


ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3

от «30» августа 2023 г.

Руководитель: 
/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.4)
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Коробова О.Ф.,
Педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598.

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

4. Адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2», города Заводоуковска.

5. Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно-развивающих курсов ФГОС НОООВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР, утвержденного приказом директора филиала СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2» от 30.05.2023 № 76-О.

Цели и задачи программы

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.

- Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.

- Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.

- Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Сенсорное развитие	2 класс
Час/нед	1
Час/год	34

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- Формирование интереса к обучению;
- Владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- Развитие сенсорных анализаторов;
- Формирование навыков самостоятельности. Снижение степени поддержки при выполнении заданий.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Зрительное восприятие.

Пропедевтический уровень. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги)

Минимальный уровень. Ребенок может узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет.

Может узнавать и зрительно соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках, кроме значимых взрослых узнает и одноклассников.

Достаточный уровень. Ребенок кроме основных цветов узнает и соотносит несколько дополнительных, знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;

Узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более), выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различает предметы по высоте, длине, ширине.

Слуховое восприятие.

Пропедевтический уровень.

Демонстрирует реакцию на звук;

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание близко расположенного перемещающегося источника звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Реагирует на своё имя.

Минимальный уровень.

Соотнесение звука с его источником;

Дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко); **Достаточный уровень.**

Нахождение одинаковых по звучанию объектов,

Дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме,

Понимает сложную (составную) словесную инструкцию.

Кинестетическое восприятие.

Пропедевтический уровень.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела и тела в пространстве. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Умение ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой), удержание равновесия при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням, толерантность к линейной вестибулярной стимуляции.

Минимальный уровень. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), понимание и определение положения своего тела в пространстве. Ориентация в собственном теле. Знание направлений вперед/назад, вверх/вниз. Свободная ориентация в знакомом пространстве. Соотнесение одинаковых поверхностей. Умение выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево). Толерантность к вращательной стимуляции (доступной для ребенка интенсивности).

Достаточный уровень. Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре. Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверх). Знание направлений вправо/влево. Толерантность к различного рода вестибулярным стимуляциям (доступной для ребенка интенсивности). Развитие моторику и графомоторные навыки.

Восприятие запаха.

Пропедевтический уровень. Реакция на запахи.

Минимальный уровень. Способность выражать своё отношение к запахам. Соотнесение одинаковых запахов. **Достаточный уровень.** Различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Пропедевтический уровень.

Реакция на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.

Минимальный уровень. Способность выражать своё отношение к вкусу. Знание съедобных и несъедобных объектов. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5.Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Наименование раздела	Тема уроков (вид деятельности)	Кол-во часов
Вводная диагностика	Определение актуального уровня развития сенсорных процессов	2
Зрительное восприятие	Фиксация взгляда на лице человека.	1
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1

	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).	1
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).	1
	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	1
Слуховое восприятие	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	1
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1
	Соотнесение звука с его источником.	2
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1
Кинестетическое восприятие	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1
	Реакция на давление на поверхность тела	1
	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1
	Реакция на положение частей тела.	1
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2
	Различение материалов по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2
Восприятие запаха	Реакция на запахи.	2
	Узнавание (различение) объектов по запаху.	2
Восприятие вкуса	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	2
	Узнавание (различение) продуктов по вкусу.	1
	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	1

Итоговая диагностика	Динамика развития	2
Итого количество часов		34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- тактильные панели;
- наборы аромобаночек;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши;
 - Технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.