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; - формирование и обобщение бытовых навыков; - формирование и обобщение навыков коммуникации в

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование социально-бытовых компетентностей. -Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. 	<p>общественном месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; -развитие представлений об устройстве школьной жизни; -умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; -прогресс в самостоятельности и независимости в быту; -продвижение в навыках самообслуживания.
<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. -Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. -Развитие моральноэтических представлений и соответствующих качеств личности. -Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; -адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; -умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; -развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; -накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;

- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;

- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;

- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;

- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;

- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);

- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;

- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относится к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

- *поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);*
- *поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).*

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- *поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;*
- *поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;*
- *предоставляет возможность обмениваться информацией;*
- *поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.*

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова

обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительно относится к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;

- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;

- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.);

- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);

- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);

- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

«Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;

- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;

- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;

- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;

- формировать зрительно-моторную координацию.

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;

- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;

- развивать межполушарное взаимодействие;

- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
I. Диагностика			
1	-выявить уровень коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявить уровень сформированности	-Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный). -Состояние двигательной	-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения

	<p>представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить первоначальные математические и пространственные представления; - выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций); - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи); - обследование уровня развития психических процессов. 	<p>сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы 	<p>ребёнка в усвоении программного материала.</p>
II. Сенсорное и сенсомоторное развитие			
2	<p>Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. - Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). -Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников. 	<p>Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога</p>
III. Формирование пространственно-временных отношений			
3	<p>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости. Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением). -Пространственная ориентировка (схема собственного тела). -Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире). -Формирование представлений о себе. 	<p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела. Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.</p>

		-Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости). -Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).	
4	Формировать умение ориентироваться во времени.	-Временные представления (части суток, дни недели, времена года). -Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки).	Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток, времена года
IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи			
5	Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, много-ступенчатых инструкций. Развивать тактильную и кинестетическую память.	-Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт). -Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).	Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.
V. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков			
6	Развивать слухомоторную координацию. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слухозрительную и	-Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв. -Воспроизведение ритмических структур	Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать

	зрительно-двигательную координацию.	(слог, количество слов в предложении). -Цифры. -Буквы. -Зрительные и слуховые диктанты	ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу. Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу. Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
VI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности			
7	Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений	-Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	Умение проводить анализ инструкции к заданиям. Умение определять последовательность при выполнении задания. Умение проводить работу над ошибками. Умение проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
VII. Совершенствование языкового анализа и синтеза			
8	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.	-Звук и буква. -Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Умение проводит анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
9	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык	-Звук и буква. -Чтение слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.

	чтения с помощью слоговых таблиц.		
10	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	-Гласные буквы и звуки. -Двойное значение гласных.	Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
11	Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.	-Дифференциация твердых и мягких согласных.	Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.
12	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.	-Дифференциация понятия «слово», «слог». -Деление слов на слоги и для переноса. - Ударение в словах.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».
13	Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.		Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
14	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.
15	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
16	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
17	Совершенствовать умение	Предложение.	Умение моделировать

	<p>моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи</p>	<p>Составление предложений из словосочетаний.</p> <p>Понимание прочитанного, ответы на вопросы.</p>	<p>предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Умение вести диалог по вопросам.</p>
18	<p>Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме.</p> <p>Формировать синтаксическую структуру предложений.</p>	<p>Предложение.</p> <p>Составление предложений из слов.</p>	<p>Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Умение ориентироваться в задании, представленном в устно - словесной форме.</p>
19	<p>Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога.</p> <p>Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p>	<p>Предложение. Заглавная буква.</p>	<p>Умение употреблять при письме заглавную букву.</p> <p>Умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Умение составлять графическую схему предложения.</p>
20	<p>Закрепить понятие «предложение»</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог.</p>	<p>Предложение.</p> <p>Соединение частей разорванных предложений.</p> <p>Деформированные предложения.</p>	<p>Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.</p>

	Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.		
21	Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте. Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания. Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога. Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.
22	Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.	Умение употреблять предлоги по назначению.
23	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Умение анализировать текст. Умение вести диалог в ходе вопросноответной деятельности.
VIII. Формирование математического анализа и синтеза			
24	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Дифференциация единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
25	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.	Дифференциация единиц измерения.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.

	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.		
26	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение проводить сравнительный анализ чисел.
27	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.	Состав чисел в пределах 20, 100.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть - целое». Умение обобщать.
28	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
29	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Решение простых и составных задач	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
30-34	Резервное время. Итоговая диагностика		Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).

2 - 4 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Смотри, когда тебя зовут. Тема 2. Подойди по просьбе. Тема 3. Действуем вместе.	16
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	8
3.	Развития внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения объема активного внимания.	8
4.	Развитие памяти.	Тема 1. Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Развитие произвольного запоминания. Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	8
5.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	6
6.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	8
7.	Развитие мышления.	Тема 1. Формирование учебного поведение. Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Формирование представлений о величине. Тема 6. Формирование представлений о форме. Тема 7. Формирование пространственных представлений.	22
8.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Тема 1. Формирование правильно держать карандаш, располагать руку	8

		<p>при рисовании.</p> <p>Тема 2. Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам).</p> <p>Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями.</p> <p>Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).</p>	
9.	Развитие речи.	<p>Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.</p> <p>Тема 2. Развитие умения подражать звукам и словам.</p> <p>Тема 3. Обучение детей простейшим артикуляционным движениям.</p> <p>Тема 4. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения.</p> <p>Тема 5. Развитие способности понимания речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).</p> <p>Тема 6. Формирование правильного понимания глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись).</p> <p>Тема 7. Использование жестовой речи в сочетании с устной речью.</p>	30
10.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	<p>Тема 1. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).</p> <p>Тема 2. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).</p> <p>Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражение).</p>	21
Итого за 3 года (68/68/68 недель)			204

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Познакомься с новыми людьми.	10
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	4
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я умею ухаживать за собой. Тема 3. Я гуляю на улице.	3
4.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения Объем активного внимания. Тема 4. Переключения внимание с одного объекта на другой.	5
5.	Развитие памяти.	Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание	5

		4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями .	
6.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия. Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.	5
7.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучения детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	3
8.	Развитие мышления.	Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Развитие представлений о своей семье и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Развитие представлений о величине (больше, меньше). Тема 6. Развитие представлений о форме (круг, квадрат, треугольник). Тема 7. Развитие представлений о цвете. Тема 8. Развитие пространственных представлений.	5
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Обучение рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры). Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам). Тема 3. Развитие навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	5
10.	Развитие речи.	Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи. Тема 2. Формирование умения знать и называть части лица и тела. Тема 3. Отработка основных артикуляционных поз. Тема 4. Развитие способности различить и узнавать неречевые звуки, звуки окружающей среды, которые слышат в повседневной жизни. Тема 5. Формирование слухового восприятия и слуховой памяти с использованием детских музыкальных игрушек. Тема 6. Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.	15
11.	Развитие крупной моторики и	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).	8

зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 2. Развитие дыхания, артикуляции и восприятия тактильных ощущений (упражнения, регулирующие мышечный тонус). Тема 3. Активизация внимание через музыкальные упражнения.	
Итого в год (34 недели):		68

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Имитируем движения.	8
2.	Повышение эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	4
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я помогаю убрать в доме. Тема 3. Я иду в гости. Тема 4. Я в магазине.	4
4.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.	5

		<p>Тема 3. Расширение объема активного внимание.</p> <p>Тема 4. Переключение внимание с одного объекта на другой.</p> <p>Тема 5. Удержание в поле внимание 2-3 объектов.</p>	
5.	Развитие памяти.	<p>Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти.</p> <p>Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.</p> <p>Тема 3. Запоминание схем, рисунков.</p> <p>Тема 4. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.</p>	5
6.	Развитие восприятие.	<p>Тема 1. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного и зрительного восприятия.</p> <p>Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p> <p>Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.</p>	5
7.	Расширение чувственного опыта.	<p>Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p>	5
8.	Развитие мышления.	<p>Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся.</p> <p>Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды .</p> <p>Тема 3. Развитие представлений о себе, своей семье и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Развитие количественных представлений. Счет до 10. Состав числа 3-4.</p> <p>Тема 5. Развитие способности к обобщению.</p> <p>Тема 6. Сравнение 2-х объектов. Сходство и отличие.</p> <p>Тема 7. Развитие представлений о форме (овал, многоугольник, пирамида).</p> <p>Тема 8. Развитие представлений о цвете, цветочных оттенках.</p> <p>Тема 9. Развитие пространственных представлений.</p>	5
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	<p>Тема 1. Обучения рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры).</p> <p>Тема 2. Развитие произвольного</p>	8

		управления графическими движениями (по трафарету, точкам) Тема 3. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	
10.	Развитие речи.	Тема 1. Расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса. Тема 2. Развитие некоторых грамматических форм языка (различие и употребление уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, понимание вопрос, косвенных падежей). Тема 3. Развитие слухового внимание, восприятия и слуховой памяти. Тема 4. Формирование умение слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию. Тема 5. Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого. Тема 6. Развитие умения употреблять в речи глаголы. Тема 7. Развитие грамматических форм языка (умения различать множественное и единственное число). Тема 8. Формирование умение понимать грамматические формы глаголов в первом и третьем лице ед.ч.	15
11.	Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Активизация внимания через музыкальные упражнения. Тема 3. Развитие чувств музыкального темпа и ритма. Тема 4. Пение. Тема 5. Формирование самостоятельной музыкальной деятельности.	4
Итого в год (34 недели):			68

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения

существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха»— 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

8. Тематическое планирование коррекции и развития высших психических функций

2 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика.			
3-4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Попробуй повторить»		
5-6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Кубик эмоций», «Театр на палочках», «Поиграй с куклой», «Повтори»		
7-8	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	«Послушаем звуки» «Найди такую же коробочку» «Реагирование на сигнал»		
9-10	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена, игры с водой «Найди место для игрушки», «Озеро»		
11-12	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой	<u>Игры с ритмами:</u> Использование		

	моторики.	стихотворений, потешек, песенок предполагает сопровождение текста движениями: - «Хлопки в ладошки» - «Топанье ножками» - «Прыжки в определенном ритме»		
13-14	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
15-16	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Пальцеграфика», «Обведи контур», «Шриховка»		
17-20	Развитие пространственно-временных отношений.	«Мое тело», «Правый - левый», «Угадай где?»		
21-24	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	«Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула.		
25-28	Развитие пространственного ориентирования	«Узнай маленькое слово», игра словесные игры с употреблением предлогов		
29-32	Развитие восприятия, пространственного ориентирования	«Маятник на веревке», «Время года», «Дни недели», «Который час»		
33-36	Развитие временного пространства	Игры с часами «Стрелка большая и маленькая», «Режим дня», «Определи время»		
37-40	Развитие доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде	«Откуда деталька?», «Какой?», «Назови одним словом», «Сгруппируй», «Подбери картинку»		
41-42	Развитие доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде	«Узнай меня», «Кто? Что?», «Определи признак»		
43-44	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	«Пуговица большая и маленькая», «Выполни действие», «Постучим, погремим», «Покажи цвет»		
45-50	Развитие речи.	Составление предложений по схемам, «Продолжи...», «Веселый текст», «Воспроизведи текст»,		
51-52	Развитие восприятия, мелкой моторики	«Бусы», «Сорока» «Подними что упало»,		

		игры с крупами		
54-60	Развитие речи.	Работа с «Веселыми текстами»		
61-62	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сравни»		
63-64	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»		
55-66	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Постучи», «Музыканты», «Повтори за мной»		
67-68	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			

3 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика.			
3-4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры «Послушные ручки», «Вместе веселее», «Покружились, подружились, обнялись»		
5-6	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	Ритмические игры (словесные, подвижные)		
4-6	Развитие речи.	Работа с «Веселыми текстами»		
7	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь» «Покажи части тела», «Лепим тесто»		
9-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»		
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	«Пластилиновые картинки», Переливание воды», «Открой, закрой»		
12	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери»,		
13-14	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками и конструктором:		

		«Башня», «Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
15-16	Развитие программирования и контроля собственной деятельности	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)		
17-18	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.		
19-20	Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры и упражнения (словесные) Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез		
21-22	Развитие речевых инструкций.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.		
23-24	Развитие речевых конструкций.	Слово. Изменение слов путем наращивания.		
25-28	Моделирование предложений	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.		
29-33	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.		
34	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			

4 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1	Первичная диагностика.			
2	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Следи за		

		движениями»		
3-4	Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры и упражнения (словесные) Слог. Деление слов на слоги. Слогового анализ и синтез		
5-7	Моделирование предложений	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.		
8-9	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»		
10-11	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.		
12-15	Развитие смысловых установок.	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.		
16-18	Развитие предложно-падежных конструкций единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.		
19	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери», «Музыкальный молоток»		
20	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»		
21-23	Развитие синхронного чтения	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.		
24-26	Развитие лексического словаря	Дидактические игры и упражнения		
27-30	Развитие атрибутивного словаря.	Дидактические игры и упражнения		
31-32	Развитие словообразовательной структуры	Дидактические игры и упражнения		
33	Дифференциация простых и сложных предлогов	Дидактические игры и упражнения		
34	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.

Направления деятельности	Средства
Сенсорное и сенсомоторное развитие	-дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различие предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).
Развитие когнитивной сферы учащихся	- дидактические игры и упражнения; - слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; - зрительные диктанты (запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр); - графические задания в тетрадях; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы»
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу,

	самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.
Речевое развитие	- различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; - слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); - упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв; - слоговые таблицы; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; - графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2017.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2013.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2015.

7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2017.

8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А.Глинка - СПб, 2017.

9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2018г.

10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2017г.

11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.

13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 2015г.

14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2018 г.

15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИИТ., 2011 г.

16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 2004 г.

18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.

19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.

20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2013.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 2012.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,2015.
25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.