


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

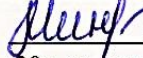
РАССМОТРЕНА

на заседании ППС  
протокол №3  
от «30» августа 2023 г.

Руководитель:   
/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г.  
№ 124-О

**АДАптированная рабочая программа**

для обучающихся с РАС

(Вариант 8.4)

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Бабич М.Б.,  
Педагог-психолог

Заводоуковск – 2023

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ УП, УК, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР от 30.05.2023 № 14;

- Учебного плана СОШ №3 филиала МАОУ СОШ №2;

- рекомендаций ПМПК.

**Цель** – коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с РАС:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения.

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог. Повышение мотивации к учебной деятельности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа направлена на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития

обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с АООП НОО (раздел « Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно–развивающие занятия»**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса «Коррекционно–развивающие занятия» могут рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### **Личностные результаты**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

2) Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3) Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

4) Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

5) Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

6) Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

7) Адекватная реакция на положение частей тела.

8) Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

9) Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

### *Планируемые результаты освоения программы*

№	Критерии	Достаточный	Минимальный
1	Невербальная коммуникация	-Распознает различные эмоциональные состояния. -Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест. -Рассматривает разные позы людей в различных ситуациях	-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест.
2	Вербальная коммуникация	-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	-Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	-Находит одинаковые предметы «Найди такой же» -Собирает картинку из 6 деталей (пазлы) -Находит недостающие детали	-Находит одинаковые предметы «Найди такой же» -Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)

		«Какой детали не хватает» -Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки	
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	-Отзывается на имя, фамилию - Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.) - Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»	-Отзывается на имя, фамилию
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<u>Мелкая моторика:</u> -Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом) -Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и самостоятельно) -нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка) -Собирает картинку из 6 деталей (пазлы) <u>Крупная моторика:</u> -выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно) -выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я» -показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) -Умеет держать равновесие «Дорожка следов»	<u>Мелкая моторика:</u> -Сортирует предметы (пальцами рук) - Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога) -Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка) -Собирает картинку из 4 деталей (пазлы) <u>Крупная моторика:</u> -выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога) -показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога) -Умеет держать равновесие «Дорожка следов» (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры: «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»	Выделяет основные формы предмета, цвет, величину «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»

7	Восприятие пространства	<p>-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет</p> <p>-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево)</p> <p>-Ориентируется в помещении по инструкции педагога.</p> <p>-Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»</p>	<p>-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица</p> <p>-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)</p> <p>-Ориентируется в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога).</p> <p>- Находит предметов в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»</p>
8	Восприятие времени	<p>-Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, жарко идет дождь, идет снег, мороз) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам времени года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>-Узнает простейшие явления погоды (солнце, холодно, тепло, дождь, снег) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»</p> <p>-Узнает по характерным признакам времени года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, ночь)</p>

### 5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса включает:

1) Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

2) Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3) Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
«Зрительное восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию зрительного восприятия
«Слуховое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию слухового восприятия
«Кинестетическое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию кинестетическое восприятия

#### **Календарно – тематическое планирование**

##### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основной вид учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1-3</b>	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	<b>3</b>	Уметь выполнять инструкцию педагога
<b>4-5</b>	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	<b>1</b>	Устанавливать эмоциональный контакт собеседниками и участниками совместных игр
<b>6-7</b>	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	<b>2</b>	Уметь имитировать движения,
<b>8-9</b>	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	<b>2</b>	Уметь имитировать (повторять за взрослыми)
<b>10-</b>	Развитие	Игры с крупами:	<b>1</b>	Собирать конструктор

11	сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	«Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора		
12-13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	2	Уметь рисовать симметричные рисунки и собирать головоломки
14-15	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	2	Соотносить картинки к предметам, сортировать по темам
16-17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	2	Сортировать по темам, играть в игры на снятие эмоционального напряжения
18-19	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	2	Уметь распознавать звуки
20-21	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)	1	Уметь распознать предметы на ощупь
22-23	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», досочки Сегена, Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Уметь анализировать и соотносить по категориям предметы и картинки
24-25	Развитие памяти, мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	2	Уметь запоминать слова, расположение картинок, предметов, находить отличия



26-27	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	2	Уметь в играх повторять имитирование движений за взрослыми
28-29	Развитие подвижно - ролевой игры	Ритмическая игра «Черепашка» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»	2	Уметь играть в ритмические, сюжетно-ролевые, речедвигательные игры
30-33	Развитие личностно – мотивационной сферы	«Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками	3	Уметь определять эмоции на картинках. Соотносить картинки к предмету
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Уметь выполнять инструкцию педагога

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Учебно-методический комплекс*

1. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.

3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г

4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авторсоставитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.

5. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

### *Учебная литература*

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. Для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. Ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со зву-чащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.

6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. – М., 1987.-108 с.