



ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № _____
от «30 августа» 2023 г.
Руководитель:

/Хрестолюбова Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
 /Мингалёва А.А./
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от «31» августа 2023 г.
№ 124-О

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«Педагогическая коррекция (русский язык)»
Уровень начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Костоева НВ.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному коррекционному курсу «Педагогическая коррекция (русский язык)» 4 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

-Программа разработана с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки обучающегося, уровня его знаний и умений.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Программа ориентирована на учебник: Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова:- М.: Просвещение, 2019.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Русский язык»: создание условий для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- учить использовать различные доступные средства устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Коррекционная работа:

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося

определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления **коррекционной работы**:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над

развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 4 классов соответствии с учебным планом СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Русский язык» 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Предложение. (4 ч.)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (8 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи-щ*, *ча-ща*, *чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово 8(ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предложение (8ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Повторение (1ч)

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц-трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. Предложение. (4 часа)			
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.
2	Завершение начатого предложения.	1	Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.
3	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.
4	Порядок слов в предложении.	1	Работа с текстом, предложением, схемами. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение, другими словами. Письмо по памяти, списывание.
Звуки и буквы(8 час)			
5	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Определить роль гласных в образовании слогов. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом.
6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях	1	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
7.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги;
8.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	усвоение правила переноса части слова при письме.
9.	Буква мягкий знак (ь).	1	Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении.
10.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1	Написание слов с безударными гласными: различие ударных и безударных гласных; различие на слух твёрдых и мягких согласных,
11	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1	написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
12	Различение правил правописания в словах	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
Слово (11 часов)			
13-14	Выделение названий	2	Упражнения в группировке слов по категориям:

	предметов в предложении		названия предметов, действий и признаков.
15	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме..
16	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных
17-18	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок. Подбор признаков к предмету по картинке.
19-20	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	2	
21	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Работа со схемами предложения. Работа по подбору признаков предмета Выполнение упражнений, игровые упражнения. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
22	Определение предмета по его признакам.	1	
23.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
Предлоги (4 часа)			
24	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
25	Предлог ИЗ со словами.	1	
26	Предлог ПРО со словами.	1	Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. Упражнения в подборе нужного предлога.
27	Правописание предлогов.	1	
Предложение (6 часов)			
28	Выделение предложения из текста.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений;

29	Деление текста на предложения.	1	распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.
30	Завершение начатого предложения.	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении
31	Порядок слов в предложении.	1	
32	Вопросительные предложения.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
33	Восклицательные предложения.	1	
Повторение (1 час)			
34	Упражнение в правописании слов разными орфограммами	1	Написание слов с безударными гласными: различие ударных и безударных гласных; различие на слух твёрдых и мягких согласных

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический материал:

Базовый учебник:

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова:- М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 2014.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 2007.
4. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2009.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, колонки, принтер-сканер.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
 Федеральный портал "Нанотехнологии и наноматериалы" <http://www.portalnano.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки

РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>