

ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
(СОШ № 3, ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 2»)

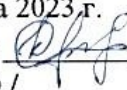
РАССМОТРЕНА

на заседании ППС

протокол №3


от «30» августа 2023 г.

Руководитель:

  
/Коробова О.Ф./

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УВР

 /Мингалёва А.А./

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы

от «31» августа 2023 г.

№ 124-О

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**  
**вариант 5.1.**  
**коррекционного курса**  
**«Педагогическая коррекция»**  
**Уровень начального общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (4 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Н.В. Голых  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция (русский язык)» (далее - рабочая программа) для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) вариант 5.1, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

### *Цели и задачи коррекционного курса:*

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленной подготовки к усвоению ими учебного материала по русскому языку.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- коррекция речевых нарушений;
- проведение коррекции зрительно-моторной и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

### *Специальные методы обучения:*

Коррекционный курс «Педагогическая коррекция» учитывает особенности патологии обучающегося, специфику развития его психических процессов, индивидуальные особенности развития. Поэтому для детей с тяжёлыми нарушениями речи требуются специальные методы обучения, которые позволяют подобрать рациональные способы обучения грамоте, словообразованию, сформировать речевые навыки социального взаимодействия и настроить работу мышления на усвоения коррекционного курса.

Учитывая специальные потребности обучающихся с ТНР, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

### *Коррекционно-развивающие задачи учебного курса:*

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации;
- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации
- формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); восприятия (пространственного, слухового).

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Педагогическая коррекция»

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в

конец учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков русского языка.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большем числе посильных упражнений для обучающегося. Педагогическая коррекция по русскому языку представлена по разделам содержательной линии, в которых обучающийся больше всего нуждается.

### **3. Описание места коррекционного курса «Педагогическая коррекция»**

Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса – 68 часов, 2 часа в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Педагогическая коррекция»**

В результате изучения коррекционного курса обучающийся освоит основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения коррекционного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Развитие речи- 24 ч.**

Тема и основная мысль текста. Текст и его план. Заголовок текста. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Составление текста по картине. Пишем сочинение-описание на тему. Работа с деформированными предложениями и текстом. Пересказ текста.

### **Синтаксис -8 ч.**

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Простые и сложные предложения с союзами и без союзов.

### **Орфография и пунктуация-10 ч.**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.

Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 -го склонений.

### **Морфология-22 ч**

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном, родительном, винительном и предложном падежах. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных

Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1,2,3-го лица.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.

Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного.

### **Фонетика и графика-4 ч**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	
<b>1. Развитие речи – 24 часов.</b>			
1.1	Тема и основная мысль текста.	2	определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? Какой? почему? подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. Составлять план текста и излагать по нему текст, перечислять и различать в тексте его части, составлять текст по рисунку, пересказывать текст.
1.2	Текст и его план. Заголовок текста.	2	
1.3	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	2	
1.4	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	2	
1.5	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	2	
1.6	Составление текста по картине.	2	
1.7	Составление текста по рисунку с включением диалога.	2	
1.8	Пишем сочинение-описание на тему.	2	
1.9	Редактируем предложенный текст.	2	
1.10	Работа с деформированными предложениями и текстом.	2	

1.1 1	Работа с текстом. Пересказ текста.	2	
1.1 2	Составление текста по рисунку с включением диалога.	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>24</b>	
<b>2. Синтаксис – 8 часов.</b>			
2.1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	2	Определять разные по цели высказывания и по интонации предложения, различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении, различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов, определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения
2.2	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
2.3	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	2	
2.4	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Простые и сложные предложения с союзами и без союзов.	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	
<b>3. Орфография и пунктуация - 10 часов</b>			
3.1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	2	Определять падежные окончания имен существительных, применять правила правописания имен существительных, применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами союзами и без союзов, распознавать в речи глаголы в неопределенной форме.
3.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	2	
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	2	
3.4	Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 -го склонений.	2	
3.5	Правописание глаголов на -ться и -тся	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	
<b>4. Морфология – 22 часов.</b>			
4.1	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	Распознавать имена существительные 1,2,3-го склонения, проверять написание
4.2	Падежные окончания имен	2	



	существительных 1, 2, 3-го склонения.		безударных падежных окончаний имен существительных, определять окончания имен существительных в падежах, определять род и число имен прилагательных, применять правила правописания имен прилагательных, определять падежные окончания имен прилагательных, определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. Определять время глагола, изменять глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам, выполнять морфологический разбор имени существительного и прилагательного.
4.3	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном, родительном, винительном и предложном падежах.	2	
4.4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	2	
4.5	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
4.6	Род и число имен прилагательных	1	
4.7	Личные местоимения 1,2,3 - го лица единственного и множественного числа.	2	
4.8	Склонение личных местоимений 1,2,3-- го лица.	2	
4.9	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	2	
4.1 0	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	2	
4.1 1	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	2	
4.1 2	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	
<b>5. Фонетика и графика – 4 часа</b>			
5.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	2	различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.
5.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Электронными образовательными ресурсами: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/class/2/>

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;  
Яндекс.Учебник [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru);