


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС
протокол №3

от «30» августа 2023 г.

Руководитель: 
/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)
коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и
развитие деятельности)»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Коробова О.Ф.,
Педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) составлена на основе Федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

«Предметные действия» - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. На уроках «Предметных действий» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать

действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. Дополнительно проводится специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения, затрудняющие коммуникацию (совместно с логопедом) и коррекционная работа по сенсорному развитию (совместно с дефектологом) в течение второго года обучения и в последующих классах.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По учебному плану на изучение коррекционного курса во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные БУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные БУД

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

5. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета,

цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами.

Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Основное содержание темы (дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне базовых учебных действий)	Количество часов
1	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками.	Выполнять простые подражательные движения по инструкции «Делай со мной». Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками (одной рукой).	1
2	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками.	Воспроизводить по подражанию действия с предметами. Выполнять действия с предметами: катание, бросание, перекладывание, складывание, отпускание.	1
3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью: пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.	1
4	Резание ножницами бумажных полосок.	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.	1
5	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	Выполнять элементарные действия с водой. Соблюдать ТБ при работе с ножницами.	1
6	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.		1
7	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.		1
8	Рисование пальчиками на манке.		1
9	Рисование палочкой на манке.		1
10	Переливание воды из одной		1

	ёмкости в другую.		
11	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы.	1
12	Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки).		1
13	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).		1
14	Складывание фигур из счетных палочек.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3 и 4 частей. Раскладывать готовые фигуры (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	1
15	Складывание разрезных картинок.		1
16	Формирование умений работы с конструктором.		1
17	Формирование умений работы с мозаикой.		1
18	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.		1
19	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик»		Разминать пластилин, расплющивать его, разрывать, соединять, отщипывать, раскатывать. Выполнять элементарные действия с сыпучими материалами: пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.
20	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	1	
21	Пересыпание песка и чая.	1	
22	Изготовление панно из чайной заварки.	1	
23	Изготовление цветов из прищепок.	1	
24	Конструирование из строительного материала «Крепость»	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел;	1
25	Продевание шнурка в отверстия.		1
26	Завязывание и развязывание узелков на шнурках.	последовательно выполнять шнуровку. Завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.	1
27	Раскладывание пуговиц разной величины.	Пополняют имеющиеся сведения о свойствах ниток и их применении.	1
28	Сматывание клубка.	Разрывать нитки, резать, наматывать на картонку, в клубок.	1
29	Изготовление аппликации из ниток «Цыплята».	Соотносить действия со словами, находить нужные детали. Собирать домик из отдельных деталей.	1
30	Продевание ленты в отверстия.		1
31	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.		1
32	Нанизывание макарон на шнурок.		1

33	Конструирование из ЛЕГО «Домик»		1
34	Выкладывание дорожек из мозаики.		1

7. Описание материально-технического обеспечения

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).