

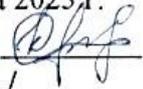
ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3

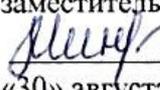
от «30» августа 2023 г.

Руководитель: 

/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)
На 2023-2024 учебный год

Составитель:
Анохина Н.В.
учитель-логопед

1. Пояснительная записка.

Данный курс разработан с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;

- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ УП, УК, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР от 30.05.2023 № 14;

- Учебного плана СОШ №3 филиала МАОУ СОШ №2;

- рекомендаций ПМПК;

- на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Ишимовой О.А.

Цель курса «Логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Курс является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение коррекционного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как

средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Самоопределение	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	- <i>идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-логопедом.	- <i>в сотрудничестве с учителем-логопедом ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>
Планирование	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>

	правила в планировании и контроле способа решения.	
Прогнозирование		- осуществлять <i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять <i>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке.	- вносить <i>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы,</i>

	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<p><i>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>

	разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач	
логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса,	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса; называть основные органы артикуляционного аппарата; четко и правильно выполнять	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение,

<p>в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма</p>	<p>артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм</p>	<p>адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов</p>
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>	<p>–</p>	<p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p>
<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов –</p>	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; – составлять схему дву- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной</p>	<p>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>

связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова –	воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)	воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; – делить слова на слоги для переноса	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь , букв <i>и, е, ё, ю, я</i> ; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова

6. Содержание коррекционного курса.

Понимание письменной речи (чтение). Текст.

Одним из направлений логопедической работы является способствование формированию письменной речи. Мотивация определяется как ведущий фактор.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы.

- Развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.
- Формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст; предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Для выражения заключенного в предложении содержания служат следующие языковые средства: формы отдельных слов, служебные слова, интонация, порядок слов.

Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений.

Виды заданий:

- Деление речи на предложения;
- Определение границ предложений;
- Составление схем предложений;
- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные);
- Восстановление деформированных предложений;
- Составление предложений из данных слов;
- Распространение предложений из данных слов;
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- Добавление не одного, а любого количества слов. Выполнять такого рода задания можно как устно, так и письменно.

Слово. Лексическое значение

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические и семантические признаки слова.

Виды заданий: подбор слов по сходству – синонимия, по контрасту – антонимия, по соподчиненности в пределах одного подмножества, по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым. Такие задания способствуют формированию семантического типа поиска, уменьшая ошибки из-за случайного подбора слов.

Слово. Звуко-буквенный состав. Письмо

К фонетическим средствам русского языка, которые служат для различения смысла отдельных слов и целых высказываний, относятся звуки речи, ударение и интонация. Знание букв и их звуков, умение устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни знаки в другие. Смыслоразличительная роль звуков в слове.

Фонемный анализ и синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение. Введение цветного изображения звуков.

Звуки гласные. Ударение. Роль ударения в слове. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие два звука. Наблюдение, сравнение, различение похожих звуков, двойных звуков, букв, имеющих оптико-пространственное, кинетическое сходство.

Звуки согласные. Различение согласных звуков: твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Наблюдение, сравнение согласных звуков: мягкие непарные, твердые непарные, различение. Правописание устойчивых сочетаний. Наблюдение, сравнение, различение согласных звуков: звонкие непарные, глухие непарные, звонкие-глухие парные; букв, имеющих оптико-пространственное, кинетическое сходство.

Слово. Лексико-грамматическое значение

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» дается с ознакомительной целью.

Имя существительное. Число, род, падеж, изменение по числам и падежам. Глагол. Число, род, лицо, изменение по числам, лицам, родам, время. Имя прилагательное. Изменение по числам, родам и падежам.

Причина трудностей дифференциации частей речи состоит в том, что часто она осуществляется с опорой на малозначимый признак – вопрос. Поэтому выбор такого способа в работе с детьми является ошибочным. Единственным надежным способом их различения является опора на существенные признаки:

- по значению
- по роли в предложении
- по грамматическим категориям

Словосочетание. Предложение

При жизни языка, в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях с другими словами. И усвоение элементов языка также всегда происходит в их связях, в виде готовых или более или менее устойчивых моделей.

Представленный в начальном разделе речевой и грамматический материал необходим для создания целостной системы ситуаций употребления языка. В дальнейшем возрастает не количество материала, а степень его глубины и сложности. Поэтому к данному материалу необходимо возвращаться на всех этапах работы.

Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные.

Текст

В первом разделе говорилось о наблюдении готовых текстов. В данном разделе рассматривается путь формирования правильного употребления языка в ходе самостоятельного создания письменного текста.

Сочинение является уникальным средством воспитания и развития личности.

Сочинение, как и связная речь в целом, - это не просто раздел, сколько отражение результата коррекционно-педагогической работы.

Виды заданий: две группы тем для сочинения – репродуктивная (раскрытие какого-то явления, факта, связанного с опытом детей), творческая (от ребенка ожидаются умения сравнивать, доказывать, делать выводы, найти выразительные средства и построить связный текст, соответствующий неожиданному звучанию темы).

Во всех разделах второго этапа работы направления не выделяются как абсолютно самостоятельные. На каждом логопедическом занятии дети слушают, говорят, рассказывают, придумывают, пишут, читают. Практическая направленность работы достигается путем актуализации уже имеющихся речевых знаний и умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Перед изучением тем, объединенных в соответствующий раздел, проводятся проверочные фронтальные задания. По завершению каждого раздела проводятся проверочные работы. Анализ полученных работ поможет спланировать, какой материал необходимо включить для активного наблюдения, а какой материал необходимо повторить.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Устные и письменные задания разделов второго этапа представлены в виде учебно-дидактических пособий, используемых на занятиях (тетради-помощницы).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание. Виды заданий	Характеристика деятельности детей
1.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	<p>Правила работы в группе правила речевого поведения</p> <p>Формирование правил работы в группе. Использование речевого этикета: приветствие, обращение, извинение, благодарность. Самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет: слушать ответы, объяснения детей. Контролировать свои действия и действия товарищей при решении коммуникативных задач</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>1. Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме. Установление сходства и различий предметов. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов, явлений по одному или нескольким признакам, объединение предметов, явлений в группу по общему признаку. Работа с устойчивыми выражениями (поговорки и пословицы об осени). Работа над четкостью и разборчивостью фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Добавление в предложение пропущенного слова. Образование слов с помощью суффиксов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [О]. Характеристика гласного звука [О]. Звуковой анализ с</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложение из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 3 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>3. Запомнить ряд звуков и соединять</p>

			<p>опорой на схему слова со звуком [О]: подбор слов на звук, определение места звука в группе слов</p> <p>их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [О] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [О], определять его место в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук[О]</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>
			<p>Выполнение 2 двигательных упражнений первого блока: первое мелкомоторное упражнение (для рук) выполняется сидя или стоя, второе крупномоторное упражнение выполняется стоя</p> <p>Выполнять разнонаправленные и перекрестные движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы О (задания выполняются в тетради-помощнице “Развитие речи. Письмо”, авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>
			<p>Печатная и письменная (строчная и прописная) буква О как знак звука [О]. Дописывание недостающей части печатной буквы. Вставка печатной буквы в схему слова. Обводка и письмо строчной и прописной буквы о, О. Нахождение одинаковых письменных букв, сходных с образцом. Рисование картинки с использованием письменных букв (строчной и прописной)</p> <p>Ориентироваться в письменных заданиях тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук [О] и букву О. Воспроизводить форму буквы. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>
			<p>Самооценка и взаимооценка. Использование речевого этикета при подведении итогов занятия, в ситуации группового общения: благодарность, прощание</p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей</p>
2.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p> <p>Аналогично с темой 1</p> <p>Аналогично с темой 1</p> <p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень. Дети собирают грибы» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p> <p>1.Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим</p> <p>1.Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова</p>

			<p>понятиям частных. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Работа с устойчивыми выражениями (пословицы и поговорки об осени). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Придумывание загадок по теме.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Образование слов с помощью суффиксов. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Соединение слогов в слово. Определение первой буквы в слове. Анализ слов с опорой на схему слова с буквой Е: подбор слов на букву Е, определение места буквы в группе слов</p>	<p>противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе</p> <p>3. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова, начинающиеся на букву Е, определять место буквы Е в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнения первого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Е (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Е</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Е</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
3	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень. Животные и птицы готовятся к зиме» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1.Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Установление сходства и различий предметов: сравнение двух предметов по нескольким признакам. Установление</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков.</p>

			<p>родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим понятиям частных. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивыми выражениями: подбор поговорок по их описанию. Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей</p> <p>3. Соединение слогов в слово. Определение последнего звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [А]. Характеристика гласного звука [А]. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [А]: подбор слов на звук, определение места звука в группе слов</p>	<p>Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей. Следить за правильностью выбора слова и использования падежных конструкций. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>3. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [А] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [А], определять место звука [А] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнения первого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы А (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы А</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
4	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p> <p>Закрепление правил работы в группе. Использование речевого этикета в разных ситуациях группового: приветствие, обращение, благодарность, извинение. Самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы, объяснения детей высказывать свое мнение. Контролировать свои действия и действия товарищей при решении коммуникативных задач</p>

			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Зима» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p> <p>1. Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Установление сходства и различий предметов: сравнение двух предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Подбор пары слов с учетом лексической и грамматической связи. Работа с устойчивым выражением (поговорка о зиме). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения. Завершение предложения с учетом причинно-следственных связей (многообразие ответов для детей поощряется).</p> <p>3. Соединение слогов в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [И]. Характеристика гласного звука [И]. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [И]: подбор слов на звук, определение места звука в группе слов</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать существительные к прилагательным и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать явление на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей. Следить за правильностью выбора слова и использования падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять предложение по заданному началу.</p> <p>3. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [И] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [И], определять место звука [И] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнения первого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы И (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы И</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
5	Развитие речи и речемыслитель	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	
			<p>Аналогично с темой 4</p>	<p>Аналогично с темой 4</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на</p>	

	<p>ной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Нь]. Буква Н</p>		<p>основе наглядности (сюжетная картинка «Зима. Дети кормят птиц» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p> <p>1. Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Объединение предметов в группу по общему признаку. Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим понятиям частных. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (пословица о зиме). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Называние детьми известных сказок или рассказывание ими стихотворений о зиме.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения.</p> <p>3. Соединение слогов в слово. Определение первого звука в слове, последнего звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звуков [Н] и [Нь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Н]: подбор слов на звук, определение места звука в группе слов</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы учетом признаков. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предмет на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры сказок или рассказывать стихотворения о зиме.</p> <p>2. Составлять предложения из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>3. Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [Н] и мягкого согласного звука [Нь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять место звука [Н] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений второго блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Н (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Н</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
	<p>6 Развитие речи и</p>	<p>1</p>	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	
			<p>Аналогично с темой 4</p>	<p>Аналогично с темой 4</p>

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [ТЬ]. Буква Т.	1	Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Зима. Дети лепят снеговика» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать частные названия к общему названию. Подбирать слова, противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предмет на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.
			1.Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Объединение предметов в группу по общему признаку. Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим понятиям частных. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорка о труде). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.	2. Составлять предложения из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.
			2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения.	3. Запоминать ряд звуков и соединять их в слова. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [Т] и мягкого согласного звука[ТЬ], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [Т] в слове.
			3. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове, последнего звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звуков [Т] и [ТЬ]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Т]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений второго блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы Т (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Т	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
7	Развитие речи и	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 4	Аналогично с темой 4

	речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [Сь]. Буква С.	Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Весна» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)		
		1. Проведение беседы для уточнения значения слов и активизации словаря по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Называние весенних месяцев, праздников. Завершение предложения. Работа с устойчивым выражением (поговорка о весне). Узнавание предмета по описанию. Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Подбор детьми загадок о весне. Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть месяцы, праздники весны. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предмет по описанию. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.	
		2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Работа со связным речевым высказыванием о ландыше.	2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.	
		3. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звуков [С] и [Сь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [С]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	3. Запоминать ряд звуков и соединять их в слова. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [С] и мягкого согласного звука [Сь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [С] в слове.	
		Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики		
		Выполнять 2 двигательных упражнений третьего блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия	
		Письменные задания: письмо буквы С (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).		
		Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы С	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы С	
		Оценка и подведение итогов работы		
		Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1	
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 4	Аналогично с темой 4
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	

	<p>теме « Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звук [Р] и [Рь]. Буква Р.</p>	<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор к общим понятиям частных. Подбор слов с учетом лексической и грамматической связи. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Работа с устойчивым выражением (поговорка о весне). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткого рассказа “Однажды весной” про зайчонка, который попал на льдину.</p> <p>3. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове, последнего звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звуков [Р] и [Рь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Р]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать частные названия к общему названию. Подбирать к прилагательным существительные и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [Р] и мягкого согласного звука [Рь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [Р] в слове.</p>
<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>			
<p>Выполнять 2 двигательных упражнений третьего блока</p>		<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>	
<p>Письменные задания: письмо буквы Р (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>			
<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Р</p>		<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р</p>	
<p>Оценка и подведение итогов работы</p>			
<p>Аналогично с темой 1</p>		<p>Аналогично с темой 1</p>	

9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник» Звуки [В] и [Вь]. Буква В	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 4	Аналогично с темой 4
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Весна. Дети вешают скворечник» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор к общим понятиям частных. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Работа с устойчивым выражением (поговорка о весне). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.
			2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление допущенных ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткого рассказа «Случай на реке» про неосторожных детей, которые играли на льду, а лед был тонкий.	2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.
			3. Соединение слогов в слово. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [В] и звука [Вь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [В]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	3. Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [В] и мягкого согласного звука [Вь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [В] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений третьего блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы В (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы В	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В
Оценка и подведение итогов работы				
Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1			
10	Развитие речи и речемыслительной	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 4	Аналогично с темой 4
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето» из тетради-помощницы	

	деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Ль]. Буква Л		«Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинке). Подбор к общим понятиям частных. Подбор слов противоположных по значению. Работа с устойчивым выражением (пословица о лете). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Придумывание загадок по теме.	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок о лете.
			2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Работа с готовым связным речевым высказыванием о лете.	2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Определять число предложений в коротком рассказе.
			3. Соединение слогов в слово. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Л] и звука [Ль]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Л]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	3. Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [Л] и мягкого согласного звука [Ль], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [Л] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений четвертого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы Л (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А. А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Л	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	
11	Развитие речи и речемыслительной	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 4	
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето. Луг. Стадо» из тетради-	

<p>деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [Кь]. Буква К</p>	<p>помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
	<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор слов противоположных по значению. Подбор к общим понятиям частных. Подбор пары слов на основе лексической связи. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорка и пословица о лете). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткого рассказа «Однажды летом» про то, как детям было весело запускать воздушного змея.</p> <p>3. Соединение слогов в слово. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [К] и звука [Кь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [К]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные и существительные, обозначающие детенышей животных, с помощью суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера</p> <p>3. Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [К] и мягкого согласного звука [Кь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [К] в слове.</p>
	<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
	<p>Выполнять 2 двигательных упражнений четвертого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
	<p>Письменные задания: письмо буквы К (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
	<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы К</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К</p>
<p>Оценка и подведение итогов работы</p>		
<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>	

12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [Мь]. Буква М	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 4	Аналогично с темой 4
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето. Отдых людей» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Нахождение на картине предмета. Подбор к общим понятиям частных. Подбор пары слов на основе лексической связи. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорка о лете). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Показывать на картинке предмет по названному действию с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.
			2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Завершение предложения. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткого рассказа «Как-то летом...» про то, как опасно далеко заплывать.	2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять в предложение пропущенное слово и следить за правильностью выбора слова и использования падежных конструкций. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера
			3. Соединение слогов в слово. Соединение звуков в слово. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [М] и звука [Мь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [М]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	3. Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [М] и мягкого согласного звука [Мь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [М] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений четвертого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
Письменные задания: письмо буквы М (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).				
Письменные задания №1-5 для печатной и				
Выполнение письменных заданий				

			письменной буквы М	№ 1-5 для буквы М
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Дь]. Буква Д	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Соблюдение правил работы в группе и правил речевого поведения. Самоконтроль и взаимоконтроль	Соблюдать правила работы в группе и речевой этикет в ситуации группового общения. Контролировать действия при решении коммуникативных задач
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Двор» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнение двух предметов по нескольким признакам. Подбор слов противоположных по значению. Подбор к общим понятиям частных. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорка и пословица о дворе и доме). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. 2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Образование новых слов с помощью суффиксов. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткого рассказа «В гостях у бабушки» о прошедшем лете. 3. Деление слова на слоги. Деление слова на звуки. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Д] и звука [Дь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Д]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. 2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные и существительные, обозначающие детенышей животных, с помощью суффиксального способа образования. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера 3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука [Д] и мягкого согласного звука [Дь], называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый

				согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [Д] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений пятого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы Д (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Д	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [Пь]. Буква П	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Двор. Домашние птицы и животные» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнение двух предметов по нескольким признакам. Подбор к общим понятиям частных. Работа с устойчивым выражением (поговорки о животных). Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. 2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Образование новых слов с помощью суффиксов. Добавление в предложение пропущенного слова. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Нахождение предметов на картинке. 3. Деление слова на слоги. Деление слова на звуки. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [П] и звука [Пь]. Характеристика согласного твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [П]: подбор слов на твердый и мягкий звук, определение места звука в группе слов	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений. Подбирать слова, к обобщающему понятию. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. 2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, с помощью суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. 3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого и мягкого согласных звуков, называть их особенности.

				Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук, определять место звука [П] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений пятого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы П (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы П	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У] Буква У.	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Двор. Домашние животные» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о животных). Узнавание слова по описанию. Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Называние детьми известных сказок о животных. 2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Образование новых слов с помощью суффиксов. Нахождение на картинке предметов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. 3. Деление слова на слоги. Деление слова на звуки. Определение первого звука в слове. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [У]. Характеристика гласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [У]: подбор слов на звук, определение места звука в группе слов	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать к словам, обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе описательного рассказа и иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры сказок по теме. Называть сказки о животных. 2. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, с помощью суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и

			<p>объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука [У] в слове.</p>				
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>				
			<table border="1"> <tr> <td>Выполнять 2 двигательных упражнений пятого блока</td> <td>Выполнять движения. Контролировать свои действия</td> </tr> </table>	Выполнять 2 двигательных упражнений пятого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия		
Выполнять 2 двигательных упражнений пятого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия						
			<p>Письменные задания: письмо буквы У (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>				
			<table border="1"> <tr> <td>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы У</td> <td>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы У</td> </tr> </table>	Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы У	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы У		
Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы У	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы У						
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>				
			<table border="1"> <tr> <td>Аналогично с темой 1</td> <td>Аналогично с темой 1</td> </tr> </table>	Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1		
Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1						
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p> <table border="1"> <tr> <td>Аналогично с темой 13</td> <td>Аналогично с темой 13</td> </tr> </table> <p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Улица» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор к общим понятиям частных. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки об улице и дороге). Узнавание слова по описанию. Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Рассказ взрослого об истории создания светофора. Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Описание маршрута движения от дома до парка (театра, музея) с использованием предлогов направления (к, от, из, по, до и т. д.) и предлогов места (на, в, под, над, у и т. д.). Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги. Определение</p> </td> <td> <p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы по краткому описанию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать кратко историю о создании светофора. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложение не меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять маршрут пассажирского транспорта с использованием предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные</p> </td> </tr> </table>	Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13	<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор к общим понятиям частных. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки об улице и дороге). Узнавание слова по описанию. Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Рассказ взрослого об истории создания светофора. Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Описание маршрута движения от дома до парка (театра, музея) с использованием предлогов направления (к, от, из, по, до и т. д.) и предлогов места (на, в, под, над, у и т. д.). Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги. Определение</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы по краткому описанию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать кратко историю о создании светофора. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложение не меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять маршрут пассажирского транспорта с использованием предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные</p>
Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13						
<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор к общим понятиям частных. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки об улице и дороге). Узнавание слова по описанию. Подбор слова с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Рассказ взрослого об истории создания светофора. Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Описание маршрута движения от дома до парка (театра, музея) с использованием предлогов направления (к, от, из, по, до и т. д.) и предлогов места (на, в, под, над, у и т. д.). Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги. Определение</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы по краткому описанию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать кратко историю о создании светофора. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложение не меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять маршрут пассажирского транспорта с использованием предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные</p>						

			<p>первой буквы в слове. Анализ слов с опорой на схему слова с буквой Я: подбор слов на букву, определение места буквы в группе слов</p> <p>прилагательные от существительных с помощью суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.</p> <p>3. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове.</p>		
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>		
			<table border="1"> <tr> <td>Выполнять 2 двигательных упражнений шестого блока</td> <td>Выполнять движения. Контролировать свои действия</td> </tr> </table>	Выполнять 2 двигательных упражнений шестого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
Выполнять 2 двигательных упражнений шестого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия				
			<p>Письменные задания: письмо буквы Я (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>		
			<table border="1"> <tr> <td>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Я</td> <td>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Я</td> </tr> </table>	Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Я	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Я
Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Я	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Я				
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>		
			<table border="1"> <tr> <td>Аналогично с темой 1</td> <td>Аналогично с темой 1</td> </tr> </table>	Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1				
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p> <p>Аналогично с темой 13</p> <p>Аналогично с темой 13</p> <p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Улица. Люди» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинке). С двух предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Работа с устойчивым выражением (поговорки о движении и скорости). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Называние известных детям картин в городе.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Завершение предложения. Образование новых слов с помощью суффиксов. Вставка пропущенного слова в предложение. Нахождение на картинке предметов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги. Определение последнего звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ы]. Характеристика гласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ы]: подбор слов со звуком в середине слова, определение места звука в</p> </td> <td> <p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказать историю о создании светофора. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека, с помощью суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинке). С двух предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Работа с устойчивым выражением (поговорки о движении и скорости). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Называние известных детям картин в городе.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Завершение предложения. Образование новых слов с помощью суффиксов. Вставка пропущенного слова в предложение. Нахождение на картинке предметов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги. Определение последнего звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ы]. Характеристика гласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ы]: подбор слов со звуком в середине слова, определение места звука в</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказать историю о создании светофора. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека, с помощью суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать</p>
<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинке). С двух предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Работа с устойчивым выражением (поговорки о движении и скорости). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Называние известных детям картин в городе.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Завершение предложения. Образование новых слов с помощью суффиксов. Вставка пропущенного слова в предложение. Нахождение на картинке предметов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги. Определение последнего звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ы]. Характеристика гласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ы]: подбор слов со звуком в середине слова, определение места звука в</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказать историю о создании светофора. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека, с помощью суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать</p>				

			группе слов	правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. 3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в середине слова, определять место звука [Ы] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений шестого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы Ы (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ы	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ы
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Гь]. Буква Г	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Комната» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Определение частей составляющих целое. Подбор слов, противоположных по значению. Работа с устойчивым выражением (поговорки о доме). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки по теме). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Описание комнаты с использованием нескольких признаков. 2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Составление предложения из группы слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Завершение предложения. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Понимание логико-грамматических конструкций. 3. Деление слова на слоги, на звуки.	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Подбирать слова, противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Отбирать характерные признаки, функции, качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате. 2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Составлять предложение из заданной группы слов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью образования существительных, обозначающих профессию человека, относительных прилагательных с

			<p>Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Г], звука [Гъ]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Г]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов</p>	<p>использованием суффиксального способа. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [Г] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений шестого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Г (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Г</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Г</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
19	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [Зъ]. Буква З.</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	<p>поведения</p>
			<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Комната с мебелью» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Подбор слов, противоположных по значению. Сравнение двух предметов по нескольким признакам. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о доме). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки о мебели). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление пропущенного слова в предложение. Подбор пары слов с учетом лексической и грамматической связи. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова, противоположные по значению. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью образования предложно-падежных конструкций</p>

			<p>слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом понимания логико-грамматических конструкций.</p> <p>3. Деление слова на слоги, на звуки. Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [З], звука [Зь]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [З]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов</p>	<p>за правильностью образования относительных прилагательных. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Подбирать слова с учетом лексико-грамматической связи. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [З] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений седьмого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы З (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы З</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
20	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Бь]. Буква Б.</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	<p>поведения</p>
			<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Комната. Семья» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Объединение предметов в группу по общему признаку. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о семье и доме). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки о мебели). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Подбор пары слов с учетом лексической и грамматической связи. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом понимания логико-грамматических конструкций.</p> <p>3. Деление слова на слоги, на звуки.</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Подбирать слова с учетом лексико-грамматической связи. Образовывать относительные прилагательные использованием способа. Объяснять образование</p>

			<p>Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Б], звука [Бь]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Б]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов</p>	<p>сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [Б] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений седьмого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Б (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Б</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Б</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
21	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	<p>поведения</p>
			<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Сквер» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Объединение предметов в группу по общему признаку. Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим понятиям частных. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о городе). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. Называние детям загадок о городе или об осени</p> <p>2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление пропущенного слова в предложение. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.</p> <p>3. Деление слова на слоги, на звуки. Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ч]. Характеристика</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Называть группу предметов одним словом. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций за правильностью образования относительных прилагательных с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в</p>

			согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ч]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов	предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Выбирать слова для предложения с учетом синтаксической и лексической сочетаемости и объяснять свой выбор. 3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [Ч] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений седьмого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы Ч (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ч	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звуки [Й]. Буква Й	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Сквер. Люди» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинке). Подбор слов, противоположных по значению. Сравнение двух предметов по нескольким признакам. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим понятиям частных. Работа с устойчивым выражением (поговорки о городе). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. 2. Составление предложения со словом. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей.	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова, противоположные по значению. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. 2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять

			<p>Составление короткого рассказа «Случай на улице» про невнимательных детей на дороге.</p> <p>3. Деление слова на слоги, на звуки. Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Й]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Й]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов</p>	<p>образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [Й] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений восьмого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Й (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Й</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
23	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [X] и [Хь]. Буква X</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	
			<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Цирк. Клоун» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Рассказ взрослого об истории цирка. Узнавание слов по описанию. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом, из группы слов. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Выбор правильного предложения с учетом синтаксической и лексической сочетаемости слов. Составление короткого рассказа «Случай в цирке» о неожиданном участии в цирковом представлении (помощь клоуну).</p> <p>3. Деление слова на слоги, на звуки.</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю о цирке. Определять предметы на основе краткого описания. Подбирать слова, противоположные и близкие по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предположно-падежных конструкций. Вставлять в предложение</p>

			<p>Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [X], [Хь]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [X]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов</p>	<p>пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [X] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений восьмого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы X (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы X</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы X</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
24	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные» Звук [Ж]. Буква Ж.</p>	1	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	<p>поведения</p>
			<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Африка. Дикие животные» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Объединение предметов в группу общему признаку. Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор к общим понятиям частных. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словом, из группы слов. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Понимание логико-грамматических конструкций. Образование новых слов с помощью суффиксов. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом синтаксической и</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из 6 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-</p>

			лексической сочетаемости слов. Составление короткого рассказа «Мой сон» о путешествии в джунгли. 3. Деление слова на слоги, на звуки. Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ж]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ж]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов	грамматической конструкции в словосочетании. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. 3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [Ж] в слове.
			Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики	
			Выполнять 2 двигательных упражнений девятого блока	Выполнять движения. Контролировать свои действия
			Письменные задания: письмо буквы Ж (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).	
			Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ж	Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ж
			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звуки [Ш]. Буква Ш	1	Правила работы в группе и правила речевого поведения	
			Аналогично с темой 13	Аналогично с темой 13
			Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Цирк. Фокусник» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)	
			1. Беседа по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинке). Узнавание слов по описанию. Сравнение двух предметов по нескольким признакам. Слушание рассказа взрослого о кролике и зайце. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз. 2. Составление предложения со словом, из группы слов. Установление правильного порядка слов в предложении. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление	1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Пересказывать кратко рассказ взрослого. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. 2. Составлять предложения меньше, чем из 5 слов. Запоминать группу из

			<p>ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом синтаксической и лексической сочетаемости слов. Составление короткого рассказа о том, как вы ходили в цирк (что видели, что понравилось).</p> <p>3. Деление слова на слоги, на звуки. Определение первого звука в словах. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ш]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ш]: подбор слов со звуком в начале слова, определение места звука в группе слов</p>	<p>5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука [Ш] в слове.</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений восьмого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Ш (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ш</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
26-27	<p>Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы. Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.</p>	2	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p> <p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Зима. Дети собирают грибы» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме: сопоставление наглядного содержания сюжетной картинки (сравнение и противопоставление). Называние зимних и осенних месяцев. Подбор слов с учетом многообразия лексико-грамматических связей слов в предложении и словосочетании (многообразии ответов поощряется). Подбор слов, противоположных по значению, для завершения предложения. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о зиме, об осени). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки о погодных явлениях). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Подбирать к одному существительному различные глаголы и прилагательные. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью</p>

			<p>коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словами. Восстановление правильного порядка слов в предложении, устойчивом выражении. Образование новых слов с помощью суффиксов. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткой сказки «Первый раз – в первый класс» о приключениях Деда Мороза, который оказался 1 сентября в школе.</p> <p>3.1. Определение первой буквы в словах. Подбор слов на букву Ю. Деление слов на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова с буквой Ю: определение места буквы в группе слов.</p> <p>3.2. Определение последнего звука в словах. Деление слова на слоги, на звуки. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ц]. Характеристика согласного звука. Звуковой анализ с опорой на схему слова со звуком [Ц]: подбор слов со звуком в начале слова, определение последовательности и места звука в группе слов</p>	<p>произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3.1. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ю в слове.</p> <p>3.2. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука [Ц].</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений девятого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Ю, письмо буквы Ц (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ю, буквы Ц</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ю, для буквы Ц</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
28-29	<p>Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговиков. Звук [Щ]. Буква Щ. Звук [Э]. Буква Э.</p>	2	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	
			<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
			<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Осень. Дети лепят снеговиков» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
			<p>1. Беседа по лексической теме: сопоставление наглядного содержания сюжетной картинке (сравнение и противопоставление). Называние зимних и осенних месяцев. Сравнение двух предметов по нескольким признакам. Подбор слов, противоположных по значению. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению.</p>

		<p>зиме, об осени). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки о единицах времени). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словами. Восстановление правильного порядка слов в предложении, устойчивом выражении. Образование новых слов с помощью суффиксов. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткой сказки «Однажды в новогоднюю ночь» о снеговике и его приключениях в Новый год.</p> <p>3.1. Определение первого звука в слове. Подбор слов на звук [Э]. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Э]. Характеристика гласного звука. Деление слов на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова со звуком [Э]: определение последовательности звуков и места звуков в группе слов.</p> <p>3.2. Определение последнего звука в словах. Подбор слов на звук [Щ]. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Щ]. Характеристика согласного звука. Деление слов на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова со звуком [Щ]: определение последовательности и места звука в группе слов</p>	<p>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3.1. Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук [Э]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Э] в слове.</p> <p>3.2. Выделять последний звук в словах. Подбирать слова на звук [Щ]. Делить слово на слоги. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Щ].</p>
		<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
		<p>Выполнять 2 двигательных упражнений десятого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
		<p>Письменные задания: письмо буквы Э, письмо буквы Щ (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
		<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Э, буквы Щ</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Э, для буквы Щ</p>
		<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
		<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
30-31	<p>Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц. Звуки [Ф] и [Фь].»</p>	<p>2</p>	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>
		<p>Аналогично с темой 13</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>
		<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Лето. Дети кормят зимующих птиц» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
		<p>1. Беседа по лексической теме:</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по</p>

	<p>Буква Ф. Буква Ё.</p>		<p>сопоставление наглядного содержания сюжетной картинке (сравнение и противопоставление). Подбор слов с учетом многообразия лексико-грамматических связей слов в предложении и словосочетании (многообразии ответов поощряется). Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о зиме). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки о предметах, изображенных на картинке). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словами. Восстановление правильного порядка слов в предложении, устойчивом выражении. Образование новых слов с помощью суффиксов. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткой сказки «Жар-птица и зима» о том, как Жар-птица превратила зиму в лето.</p> <p>3.1. Определение первой буквы в словах. Подбор слов на букву Ё. Деление слов на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова с буквой Ё: определение места буквы в группе слов.</p> <p>3.2. Определение первого звука в словах. Подбор слов на звуки [Ф], [Фь]. Особенности произнесения, уточнение артикуляции звука [Ф]. Характеристика согласного звука. Деление слова на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова со звуком [Ф]: определение последовательности и места звука в группе слов</p>	<p>сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать к одному существительному различные глаголы и прилагательные. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 7 слов. Запоминать группу слов устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок в предложении. Подбирать к одному прилагательному различные существительные для составления согласованных сочетаний слов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3.1. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ё в слове.</p> <p>3.2. Выделять первый звук в словах. Подбирать слова на звук [Ф]. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Ф].</p>
			<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
			<p>Выполнять 2 двигательных упражнений десятого и одиннадцатого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
			<p>Письменные задания: письмо буквы Ф, письмо буквы Ё (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
			<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ф, буквы Ё</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ф, для буквы Ё</p>
			<p>Оценка и подведение итогов работы</p>	
			<p>Аналогично с темой 1</p>	<p>Аналогично с темой 1</p>
<p>32-33</p>	<p>Конфликт лексических</p>	<p>2</p>	<p>Правила работы в группе и правила речевого поведения</p>	<p>Аналогично с темой 13</p>

<p>тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь</p>	<p>Устные задания: развитие устной речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетная картинка «Весенний пейзаж. Летний отдых людей» из тетради-помощницы «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)</p>	
	<p>1. Беседа по лексической теме: сопоставление наглядного содержания сюжетной картинки (сравнение и противопоставление). Объединение предметов в группу по общему признаку. Установление родовых и видовых отношений предметов: подбор общих понятий к частным. Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Работа с устойчивым выражением (поговорки о весне). Подбор слов с использованием иносказательного описания (загадки о предметах, изображенных на картинке). Работа над четкостью и разборчивостью произнесения коротких фраз.</p> <p>2. Составление предложения со словами. Восстановление правильного порядка слов в устойчивых выражениях. Образование новых слов с помощью суффиксов. Добавление пропущенного слова в предложение. Наблюдение за образованием сложных слов. Исправление ошибок в верифицированных предложениях, выбор правильного предложения с учетом причинно-следственных связей. Составление короткой сказки о том, как однажды перепутались все времена года и что произошло.</p> <p>3.1. Выбор слов с буквой Ъ. Деление слов на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова с буквой Ъ: определение места буквы в группе слов.</p> <p>3.2. Выбор слов с буквой Ь. Деление слов на слоги. Анализ слов с опорой на схему слова с буквой Ь: определение места буквы в группе слов.</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать обобщающее понятие. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>2. Составлять предложения меньше, чем из 7 слов. Запоминать группу слов устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок в предложении. Подбирать к одному прилагательному различные существительные для составления согласованных сочетаний слов. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>3.1. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ъ в слове.</p> <p>3.2. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ь в слове.</p>
	<p>Двигательные упражнения: развитие мелкой и крупной моторики (физкультминутка). Возможен выбор упражнений из комплекса пальчиковой гимнастики</p>	
	<p>Выполнять 2 двигательных упражнений одиннадцатого блока</p>	<p>Выполнять движения. Контролировать свои действия</p>
	<p>Письменные задания: письмо буквы Ъ, письмо буквы Ь (задания выполняются в тетради-помощнице «Развитие речи. Письмо», авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова).</p>	
<p>Письменные задания №1-5 для печатной и письменной буквы Ъ, буквы Ь</p>	<p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ъ, для буквы Ь</p>	

			Оценка и подведение итогов работы	
			Аналогично с темой 1	Аналогично с темой 1
34	Проверочная работа	1	Списывание с печатного текста	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебно-дидактический материал для работы

Коррекционно-педагогическая работа обеспечивается пособиями (тетради-помощницы), которые соответствуют тематическому планированию второго этапа работы. Каждое пособие включает тексты для проведения стартовых диагностических заданий (письмо под диктовку), а также проверочные работы, состоящие из письменных заданий для оценки успешности освоения материала раздела. В оформлении рабочих тетрадей используются два шрифта: инструкции к упражнениям выполнены печатным шрифтом, текстовые задания для письма и чтения выполнены рукописным шрифтом.

Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (авторы О. А. Ишимова, И.Е. Юсов) – дидактическое пособие с упражнениями и заданиями для создания ориентировочной основы целостного представления об изучаемом, т.е. о свойствах, некоторых принципах организации и взаимодействия речевых единиц. Речевые единицы изучаются в контексте. В речевых единицах контекстом для звука являются слоги и слова, для слова – словосочетания и высказывание (фраза), для высказывания – связное высказывание. В языковых единицах контекстом для фонемы является морфемы и слова (словоформы), для слова – предложение, для предложения – текст. Такой подход способствует пониманию и подготавливает детей к освоению дальнейшего основного материала по коррекции нарушения письма.

Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» (авторы О. А. Ишимова, Е.В. Дерябина) – дидактическое пособие с упражнениями и заданиями для дифференциации гласных в сильной позиции, а также различия кинетически сходных букв, формирования звуко-буквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв, обозначающих гласные звуки. Тетрадь используется в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: ошибки, проявляющиеся в смешении или замене букв, обозначающих гласные звуки, между собой, а также ошибки, обусловленные графическим или кинетическим сходством букв.

Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» (авторы О. А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова) – дидактическое пособие с комплексом упражнений и заданий для дифференциации парных согласных звуков по признаку твердости-мягкости. Используется в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: смешение или замена твердых и мягких согласных.

Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» (авторы О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина) – дидактическое пособие с упражнениями и заданиями для дифференциации свистящих и шипящих согласных, аффрикат и их компонентов, а также кинетически сходных букв, их обозначающих; формирования звуко-буквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв, обозначающих согласные звуки. Используется в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: смешение или замена свистящих и шипящих согласных, аффрикат и их компонентов.

Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» (авторы О. А. Ишимова, Е.Х. Заббарова) - дидактическое пособие с упражнениями и заданиями для дифференциации звонких и глухих согласных, а также кинетически сходных букв, их обозначающих; формирования звуко-буквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв, обозначающих

согласные звуки. Используется в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: нарушение восприятия при различении звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары, а также ошибки, обусловленные графическим или кинетическим сходством букв.

Рабочие тетради предназначены для использования на занятиях с группой обучающихся или индивидуальной работе по предупреждению \коррекции нарушения письма. Рабочие тетради могут также использоваться при организации внеурочной деятельности обучающихся как дополнительный материал.

Список литературы

1. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо». – М.: Просвещение, 2014.
3. Методы обследования речи детей /под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2005.
4. Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников /под общ. ред. Т. В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: Сфера, 2008.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100)
2. Шпатели (разовые)
3. Шкафы для пособий и игрушек
4. Стол ученический
5. Стулья
6. Набор фломастеров
7. Набор цветных карандашей
8. Компьютер
9. Песочные часы
10. Ящики для карточек
11. Ведро педальное
12. Материал для обследования устной речи
13. Материал для обследования письма
14. Материал для обследования чтения
15. Материал для коррекции устной речи
16. Материал для коррекции нарушений письма
17. Материал для коррекции нарушений чтения
18. ИКТ
19. Настольные игры, игрушки, книги.